

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

**Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου  
στη Σχολική Μονάδα –  
Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης**

**Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας  
του Σχολείου**

ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ  
ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ

**Ιούνιος 2014**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

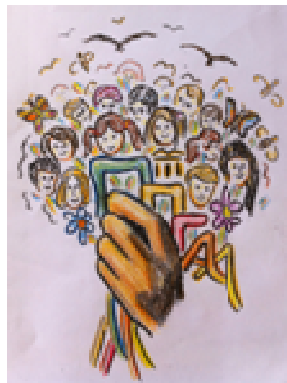
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

**ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ  
ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ**

**Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**



# Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας.

## Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

### Τομέας 1: Μέσα και Πόροι

#### Δείκτης Αξιολόγησης 1.1:

Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι.

#### A) Σχολικός χώρος

Ο σχολικός χώρος, σε γενικές γραμμές, εκτιμούμε πως δεν ανταποκρίνεται επαρκώς στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και στις ανάγκες των μαθητών, δεδομένου του γεγονότος ότι γίνεται λόγος για ένα πρότυπο πειραματικό σχολείο.

Ειδικότερα, το πρόβλημα εντοπίζεται στο γεγονός ότι το σχολείο συστεγάζεται με άλλα δύο σχολεία (1ο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων και Εσπερινό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων). Το γεγονός της συστέγασης αυτομάτως παραπέμπει στην έλλειψη των κατάλληλων χώρων, αφού το σχολείο διαθέτει μόνο έξι διδακτικές αίθουσες ενώ χρησιμοποιείται από κοινού με το 1ο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων το εργαστήριο της Τεχνολογίας, η αίθουσα της Πληροφορικής καθώς και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Ως εκ τούτου η χρήση των αιθουσών γίνεται κατόπιν συνεννόησης των δύο σχολείων με επιπτώσεις στην έγκαιρη διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος και τη διδασκαλία των αντίστοιχων μαθημάτων. Η δε χρήση της αίθουσας Πληροφορικής καθίσταται σχεδόν απαγορευτική για τους εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων (π.χ. φιλόλογοι, ξένων γλωσσών κ.λπ.) που επιθυμούν να αξιοποιήσουν τις νέες τεχνολογίες στη διδακτική διαδικασία. Επιπλέον, είναι απαραίτητη η ύπαρξη και δεύτερης αίθουσας Πληροφορικής σύμφωνα με το νέο Πρόγραμμα Σπουδών το οποίο προβλέπει άλλωστε ότι το συγκεκριμένο μάθημα διδάσκεται από δύο εκπαιδευτικούς ταυτόχρονα.

Επιπλέον, η έλλειψη αιθουσών έχει ως αποτέλεσμα την ανυπαρξία κατάλληλου χώρου για τη στέγαση αναγνωστηρίου – βιβλιοθήκης με τις προβλεπόμενες προδιαγραφές. Ενώ, λοιπόν, υπάρχει πλήθος βιβλίων στη διάθεση των μαθητών, η αξιοποίησή τους είναι ελάχιστη. Επιπρόσθετα, σημαντικό πρόβλημα αποτελεί και η έλλειψη αίθουσας για την παράλληλη διδασκαλία των ξένων γλωσσών (Γαλλικής – Γερμανικής).

Τέλος, στη συστέγαση των σχολείων οφείλονται και άλλες δυσλειτουργίες σε χώρους κοινόχρηστους, όπως οι τουαλέτες, η αυλή, το κυλικείο που εξυπηρετούν καθημερινά μεγάλο αριθμό μαθητών, ενώ πρόβλημα αποτελεί και η έλλειψη αποθηκευτικών χώρων.

## **B) Υλικοτεχνική υποδομή**

Ο εξοπλισμός που διαθέτει το σχολείο κρίνεται σχετικά ικανοποιητικός. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό ότι όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες και συνεχή σύνδεση στο διαδίκτυο, γεγονός το οποίο επιτρέπει τη χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία (κυρίως από τον διδάσκοντα βέβαια). Επιπλέον, κατά το σχολικό έτος 2012 – 2013 το γραφείο των Καθηγητών εξοπλίστηκε με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Ωστόσο, προβλήματα εντοπίζονται με άλλα εποπτικά μέσα όπως οι χάρτες (ιστορικοί και γεωγραφικοί) οι οποίοι φυλάσσονται σε περιορισμένο και ακατάλληλο χώρο. Επιπλέον, το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών – ως ένα βαθμό - είναι οργανωμένο για την επίδειξη εργαστηριακών ασκήσεων. Σε ό, τι αφορά στο εργαστήριο Πληροφορικής τα προβλήματα είναι αρκετά. Υπάρχουν 12 υπολογιστές και ένας server, και απ' αυτούς εκτός λειτουργίας είναι 4. Δυστυχώς, οι υπολογιστές είναι παρωχημένης τεχνολογίας καθώς 5 απ' αυτούς έχουν windows 2000 και 3 windows 7. Το ζήτημα είναι αρκετά περίπλοκο καθώς οι υπολογιστές ανήκουν στο 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων. Το γεγονός αυτό έχει ως συνέπεια το Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο να μην μπορεί να παρέμβει ώστε να αναβαθμιστούν ή ακόμα και να αντικατασταθούν οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές. Όλα τα παραπάνω έχουν ως αποτέλεσμα να μην ανταποκρίνεται η υποδομή του εργαστηρίου στους στόχους της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Συμπερασματικά, θα λέγαμε ότι οι υπολογιστές χρήζουν

άμεσης αντικατάστασης, ενώ για να λειτουργήσει το εργαστήριο αποτελεσματικά, λειτουργικοί πρέπει να είναι τουλάχιστον 12 υπολογιστές.

Συνοψίζοντας, θα λέγαμε ότι η ύπαρξη διαδραστικών πινάκων (χορηγία από το Ίδρυμα Νιάρχου και τον Δήμο Αγίων Αναργύρων – Καματερού) σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας είναι αρκετά σημαντική, όμως είναι επιτακτική η ανάγκη το σχολείο να ανανεώνει και να εμπλουτίζει τα ήδη υπάρχοντα μέσα τόσο σε ποιοτικό όσο και σε ποσοτικό επίπεδο διαρκώς.

### **Γ) Οικονομικοί πόροι**

Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου είναι ελάχιστοι και δεν επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου. Πέρα από τη συνεισφορά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και κάποια μικρά κονδύλια από τη Σχολική Επιτροπή, το σχολείο δεν έχει πρόσβαση σε άλλους οικονομικούς πόρους. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι στη Σχολική Επιτροπή ανήκουν τρία σχολεία (Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων, 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων, Εσπερινό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων) και την ευθύνη της έχει το 1<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων. Ευνόητο είναι, λοιπόν, ότι οι πόροι επιμερίζονται σε τρία σχολεία με αποτέλεσμα τα κονδύλια να είναι ελάχιστα.

Σημαντικές βέβαια είναι και οι χορηγίες από το ίδρυμα Νιάρχος (διαδραστικοί πίνακες, φωτοτυπικό μηχάνημα, σίτιση σε καθημερινή βάση για όλο το σχολείο κ.α.) και από τα σούπερ μάρκετ Σκλαβενίτης.

**Ποσοτική παρουσίαση του Δείκτη Αξιολόγησης**

<b>Ερωτήματα Διερεύνησης του Δείκτη</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Οι υπάρχοντες χώροι επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.		√		
Οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου είναι κατάλληλοι για τη διδασκαλία και τη σχολική ζωή.	√			
Οι αίθουσες διδασκαλίας καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών του τμήματος / της τάξης.			√	
Οι ειδικές αίθουσες και χώροι του σχολείου επαρκούν για την ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών.	√			
Οι αίθουσες δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σχολικής ζωής.		√		
Οι χώροι της διοίκησης του σχολείου καλύπτουν τις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών.	√			
Οι βοηθητικοί χώροι καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.	√			
Οι εξωτερικοί χώροι του σχολείου είναι επαρκείς για τον αριθμό των μαθητών.			√	
Οι χώροι του σχολείου είναι λειτουργικοί.		√		
Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι κατάλληλες για τη διδασκαλία των διαφόρων μαθημάτων.		√		
Οι κτιριακές εγκαταστάσεις είναι ασφαλείς για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.		√		
Το σχολείο διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα.	√			
Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα του σχολείου επαρκούν για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.			√	

Ο εξοπλισμός και τα διαθέσιμα μέσα του σχολείου ανταποκρίνονται στις σύγχρονες διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες.			√	
Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο εργαστηριακό εξοπλισμό για τη διδασκαλία των διαφόρων μαθημάτων.		√		
Η υποδομή του σχολείου σε οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας ικανοποιεί τις ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών.				√
Οι αίθουσες των δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων διαθέτουν τον απαραίτητο για τη λειτουργία τους εξοπλισμό.			√	
Οι ειδικές αίθουσες και χώροι του σχολείου διαθέτουν τον απαραίτητο για τη λειτουργία τους εξοπλισμό.		√		
Ο εξοπλισμός των χώρων διοίκησης του σχολείου ανταποκρίνεται στις εργασιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών.			√	
Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο εξοπλισμό για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.				√
Οι διαθέσιμοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές είναι σύγχρονης τεχνολογίας.		√		
Οι διαθέσιμοι οικονομικοί πόροι επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.	√			
Ο Δήμος, Σύλλογος Γονέων ή η τοπική κοινωνία ενισχύει οικονομικά το σχολείο.		√		

Statistics<sup>a</sup>

ΔΕΙΚΤΕΣ

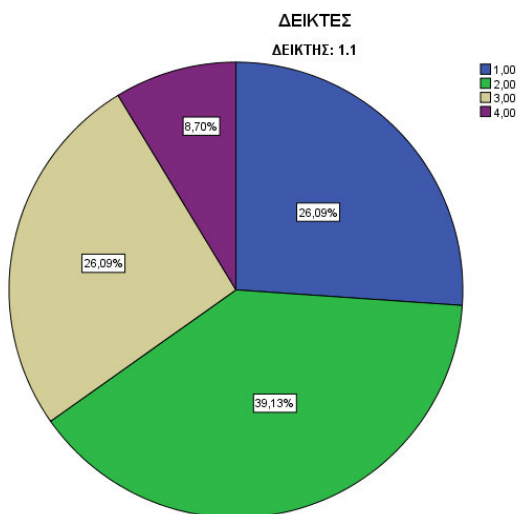
N	Valid	23
	Missing	0
Mean		2,1739
Median		2,0000

a. ΔΕΙΚΤΗΣ = 1.1

ΔΕΙΚΤΕΣ<sup>a</sup>

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	6	26,1	26,1	26,1
	2,00	9	39,1	39,1	65,2
	3,00	6	26,1	26,1	91,3
	4,00	2	8,7	8,7	100,0
Total		23	100,0	100,0	

a. ΔΕΙΚΤΗΣ = 1.1

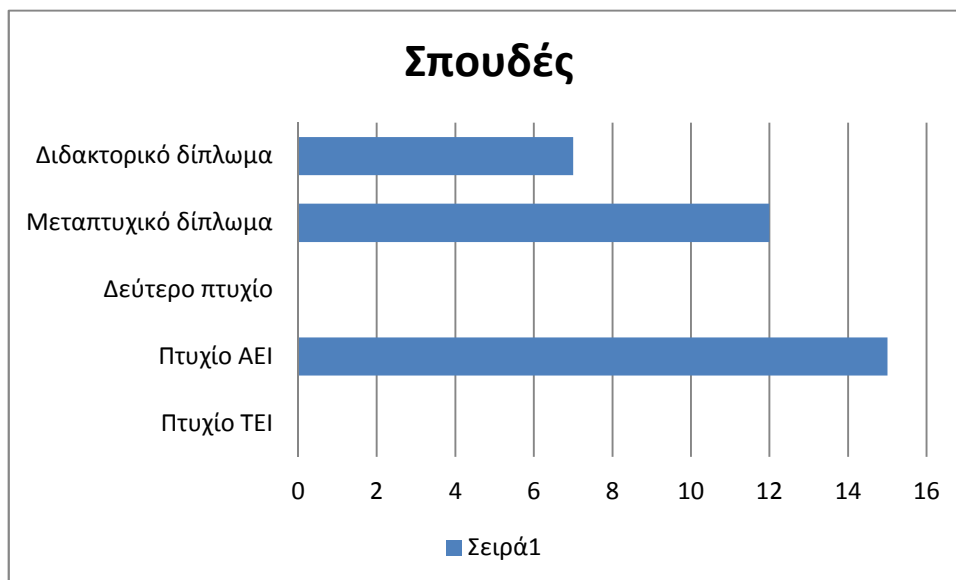




## Δείκτης Αξιολόγησης 1.2: Στελέχωση του σχολείου

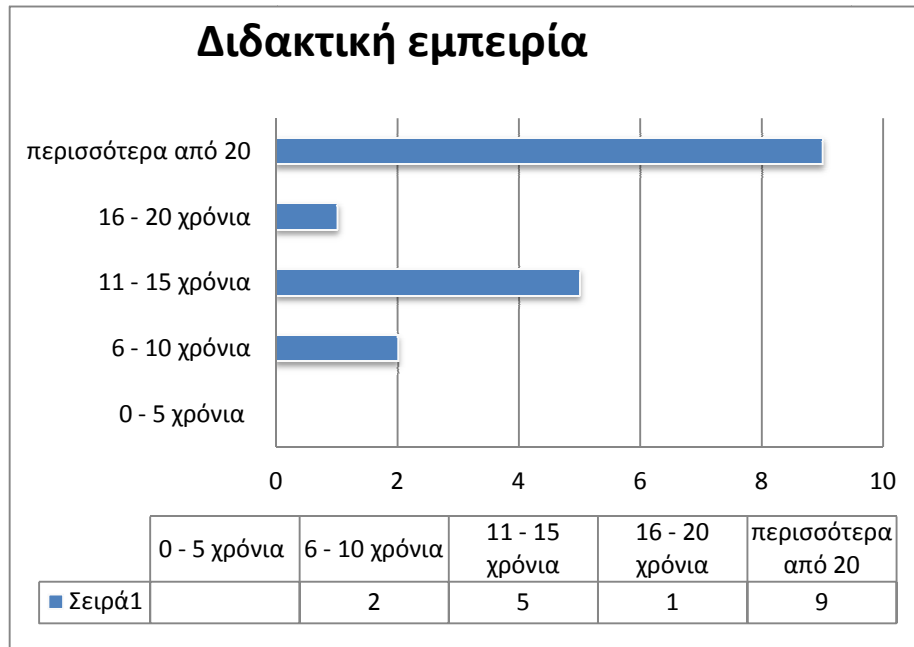
### Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το ανθρώπινο δυναμικό του Πρότυπου Πειραματικού Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων συνιστά ένα από τα πλεονεκτήματα της σχολικής μονάδας καθώς η σύνθεσή του καθορίζεται από τη φυσιογνωμία του σχολείου. Η διαδικασία αξιολόγησης για την κάλυψη των θέσεων διδακτικού προσωπικού και τα αυξημένα προσόντα που ορίζονται για την επιλογή των διδασκόντων εξασφαλίζουν ένα ιδιαίτερος υψηλό επίπεδο επιστημονικής κατάρτισης. Όπως φαίνεται και στο διάγραμμα που ακολουθεί, περισσότεροι από τους μισούς εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στο σχολείο συμπληρώνουν το βασικό τίτλο σπουδών με μεταπτυχιακές σπουδές ενώ σημαντικός αριθμός έχει εκπονήσει διδακτορικές διατριβές σε θέματα συναφή με το διδακτικό αντικείμενό τους.



Αξιοσημείωτο στοιχείο, επίσης, αποτελεί η διδακτική εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου. Στο διάγραμμα που παρατίθεται αποτυπώνεται η σημαντική εμπειρία τους, η οποία, όπως προέκυψε από συζήτηση με τα μέλη του συλλόγου διδασκόντων, προέρχεται τόσο από τη δημόσια όσο και την ιδιωτική

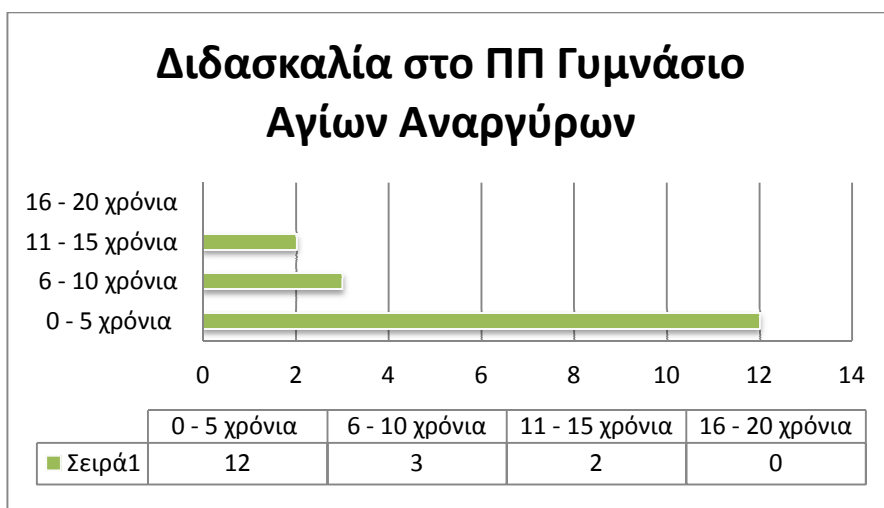
εκπαίδευση. Η συντριπτική πλειοψηφία των καθηγητών και καθηγητριών διδάσκουν τουλάχιστον 10 χρόνια, με τους περισσότερους από αυτούς να έχουν ξεπεράσει τα 20 χρόνια διδακτικής εμπειρίας



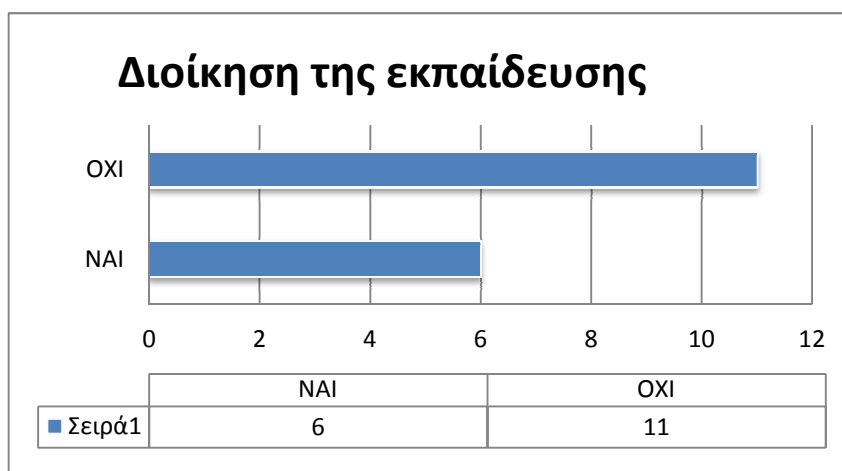
Ενδεικτική της επιστημονικής επάρκειας και της διδακτικής εμπειρίας των διδασκόντων στο Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων είναι η παρουσία μεγάλου αριθμού και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση:



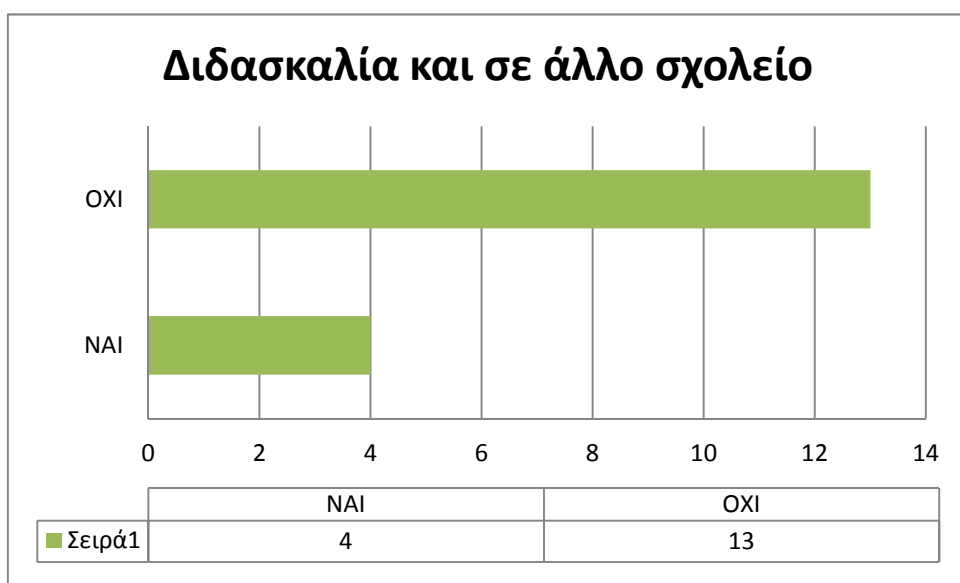
Από την άλλη, η καθιέρωση της πενταετούς θητείας στα Πρότυπα Πειραματικά σχολεία σε συνδυασμό με την αποχώρηση λόγω συνταξιοδότησης συναδέλφων με χρόνια υπηρεσίας στη συγκεκριμένη διδακτική μονάδα εξασφάλισαν την ανανέωση του διδακτικού προσωπικού. Η πλειοψηφία των καθηγητών που υπηρετούν στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2013 – 2014 δεν έχουν συμπληρώσει πενταετία στο Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων:



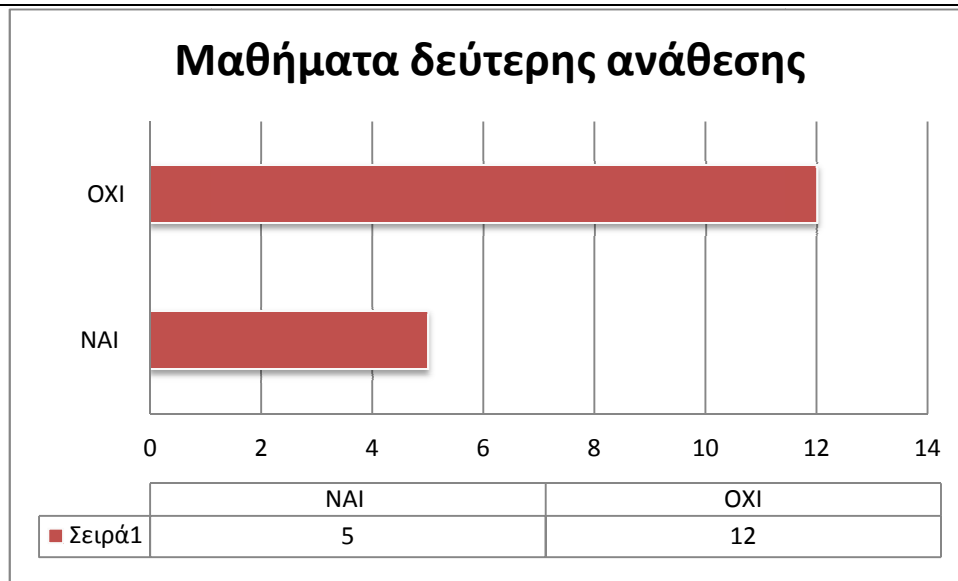
Τέλος, σε ό,τι αφορά την ποιοτική επάρκεια του διδακτικού προσωπικού αξίζει να σημειωθεί η εμπειρία σημαντικού αριθμού εκπαιδευτικών σε θέσεις διοίκησης της εκπαίδευσης (διευθυντές, υποδιευθυντές, στελέχη του ΠΥΣΔΕ κλπ), όπως φαίνεται από το διάγραμμα που ακολουθεί.



Οι δυσκολίες που σχετίζονται με τη στελέχωση του σχολείου απορρέουν από το μέγεθος της σχολικής μονάδας. Το Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων διαθέτει έξι τμήματα, δύο σε κάθε τάξη, λόγω της συστέγασης με άλλα δύο σχολεία των Αγίων Αναργύρων και της έλλειψης διαθέσιμων χώρων που αυτή συνεπάγεται. Έτσι για τα μαθήματα που, σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα, διδάσκονται λίγες ώρες την εβδομάδα οι εκπαιδευτικοί που τα διδάσκουν υπηρετούν ταυτοχρόνως και σε άλλες σχολικές μονάδες. Τη σχολική χρονιά 2013 – 2014 το ποσοστό καθηγητών που διδάσκουν σε δύο ή και τρία σχολεία αποτυπώνεται στο γράφημα:



Μία άλλη συνέπεια του μικρού μέγεθους του σχολείου είναι και η κάλυψη κάποιων διδακτικών αντικειμένων από καθηγητές που τα διδάσκουν με δεύτερη ανάθεση. Το ποσοστό, όμως, είναι μικρό και σε συνδυασμό με την επιστημονική και διδακτική επάρκεια του προσωπικού δεν προκαλείται πρόβλημα στην ομαλή εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος στο σύνολο των διδακτικών αντικείμενων.



Το Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων δε διαθέτει υποδιεύθυνση, αν και ο όγκος της σχετικής εργασίας έχει αυξηθεί. Πρέπει να επισημανθεί σε αυτό το σημείο ότι σε άλλα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία με τον ίδιο αριθμό τμημάτων προβλέπεται η θέση του υποδιευθυντή, γεγονός που αποδεικνύει την αναγκαιότητά του για την απρόσκοπτη λειτουργία ενός σχολείου αυτού του τύπου.

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου ανταποκρίνεται με πληρότητα και σε μία σειρά δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται πέρα από το σχολικό ωράριο. Στο πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων υλοποιούνται πολιτιστικά προγράμματα και προγράμματα υγείας ενώ λειτουργούν τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας στη Νεοελληνική Γλώσσα και τα Μαθηματικά για τους μαθητές της Γ' Γυμνασίου. Στο πλαίσιο του σχολείου αναπτύσσονται από καθηγητές και καθηγήτριες του Όμιλοι, όπως ορίζεται για το συγκεκριμένο τύπο σχολείου από τον ιδρυτικό νόμο. Σε αυτούς συμμετέχουν μαθητές του σχολείου αλλά και μαθητές από γειτονικές σχολικές μονάδες.

Επίσης, το Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων συνεργάζεται με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας το Σχολείο δέχεται προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές που παρακολουθούν την εκπαιδευτική διαδικασία και εμπλέκονται στη διδασκαλία (θεσμός του μέντορα). Επιπλέον, διεξάγονται από καθηγητές του Σχολείου δειγματικές διδασκαλίες, τις οποίες παρακολουθούν φοιτητές από το ΕΚΠΑ.

Στο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο τους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεπικουρούνται από την Επιστημονική Επιτροπή του σχολείου, της οποίας προεδρεύει ο πανεπιστημιακός κ. Αγγελάκος και στην οποία μετέχει η Σχολική Σύμβουλος κ. Παπαζήση. Υπάρχει, τέλος, συνεπής επικοινωνία με τους Σχολικούς Σύμβουλους των επιμέρους ειδικοτήτων.

Από το σχολικό έτος 2013 – 2014 τις υπηρεσίες της προσφέρει στους μαθητές του Πρότυπου Πειραματικού Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων σχολική ψυχολόγος. Η κ. Δασκαλάκη δέχεται τους μαθητές σε χώρο του σχολικού συγκροτήματος, κατά τη διάρκεια του ωρολογίου προγράμματος μετά από αίτημα των ενδιαφερόμενων μαθητών και σε συνεννόηση με τη διεύθυνση του Σχολείου. .

Σε αντίθεση με το διδακτικό προσωπικό, η στελέχωση του βοηθητικού προσωπικού είναι ελλιπής. Στο σχολείο υπηρετεί μία καθαρίστρια, η οποία λόγω της έλλειψης προσωπικού έχει αναλάβει πολλές άλλες υποχρεώσεις (επιστάτρια, γραμματέας κλπ). Κρίσιμη για την ομαλή λειτουργία του σχολείου είναι η απουσία γραμματέα που επιβαρύνει τη διευθύντρια της μονάδας με δυσανάλογο όγκο εργασίας. Η τοποθέτηση γραμματέα επιβάλλεται για την καλύτερη διεκπεραίωση των υποχρεώσεων του σχολείου.

Συμπερασματικά, η στελέχωση του πρότυπου Πειραματικού Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων ανταποκρίνεται πλήρως στις αυξημένες δραστηριότητές του, στο υψηλό επίπεδο των μαθητών που φοιτούν σε αυτό και στις προσδοκίες των γονέων και κηδεμόνων τους. Τα προβλήματα που επισημάνθηκαν σχετικά με το βοηθητικό προσωπικό και την παράλληλη διδασκαλία σε δύο σχολεία κάποιων εκπαιδευτικών συνδέονται με το ευρύτερο ζήτημα του χώρου που έχει στη διάθεσή της η σχολική μονάδα. Ο ορισμός υποδιευθυντή είναι επιβεβλημένος για την αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη: 1.2: Στελέχωση του σχολείου	1	2	3	4
				X

**Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:**

	1	2	3	4
Οι κενές θέσεις των εκπαιδευτικών καλύπτονται έγκαιρα με την έναρξη του σχολικού έτους.		✓		
Το σχολείο διαθέτει τους εκπαιδευτικούς που απαιτούνται ανά ειδικότητα για τη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.				✓
Η αναλογία ανάμεσα στο μόνιμο προσωπικό και τους αναπληρωτές / ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς δε δημιουργεί κωλύματα στο σχολικό πρόγραμμα.				✓
Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών.				✓
Η εμπειρία των εκπαιδευτικών επαρκεί για την υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου.				✓
Οι ανάγκες των μαθητών για ειδική ή πρόσθετη διδασκαλία (ενισχυτική διδασκαλία, Τάξη Υποδοχής, Τμήμα Ένταξης) καλύπτονται επαρκώς από το διδακτικό προσωπικό.			✓	
Οι ανάγκες του σχολείου σε ειδικό επιστημονικό προσωπικό (για ζητήματα καθοδήγησης, συμβουλευτικής και υποστήριξης των μαθητών/τριών) καλύπτονται επαρκώς από τη συνεργασία του σχολείου με εξειδικευμένα κέντρα και υπηρεσίες του ΥΠΑΙΘΠΑ.		✓		

Το διοικητικό προσωπικό επαρκεί για τη στήριξη του διδακτικού και διοικητικού έργου του σχολείου.		✓		
Το βοηθητικό προσωπικό με αρμοδιότητες σχετικές με την καθαριότητα, συντήρηση και φύλαξη του σχολείου καλύπτει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.			✓	



## ΤΟΜΕΑΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

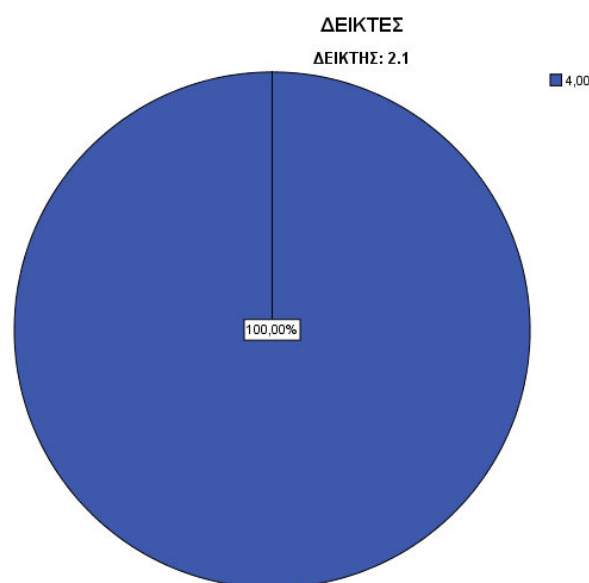
### Δείκτης Αξιολόγησης 2.1: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

#### Φόρμα αποτίμησης του δείκτη: 2.1 Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση

Τομέας: 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης: 2.1: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

1	2	3	4
			√



Ο Σύλλογος Διδασκόντων διατυπώνει μετά από επικοινωνητικό διάλογο τις βασικές επιδιώξεις και τους στόχους του σχολείου μας στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς, και έχει διαμορφώσει εσωτερικό κανονισμό ο οποίος εφαρμόζεται σε ικανοποιητικό βαθμό. Η συνεργασία γενικότερα μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας είναι πολύ καλή με αποτέλεσμα οι αποφάσεις να λαμβάνονται συναινετικά και μέσα από δημοκρατικό διάλογο, όπως αποδεικνύεται και από τα Πρακτικά των συνεδριάσεων του Σ.Δ. Σε αυτό, σημαντικό ρόλο διαδραματίζει η Διεύθυνση του σχολείου, η οποία ενθαρρύνει τη συλλογική δράση των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών, και διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο την αρμονική λειτουργία του σχολείου. Ως αποτέλεσμα, το κλίμα είναι ιδιαίτερα θετικό για την αποτελεσματική ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος και ευνοεί την επίτευξη των στόχων του σχολείου μας με βάση τις ανάγκες των μαθητών και τις αρχές των ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης. Το

κλίμα αυτό ενισχύεται από τη δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στη λήψη των αποφάσεων που τους αφορούν, όπως αποδεικνύεται από τις προτάσεις που καταθέτουν τα συλλογικά τους όργανα για την προώθηση θεμάτων που τους ενδιαφέρουν ή την αντιμετώπιση προβλημάτων. Αντίστοιχα καλή συνεργασία υπάρχει με τους γονείς και κηδεμόνες δεδομένης της τακτικής επαφής και επικοινωνίας όλων των εκπαιδευτικών – τηλεφωνικής και δια ζώσης – στο πλαίσιο προγραμματισμένων και μη συναντήσεων, ενώ υπάρχει και τακτική συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου με τον Πρόεδρο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με σκοπό τη διασφάλιση της καλύτερης δυνατής παροχής εκπαίδευσης για τους μαθητές μας.

#### Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:

	1	2	3	4
Η Διεύθυνση με τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας έχει διατυπώσει τις κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου σχετικά με το τι οφείλει να επιτύχει κατά τα επόμενα χρόνια (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου).				✓
Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων.				✓
Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας.				✓
Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.				✓
Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου.				✓

Η Διεύθυνση διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.				✓
Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών στις αποφάσεις του σχολείου, όπου προβλέπεται.				✓
Οι απόψεις και τα αιτήματα μαθητών και γονέων λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων.				✓
Διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον.				✓
Η Διεύθυνση διασφαλίζει θετικό κλίμα και υποστηρίζει τη λειτουργία του σχολείου ως χώρο μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές.				✓
Η Διεύθυνση υποστηρίζει και συντονίζει την άρτια και καλή ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος.				✓
Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει τις δράσεις για την υλοποίησή τους.				✓
Οι προγραμματισμένες δραστηριότητες του σχολείου πραγματοποιούνται με τρόπο ικανοποιητικό.				✓
Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές και παράλληλα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.				✓

Αναλαμβάνονται οι απαραίτητες πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικών).				✓
Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τους μαθητές για την καλύτερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος.				✓
Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.				✓
Η Διεύθυνση εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν.				✓
Οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.				✓
Η Διεύθυνση διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις πιθανές διαφορές/διαφωνίες μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.				✓

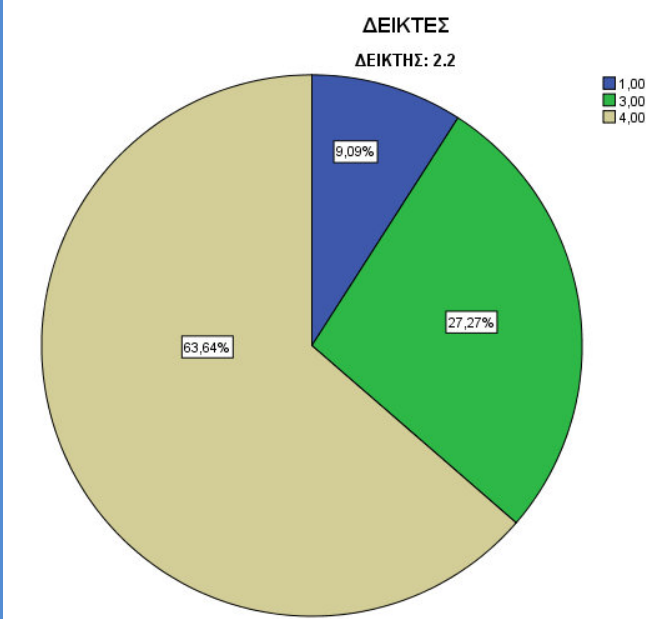
## Δείκτης Αξιολόγησης 2.2: Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

### Φόρμα αποτίμησης του δείκτη: Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση

Τομέας: 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης: 2.2: Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

1	2	3	4
1		3	7



Η διαχείριση των πόρων και των μέσων του σχολείου μας γίνεται με τρόπο αποτελεσματικό και σύμφωνα με τις διαπιστωμένες μας ανάγκες ενώ γενικότερα ενθαρρύνεται από τη Διεύθυνση η αξιοποίηση των υποδομών του σχολείου από τους μαθητές, τους γονείς και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας. Ανασταλτικό παράγοντα στο συγκεκριμένο θέμα αποτελεί ωστόσο η συστέγαση του σχολείου μας με άλλα δύο σχολεία, γεγονός το οποίο δεν επιτρέπει πάντα την ανεξάρτητη διαχείριση των χώρων και των υποδομών του ή την ελεύθερη υλοποίηση των επιλογών και πολιτικών μας ενώ προβλήματα προκαλεί και στο θέμα της καθαριότητας των σχολικών χώρων.

Συνήθη πρακτική του σχολείου μας αποτελεί η απευθείας συζήτηση του κάθε εκπαιδευτικού με τη Διεύθυνση για την εξασφάλιση μέσων που θα διευκολύνουν την παιδαγωγική – διδακτική διαδικασία και η υποβολή προτάσεων για βελτίωση των υπαρχόντων μέσων και υποδομών. Η Διεύθυνση μεταφέρει πάντα τα σχετικά αιτήματα και ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων προκειμένου να ληφθούν οι σχετικές αποφάσεις κατά προτεραιότητα και σύμφωνα με τις δυνατότητες του σχολείου. Υπάρχουν ωστόσο περιθώρια ενίσχυσης των πρωτοβουλιών για την

εξεύρεση πρόσθετων μέσων και πόρων ώστε να παρέχουμε ακόμα περισσότερες ευκαιρίες μάθησης και ανάπτυξης των μαθητών μας.

Ιδιαίτερα θετική είναι η προσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση των σύγχρονων μέσων τεχνολογίας στο πλαίσιο των μαθημάτων αλλά και άλλων δραστηριοτήτων του σχολείου. Υπάρχει μάλιστα διαμορφωμένη πολιτική για την πληρέστερη και έγκαιρη ενημέρωση μαθητών και γονέων μέσω της ανάπτυξης του «Ηλεκτρονικού Βιβλίου Ύλης» (σχολ. έτος 2012-13 και 2013-14) το οποίο ενημερώνεται καθημερινά από τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς παρέχοντας τη δυνατότητα σε μαθητές και γονείς να παρακολουθούν την εκπαιδευτική διαδικασία, ιδιαίτερα στην περίπτωση απουσίας των μαθητών. Γενικότερα, η λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου καθώς και η ανάπτυξη δικτύων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αποτελούν προτεραιότητα της πολιτικής της Διεύθυνσης.

#### Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:

	1	2	3	4
Η διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο.				✓
Ο Σύλλογος Διδασκόντων συμμετέχει στη λήψη αποφάσεων για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου.			✓	
Η Διεύθυνση του σχολείου συνεργάζεται αποτελεσματικά με τη Σχολική Επιτροπή στην κατανομή και στη διαχείριση των πόρων.			✓	
Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει για τη συντήρηση του κτηρίου.				✓
Η Διεύθυνση του σχολείου φροντίζει για την καθαριότητα του κτηρίου σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.				✓
Το σχολείο λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους.				✓

Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές έχουν εύκολη πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα (διάφορους χώρους και εξοπλισμό).				✓
Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές.				✓
Παρέχεται η δυνατότητα στους γονείς και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος.			✓	
Το σχολείο αναπτύσσει πρωτοβουλίες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων και μέσων με στόχο την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος (π.χ. χρήση του γηπέδου του Δήμου από τους μαθητές του σχολείου).		✓		
Το σχολείο εφαρμόζει ολοκληρωμένη πολιτική για την ένταξη των ΤΠΕ στη λειτουργία του σχολείου (υποστήριξη διδασκαλίας και μάθησης, επικοινωνία εντός και εκτός σχολείου, ανάπτυξη δικτύων).				✓

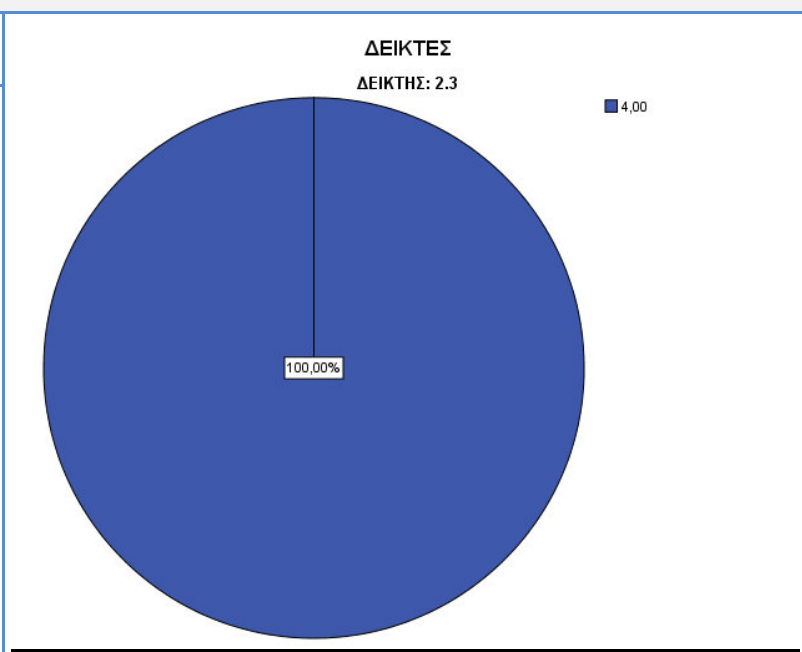
**Δείκτης Αξιολόγησης 2.3: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού**

**Φόρμα αποτίμησης του δείκτη:  
Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση**

**Τομέας:** 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**Δείκτης:** 2.3: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

1	2	3	4
			X



Δεδομένης της ιδιαιτερότητας του σχολείου μας ως Πειραματικού, το στελεχιακό δυναμικό είναι ιδιαίτερα αυξημένων προσόντων με αποτέλεσμα να υπάρχει η δυνατότητα για αξιοποίησή του σε πολλά επίπεδα και τομείς αλλά και διαμορφωμένη κουλτούρα συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης και βελτίωσης. Η ανάθεση των διοικητικών καθηκόντων από τη Διεύθυνση γίνεται με τρόπο ικανοποιητικό στην εναρκτήρια συνεδρίαση της σχολικής μας μονάδας, κατά την οποία λαμβάνονται υπόψη οι δεξιότητες ή και οι προτιμήσεις των εκπαιδευτικών με γνώμονα την αποτελεσματικότερη διεκπεραίωση του έργου που αναλαμβάνουν.

Τα παραπάνω χαρακτηριστικά ευνοούν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων και την εμπλοκή τους σε προγράμματα και δράσεις που στόχο έχουν την πολύπλευρη ανάπτυξη των μαθητών μας τόσο στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος όσο και στο πλαίσιο δραστηριοτήτων εκτός του Προγράμματος



Σπουδών, όπως στην περίπτωση των μαθητικών ομίλων ή της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Γενικότερα, η προθυμία των εκπαιδευτικών του Συλλόγου μας για την επιστημονική - επαγγελματική τους ανάπτυξη είναι ιδιαίτερα αυξημένη και η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα είναι τακτική, εντός και εκτός του σχολείου, πρακτική η οποία ενθαρρύνεται και διευκολύνεται ιδιαίτερω από τη Διεύθυνση. Το γεγονός αυτό έχει θετικό αντίκτυπο στην υλοποίηση του έργου μας, στην ανάπτυξη διδακτικών πρακτικών και στην εφαρμογή καινοτομιών όπως αναδεικνύεται μέσα από τη λειτουργία των ομίλων και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιούνται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η συνεργασία μας με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης αλλά και τους Συμβούλους ειδικοτήτων είναι πολύ συχνή μέσα από σεμινάρια που διοργανώνονται τακτικά μετά από δική τους πρωτοβουλία ή με ευθύνη και πρωτοβουλία του σχολείου μας.

#### Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:

	1	2	3	4
Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου.				✓
Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι δίκαιη.				✓
Η Διεύθυνση υποστηρίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή/και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις.				✓
Αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες.				✓
Στο σχολείο πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.				✓
Στο σχολείο πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.				✓
Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή /και επιστημονικά συνέδρια.				✓

Το σχολείο δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας κ.λπ.).				✓
Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.λπ.).				✓
Το σχολείο υποστηρίζει την ομαλή προσαρμογή και ένταξη των νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού.				✓

## ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

### Δείκτης Αξιολόγησης 3.1: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

#### Φόρμα αποτίμησης του δείκτη:

Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση

Τομέας: 3. Διδασκαλία και μάθηση

Δείκτης: 3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

1	2	3	4
			X

Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών στα δοθέντα ερωτηματολόγια, ο σχεδιασμός της διδασκαλίας τους λαμβάνει χώρα αφενός σε ετήσια και σε τρίμηνη βάση, αφετέρου σε επίπεδο ενότητας. Ο διδάσκων λαμβάνει υπόψη του τους σκοπούς και τους στόχους διδασκαλίας κάθε μαθήματος, όπως καθορίζονται στο Α.Π.Σ. και εξειδικεύονται ανά διδακτική ενότητα. Παράλληλα, φροντίζει να προσαρμόσει τη διδασκαλία του στο υπάρχον χρονικό πλαίσιο, με γνώμονα την προβλεπόμενη απώλεια ωρών, ενώ αναπροσαρμόζει το σχεδιασμό του, με βάση τα εκάστοτε ανακλύπτοντα, εξωγενή, αλλά και ενδογενή προβλήματα. Όλες, όμως, οι προαναφερθείσες παράμετροι, συνδυάζονται λειτουργικά και εξειδικεύονται ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού δυναμικού κάθε τάξης. Σε αυτό αποβλέπουν τα σχέδια μαθήματος, τα οποία αποτελούν προϊόν συγκερασμού των στόχων του διδάσκοντα, των απαιτήσεων κάθε διδακτικής ενότητας και των απαραίτητων μέσων, για τη δημιουργική πρόσληψή της από τους μαθητές.

Σε επίπεδο μικροδομής, οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι προετοιμάζουν συστηματικά τη διδασκαλία τους ανά διδακτική ώρα, χρησιμοποιώντας, στην πλειοψηφία τους, φύλλα εργασίας, εναλλάσσοντας τις διδακτικές μεθόδους, αλλά και το οργανωτικό σχήμα της τάξης (μετωπική, σχηματισμός θρανίων σε Π/ κύκλο, εργασία σε ομάδες) ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του μαθήματος, τους στόχους του, αλλά και τις ανάγκες κάθε μαθητή. Η ανατροφοδότηση εκ μέρους των μαθητών σε σχέση με τη μετωπική ή συνεργατική διδασκαλία παρουσιάζει ιδιαίτερο ενδιαφέρον, αφού καταδεικνύει την πολυπλοκότητα του θέματος. Οι απαντήσεις των μαθητών σε ερωτηματολόγια που μοιράστηκαν στην τάξη υπογραμμίζουν αφενός την αυξημένη κινητροποίηση στο ομαδοσυνεργατικό πλαίσιο και, αφετέρου,

την ανάγκη για άντληση γνώσης και συγκέντρωση με βάση το μετωπικό μοντέλο. Στο επίπεδο των συλλογικών εργασιών, καθοριστικός για τη σύνθεση των ομάδων είναι ο γεωγραφικός παράγοντας, αφού οι μαθητές του σχολείου προέρχονται από διαφορετικές περιοχές και, επομένως, δεν είναι τόσο ευέλικτοι ως προς τις μετακινήσεις.

Όσον αφορά στις διδακτικές πρακτικές, εντάσσονται σε ένα γενικότερο μαθητοκεντρικό μεθοδολογικό πλαίσιο και αναδεικνύουν τις επικοινωνιακές διαστάσεις του προς διδασκαλία αντικειμένου. Στα γλωσσικά μαθήματα, ιδιαίτερα, ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα, το συγκείμενο και το κειμενικό είδος γενικότερα προτάσσονται ως καθοριστικά των γλωσσικών τύπων που διδάσκονται, οπότε οι γλωσσικές δομές προκύπτουν ως λειτουργική αναγκαιότητα. Ταυτόχρονα, γίνεται συστηματική προσπάθεια έτσι ώστε τα λιγότερο επικοινωνιακά στοιχεία της ύλης να διανθίζονται με δημιουργικές εργασίες και δραστηριότητες. Ενδιαφέρον προκαλεί η πρακτική της συνδιδασκαλίας, η οποία στοχεύει στην ανάδειξη της διαθεματικότητας και της διεπιστημονικότητας, αίροντας τα στεγανά των γνωστικών αντικειμένων, καλλιεργώντας την κριτική σκέψη των μαθητών και επιδιώκοντας την κινητροποίησή τους για την κατάκτηση της συνδυαστικής γνώσης. Όμως και μέσα στο πλαίσιο ενός συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου, δίνεται συχνά η δυνατότητα της διαθεματικής διδασκαλίας, η οποία μάλιστα κάποιες φορές συνδυάζεται με κάποια εκπαιδευτική επίσκεψη, όπως, για παράδειγμα, στην περίπτωση των φύλλων εργασίας και της ανατροφοδότησης στο ξενόγλωσσο μάθημα σε συνδυασμό με μια επίσκεψη σε μουσείο. Παράλληλα, αξιοποιούνται κατά το δυνατόν τα διαθέσιμα μέσα και ο εξοπλισμός (διαδραστικός πίνακας, υπολογιστές-προβολείς, μικρή δανειστική βιβλιοθήκη), ενώ συχνά το μάθημα εμπλουτίζεται με μουσειοσκευές, οι οποίες διατίθενται για δανεισμό από τα σχολεία. Στόχος των παραπάνω πρακτικών είναι η ενεργός συμμετοχή του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία, κατά την οποία το μορφωτικό αγαθό παρουσιάζεται ως πρόβλημα προς επίλυση, επιδεχόμενο δοκιμές ισάριθμες με τους μαθητές ή τις ομάδες τους. Επιπρόσθετα, οι διδάσκοντες φροντίζουν ώστε οι εργασίες που ανατίθενται στους μαθητές να συνδυάζουν το τερπνόν μετά του ωφελίμου: να υπηρετούν τους στόχους του μαθήματος κατά τρόπο που να διεγείρει το ενδιαφέρον και να αξιοποιεί τις κλίσεις των μαθητών. Αυτός και είναι ο στόχος των εργασιών ελεύθερης επιλογής, οι οποίες συχνά απαιτούν ομαδική συνεισφορά. Τέλος, στο ίδιο παιδαγωγικό κλίμα κινούνται και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, οι οποίες οργανώνονται από την αρχή της χρονιάς, με σκοπό να πλαισιώσουν βιωματικά το μορφωτικό αγαθό.

**Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:**

	1	2	3	4
Ο εκπαιδευτικός σχεδιάζει τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας. Προβαίνει σε συνολική θεώρηση της ύλης και προγραμματίζει τη διδασκαλία των επιμέρους ενοτήτων σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, το χρονικό πλαίσιο και το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης του.				✓
Ο εκπαιδευτικός προετοιμάζει συστηματικά τη διδασκαλία του σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους (π.χ. στρατηγικές διδασκαλίας και οργάνωσης της τάξης, μέσα διδασκαλίας, διδακτικό χρόνο, μεθόδους αξιολόγησης των μαθητών).				✓
Ο εκπαιδευτικός οργανώνει το συνολικό διδακτικό χρόνο (σε ετήσια βάση) και αξιοποιεί αποτελεσματικά τη διδακτική ώρα για την υλοποίηση των στόχων και του περιεχομένου του Προγράμματος Σπουδών σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών.				✓
Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.				✓
Εφαρμόζονται ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του κάθε μαθητή.			✓	
Ο έλεγχος, η παρουσίαση και η συζήτηση των εργασιών αξιοποιούνται συστηματικά για την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής πράξης αλλά και για την εκτίμηση της επίδοσης των μαθητών.			✓	

Ο εκπαιδευτικός αναζητά, οργανώνει και χρησιμοποιεί τα κατάλληλα μέσα διδασκαλίας σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών.				✓
Οι μαθητές χρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο τον εξοπλισμό και τα διαθέσιμα μέσα κατά τη διάρκεια του μαθήματος.				✓
Η εργασία που ανατίθεται στους μαθητές υποστηρίζει και επεκτείνει τους στόχους και το περιεχόμενο διδασκαλίας και είναι ανάλογου βαθμού δυσκολίας με τις δυνατότητες των μαθητών.				✓
Οι μαθητές συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.			✓	
Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης.				✓
Οι μαθητές συμμετέχουν στο μάθημα, διατυπώνουν προβληματισμούς και υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις.			✓	

**Δείκτης Αξιολόγησης 3.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών**

**Φόρμα αποτίμησης του δείκτη: 3.2**

**Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών**

Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση

**Τομέας: 3. Διδασκαλία και μάθηση**

**Δείκτης: 3.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών**

1	2	3	4
			X

Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών και τις ενδεικτικές απαντήσεις των μαθητών στα δοθέντα ερωτηματολόγια, το κλίμα της τάξης είναι θετικό, με τους εκπαιδευτικούς να δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα και την ιδιαιτερότητα των μαθητών, να αντιμετωπίζουν με ευέλικτους χειρισμούς ζητήματα πειθαρχίας, αλλά και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών, να χρησιμοποιούν το διάλογο ως βασικό μέσο τόσο της μεταξύ τους επικοινωνίας, όσο και της επικοινωνίας τους με τους μαθητές. Προσπάθεια διαμόρφωσης θετικού κλίματος γίνεται και με την προώθηση βιωματικών δραστηριοτήτων που εντάσσονται σε προγράμματα αγωγής υγείας, όπως το «Στηρίζομαι στα πόδια μου». Σημαντικό βήμα στην εξασφάλιση της ειρηνικής συμβίωσης στο σχολείο είναι ο γραπτός κανονισμός που διανέμεται στην αρχή της χρονιάς και με τη μορφή νουθεσιών, όχι εντολών, εστιάζοντας στο θετικό και όχι στην απαγόρευση, μυεί τους μαθητές στο πνεύμα της αλληλεγγύης και της ομαδικότητας. Αρκετοί από τους διδάσκοντες, επίσης, ενθαρρύνουν τους μαθητές να διαμορφώσουν ένα συμβόλαιο καλής λειτουργίας της τάξης, μέσα στο πλαίσιο ομαδοσυνεργατικών διεργασιών. Παράλληλα, οι καθηγητές επιδεικνύουν συστηματικό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών, είναι πρόθυμοι να παράσχουν διευκρινίσεις εντός της διδακτικής ώρας ή και στο διάλειμμα ή σε ένα κενό. Επίσης, ενδιαφέρον προκαλεί η διαπίστωση

των μαθητών ότι οι εκπαιδευτικοί συχνά επιζητούν και αξιοποιούν τις προτάσεις των παιδιών για τη βελτίωση του μαθήματος ή για την υιοθέτηση καινοτόμων δράσεων και μεθόδων. Έτσι, όπως χαρακτηριστικά δήλωσαν οι μαθητές, νιώθουν ότι η γνώμη τους μετράει.

Παράλληλα, μέσω ολιγόλεπτων δοκιμασιών, ελέγχου των εργασιών των μαθητών στην τάξη αλλά και στο σπίτι, προφορικής αξιολόγησης, και διαγωνισμάτων τριμήνου διαμορφώνεται ένα άτυπο portfolio, τόσο του μαθητή, όσο και του τμήματός του. Χάρη σε αυτό ο ενδιαφερόμενος μαθητής μπορεί να παρακολουθήσει την πορεία του στην κατάκτηση του μορφωτικού αγαθού, ο δε διδάσκων να εντοπίσει το βαθμό και την ποιότητα της εκ μέρους του αναγκαίας παρέμβασης σε ατομικό, αλλά και σε συλλογικό επίπεδο, να αποτιμήσει την αποτελεσματικότητα των μεθόδων του και να προγραμματίσει τις προληπτικές ή διορθωτικές του δράσεις. Η αξιολόγηση έχει κυρίως διαμορφωτικό χαρακτήρα, με την έννοια ότι καθορίζει σε σημαντικό βαθμό τα επόμενα βήματα του διδάσκοντα έτσι ώστε να εμπεδωθούν αυτά που είναι ακόμη ασαφή και να δοθούν νέες προτεραιότητες με γνώμονα τις ανάγκες των μαθητών. Επίσης, σημειώνονται διάφορες πειραματικές δράσεις που αφορούν στην ενεργό συμμετοχή των ίδιων των μαθητών όχι μόνο στη διδασκαλία αλλά και στην αξιολόγησή τους. Παραδείγματος χάριν, ανατίθεται στους μαθητές η παραγωγή επαναληπτικού υλικού με βάση τα όσα έχουν διδαχθεί και αναλαμβάνουν εκείνοι το ρόλο του διδάσκοντα και του διευκολυντή. Οι ρόλοι μαθητή-καθηγητή μπορούν επομένως κατά κάποιον τρόπο να εναλλάσσονται κάποιες φορές, ενδυναμώνοντας το στοιχείο της εμπλοκής των διδασκομένων.

Το στόχο της καλύτερης και συστηματικότερης επικοινωνίας του σχολείου με το «έξω» υπηρετεί και ο καθορισμός μιας ημέρας την εβδομάδα για την ενημέρωση των γονέων, χωρίς αυτό να αποκλείει την παρουσία τους τις υπόλοιπες εργάσιμες ημέρες, αλλά και η υπηρεσία ηλεκτρονικών μηνυμάτων, με τη βοήθεια της οποίας οι κηδεμόνες ενημερώνονται για τα τρέχοντα, επείγοντα ζητήματα του σχολείου. Επιπρόσθετα, η αξιοποίηση της διαρκώς ενημερωμένης ιστοσελίδας του σχολείου, αλλά και των ηλεκτρονικών βάσεων Η-τάξη/ wikispaces/ δίνει στους απόντες μαθητές τη δυνατότητα να παρακολουθούν τη σχολική ζωή, να μην υπολείπονται, λόγω της απουσίας τους, των συμμαθητών τους, αλλά και στους γονείς την ευκαιρία να βοηθήσουν ή να παρακολουθήσουν τη μελέτη των παιδιών τους. Τέλος, δεν πρέπει να παραλειφθούν οι δράσεις εξατομικευμένης υποστήριξης σε μαθητές, οι οποίες παίρνουν τη μορφή συνεργασίας με επίσημους φορείς (ΦΑΕΘΩΝ, ΣΣΝ, ΚΕΣΥΠ, ΣΧΟΛΗ ΓΟΝΕΩΝ), αλλά και της διοργάνωσης ημερίδων παιδαγωγικού ενδιαφέροντος.



**Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:**

	1	2	3	4
Ο εκπαιδευτικός και οι μαθητές συνδιαμορφώνουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης.			✓	
Ο εκπαιδευτικός φροντίζει για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας. Διαμορφώνει στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνει σεβασμό στην προσωπικότητα του μαθητή, αντιμετωπίζει με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζει συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία.				✓
Στην τάξη καλλιεργείται κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας. Ο ρόλος που υιοθετεί ο εκπαιδευτικός κατά τη διδασκαλία (π.χ. ρόλος συντονιστή) βοηθάει προς αυτή την κατεύθυνση.				✓
Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει και επιβραβεύει άμεσα τη συνεισφορά του κάθε μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις του.				✓
Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ποικιλία ή συνδυασμό μεθόδων/τεχνικών αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος.			✓	
Χρησιμοποιούνται τρόποι συστηματικής καταγραφής των αποτελεσμάτων αξιολόγησης των μαθητών με στόχο την αποτελεσματικότερη αξιοποίησή τους για τη βελτίωση της ποιότητας των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης.			✓	
Τηρούνται αρχεία με στοιχεία που αφορούν την ποιότητα της εργασίας, την πρόοδο, τα επιτεύγματα ή τα προβλήματα στην επίδοση των μαθητών (όχι μόνο αριθμητικά, αλλά και περιγραφικά).			✓	
Οι μαθητές ενημερώνονται τακτικά για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόδοό τους.				✓

Οι μαθητές συζητούν με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την πρόοδό τους και οι απόψεις τους λαμβάνονται υπόψη.				✓
Οι πληροφορίες που προκύπτουν από τις ενδιάμεσες αξιολογήσεις αξιοποιούνται για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και τη βελτίωση των μαθητών.				✓
Παρακολουθείται η ατομική πρόοδος του μαθητή (ή ομάδων μαθητών) και αναπτύσσονται δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξης σε μαθητές.			✓	

**Τομέας 4: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.1: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
		<b>X</b>	

**A. Οι απαντήσεις των 17 μαθητών μας (του δεκαπενταμελούς συμβουλίου και δύο αναπληρωματικών) συνοψίζονται στα παρακάτω :**

**Ερωτηματολόγιο μαθητών/τριών (συνεργασία με εκπαιδευτικούς)**

Αυτές οι ερωτήσεις σχετίζονται με το βαθμό ικανοποίησης των μαθητών από τη στάση των εκπαιδευτικών απέναντί τους ή την ασφάλεια που νιώθουν μέσα στο σχολικό περιβάλλον.

<b>Πόσο συμφωνείτε με κάθε μια από τις παρακάτω δηλώσεις:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Στο σχολείο μας αισθάνομαι ότι οι δάσκαλοι με αποδέχονται και με εκτιμούν.		4	6	7
Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται αρμονικά με τους μαθητές του σχολείου μας.	1	3	8	5
Αισθάνομαι ότι οι δάσκαλοί μου θα μου συμπαραστέκονταν σε μια δυσκολία που θα είχα.	3	2	3	8
Αισθάνομαι ότι οι δάσκαλοί μου κάνουν ό,τι περνάει από το χέρι τους για να με βοηθήσουν στα μαθήματα.	1	3	8	5
Οι δάσκαλοι είναι δίκαιοι μαζί μου.	1	6	3	4
Γενικά πώς θα χαρακτήριζες τη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών στο σχολείο σου;		6	5	6

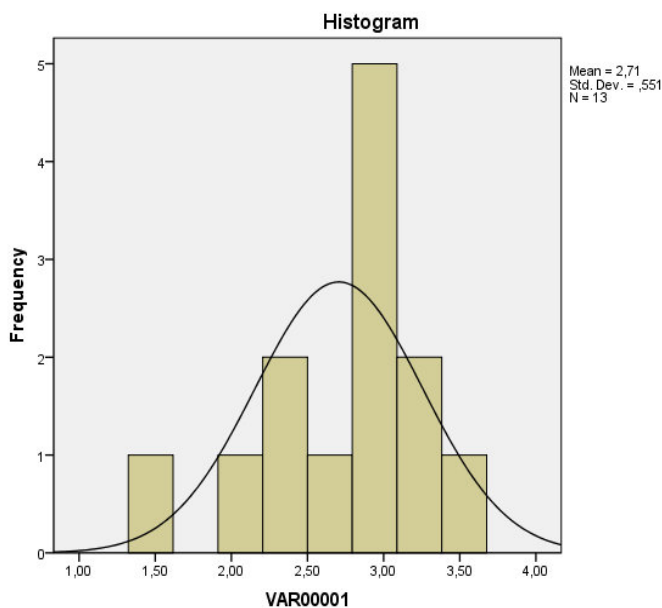
Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις, ένα γενικό συμπέρασμα είναι, ότι περίπου οι 11/13 στους 17 ερωτηθέντες μαθητές, αξιολογούν μεταξύ πολύ καλά και άριστα τα θέματα της αρμονικής συνεργασίας-σχέσεών τους με τους καθηγητές, τη συμπαράσταση των καθηγητών σε κάποια πιθανή δυσκολία τους καθώς και τη βοήθεια που δέχονται από εκείνους στα μαθήματα. Το μόνο που «βαθμολογούν» σχετικά αρνητικά, είναι η χαμηλή αξιολόγηση του αισθήματος της δικαιοσύνης που αισθάνονται εκ μέρους των καθηγητών τους (κάτι που σε μια σχεδόν άριστη – όπως περιγράφεται από τις υπόλοιπες απαντήσεις – σχέση, μοιάζει αντιφατικό).

## **B. Ερωτηματολόγιο μαθητών (σχέσεις μεταξύ τους)**

Αυτή η κατηγορία των ερωτήσεων αναφέρεται στην ασφάλεια, στην άνεση που νιώθουν οι μαθητές μέσα στο σχολικό τους περιβάλλον και τον βαθμό που οι μεταξύ τους σχέσεις επηρεάζουν την κοινωνικοποίησή τους και την πρόοδό τους στα μαθήματα.

Πόσο συμφωνείτε με κάθε μια από τις παρακάτω δηλώσεις:	1	2	3	4
Στο σχολείο μας δεν εκδηλώνονται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών.	3	7	7	
Οι συμμαθητές μου με βοηθούν πρόθυμα, όταν έχω δυσκολίες στα μαθήματα.	1	6	5	5
Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.	4	5	2	6
Αισθάνομαι ότι απειλούμαι από συμμαθητές μου.	12	3	1	1
Οι μαθητές του σχολείου μας είναι ενωμένοι και δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες.	4	7	5	1
Όταν πρωτοήλθα στο σχολείο, αισθάνθηκα γρήγορα άνετα και φιλικά με τους συμμαθητές μου.	1	3	9	4
Αισθάνομαι φιλικά με: Κανένα. (1) Β. Ελάχιστους συμμαθητές μου.(1) Γ. Τους περισσότερους συμμαθητές της τάξης μου. (3) Δ. Τους περισσότερους συμμαθητές του σχολείου μου. (12)				

Το θετικό συμπέρασμα που προκύπτει από τις απαντήσεις είναι ότι στο ερώτημα σχετικά με την ύπαρξη απειλών από τους συμμαθητές οι 12 στους 17 απαντούν αρνητικά, (χωρίς αυτό να μειώνει την αναγκαιότητα λήψης κατάλληλων μέτρων ώστε να εξαλειφθούν από την κλίμακα του 3 και 4 και οι υπόλοιπες απαντήσεις). Φαίνεται πως σχετίζονται και με τις 12 θετικές απαντήσεις του τελευταίου ερωτήματος σχετικά με τα αισθήματα φιλίας προς τους συμμαθητές. Ωστόσο σχετικά λιγότερες ήταν οι θετικές απαντήσεις ως προς την ένωση των μαθητών του σχολείου και το μη χωρισμό τους σε αντιμαχόμενες παρέες, την αλληλεγγύη τους σε θέματα βοήθειας στα μαθήματα και την αποδοχή των διαφορετικών (ως προς την καταγωγή, το χρώμα ή τις μαθησιακές δυσκολίες). Θέματα που από τη φύση τους προϋποθέτουν συστηματική καλλιέργεια ατομικών και διαπροσωπικών δεξιοτήτων, ώστε σε μια επόμενη φάση η αρχικά καλή φιλική διάθεση καθώς και η απουσία απειλητικού κλίματος, που διαπιστώνεται από τους περισσότερους μαθητές να διευρυνθεί και δυναμώσει ώστε να συμπεριλάβει το σύνολο της κοινότητας.



## ΕΡΩΤ.2

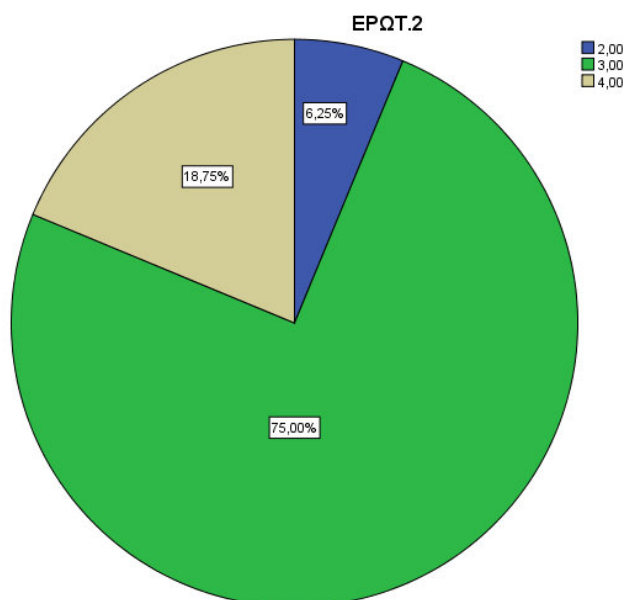
Οι μαθητές, αν και ορισμένοι εξ αυτών δεν είναι πολύ ικανοποιημένοι από την προσωπική τους πρόοδο, επίσης εμφανίζονται να έχουν αρκετά θετική εικόνα για το σχολείο και τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή (3,12/4).

### Statistics

ΕΡΩΤ.2		
N	Valid	32
	Missing	0
Mean		3,1250
Median		3,0000
Std. Deviation		,49187

### ΕΡΩΤ.2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	6,3	6,3	6,3
	3,00	24	75,0	75,0	81,3
	4,00	6	18,8	18,8	100,0
Total		32	100,0	100,0	



### ΕΡΩΤΗΣΗ 1α

Θεσμικοί στόχοι (3,42/4)

#### Statistics

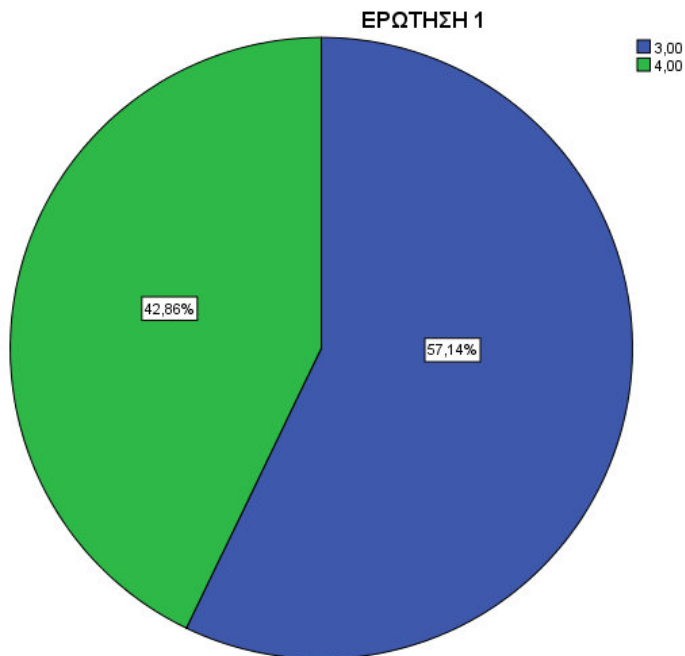
ΕΡΩΤΗΣΗ 1

N	Valid	14
	Missing	0
Mean		3,4286
Median		3,0000

#### ΕΡΩΤΗΣΗ 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	8	57,1	57,1	57,1
	4,00	6	42,9	42,9	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

α



## ΕΡΩΤΗΣΗ 2α

Εκπαιδευτικοί στόχοι (3,42/4)

### Statistics

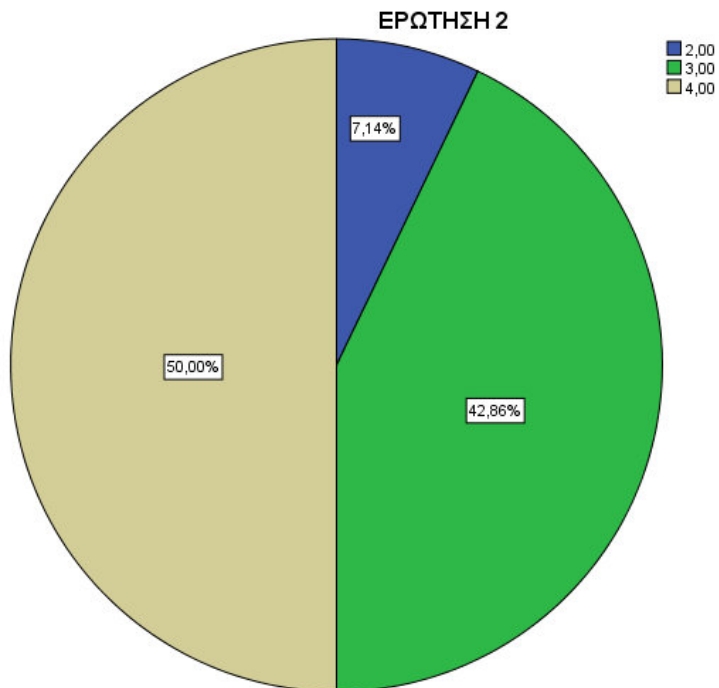
ΕΡΩΤΗΣΗ 2

N	Valid	14
	Missing	0
Mean		3,4286
Median		3,5000

### ΕΡΩΤΗΣΗ 2α

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	7,1	7,1	7,1
	3,00	6	42,9	42,9	50,0
	4,00	7	50,0	50,0	100,0
	Total	14	100,0	100,0	

α





### ΕΡΩΤΗΣΗ 3α

Εκπαιδευτική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών (3,07/4).

#### Statistics

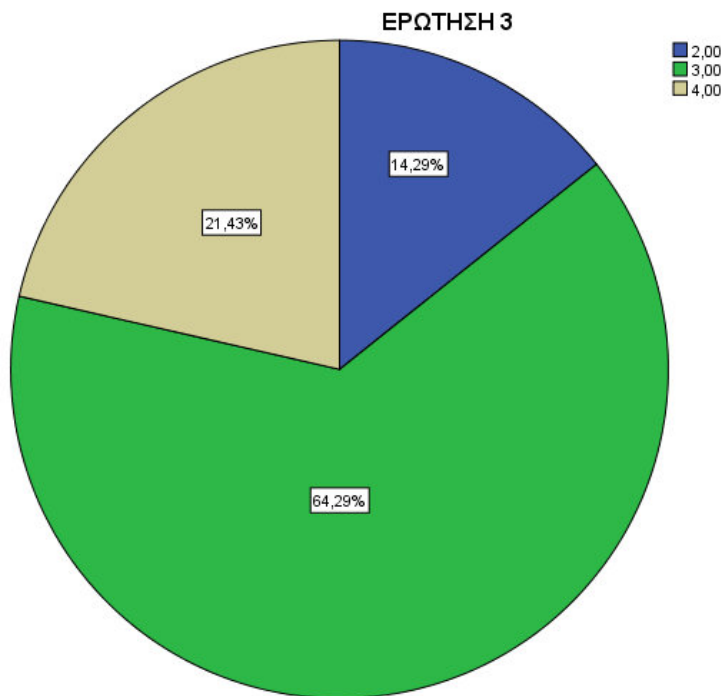
ΕΡΩΤΗΣΗ 3

N	Valid	14
	Missing	0
Mean		3,0714
Median		3,0000

#### ΕΡΩΤΗΣΗ 3α

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	14,3	14,3	14,3
	3,00	9	64,3	64,3	78,6
	4,00	3	21,4	21,4	100,0
Total		14	100,0	100,0	

α.



### ΕΡΩΤΗΣΗ 4α

Περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου την επόμενη χρονιά (3,07/4)

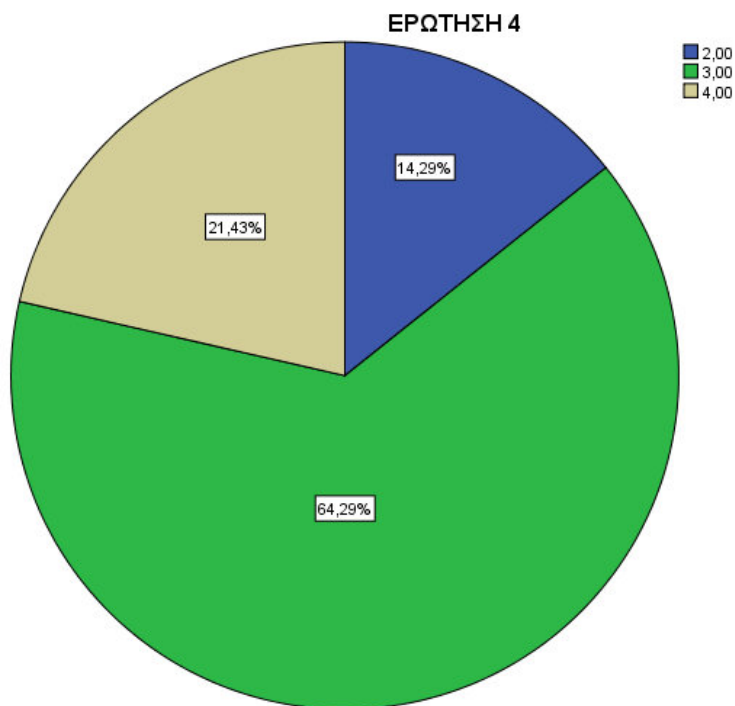
#### Statistics

ΕΡΩΤΗΣΗ 4

N	Valid	14
	Missing	0
Mean		3,0714
Median		3,0000

#### ΕΡΩΤΗΣΗ 4α

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	2	14,3	14,3	14,3
	3,00	9	64,3	64,3	78,6
	4,00	3	21,4	21,4	100,0
Total		14	100,0	100,0	



## ΕΡΩΤΗΣΗ 5

(3,64/4) Νέες τεχνολογίες σε θέματα οργάνωσης, διοίκησης, προβολής και δημοσιότητας του σχολείου.

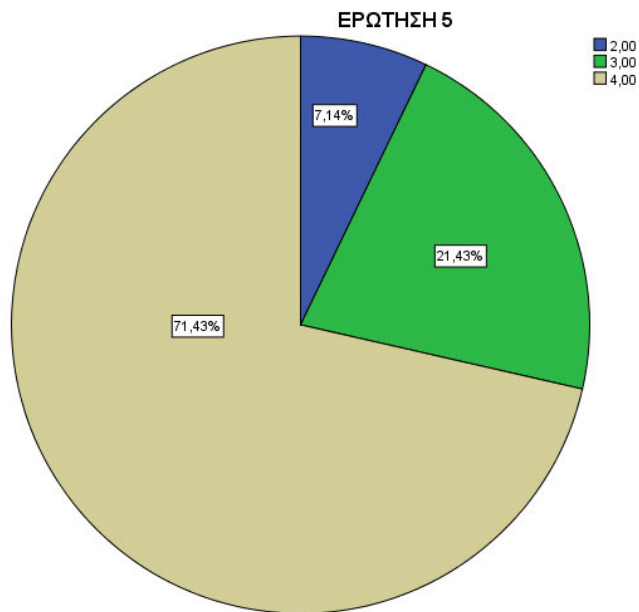
### Statistics

ΕΡΩΤΗΣΗ 5

N	Valid	14
	Missing	0
Mean		3,6429
Median		4,0000

### ΕΡΩΤΗΣΗ 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,00	1	7,1	7,1	7,1
	3,00	3	21,4	21,4	28,6
	4,00	10	71,4	71,4	100,0
	Total	14	100,0	100,0	



**Δείκτης Αξιολόγησης 4.2: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς**

**Φόρμα αποτίμησης του δείκτη: Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση**

Τομέας: 4

Δείκτης: 2

1	2	3	4
		3,057	

Αποτίμηση του δείκτη 4.2: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς.

Για τη διερεύνηση του δείκτη 4.2 δόθηκαν τα αντίστοιχα ερωτηματολόγια σε 14 εκπαιδευτικούς του σχολείου (από τους 15 μόνιμους) και σε 22 γονείς μαθητών (από τους 162) του σχολείου μας.

Από την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων προκύπτει ότι, όσον αφορά την εκτίμηση των καθηγητών, το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με τους γονείς σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Ως αποτέλεσμα αυτού η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης έχει αναπτυχθεί σε αρκετά καλό επίπεδο. Ακόμα και όταν οι γονείς αδυνατούν να έλθουν στο σχολείο, τους παρέχεται η δυνατότητα αναλυτικής τηλεφωνικής επικοινωνίας με τους καθηγητές του παιδιού τους. Σε περίπτωση προβλημάτων συμπεριφοράς ενός μαθητή γίνεται ιδιαίτερη προσπάθεια να συζητηθεί το πρόβλημα διακριτικά και εποικοδομητικά με τους γονείς και ομάδα ενδιαφερομένων εκπαιδευτικών καθώς και με ψυχολόγο που βρίσκεται σε καθημερινή βάση στο χώρο του σχολείου, προς αποφυγήν ποινών. Υπάρχει βέβαια ακόμα περιθώριο για την ανάπτυξη μηχανισμών που θα διερευνούν τις απόψεις και θα παρέχουν ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο.

Για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου το σχολείο συνεργάζεται αρκετά συχνά και αποτελεσματικά με τους σχολικούς συμβούλους και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς. Αξιοποιεί επίσης συχνά τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου.

Η συνεργασία του σχολείου με το Δήμο και τη Σχολική επιτροπή είναι αρκετά

επικοινωνιακή. Το σχολείο συνεργάζεται εξαιρετικά με Πανεπιστημιακά τμήματα δεχόμενο ομάδες φοιτητών για παρακολούθηση μαθημάτων, ή μεμονωμένους φοιτητές για πολύμηνη πρακτική άσκηση στις τάξεις του υπό την συστηματική παρακολούθηση και αξιολόγηση των καθηγητών (mentoring). Η συνεργασία φοιτητών και καθηγητών και η εκατέρωθεν ανταλλαγή εμπειριών είναι ιδιαίτερα επικοινωνιακή και για τις δύο πλευρές (π.χ. συμμετοχή των φοιτητών και στη δραστηριότητα του επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών του σχολείου).

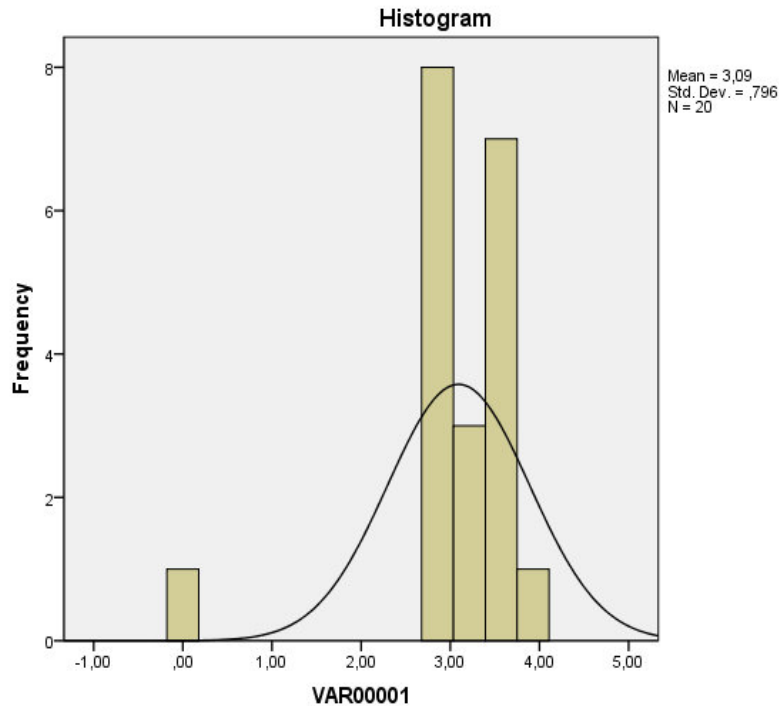
Τέλος το σχολείο επιδιώκει να εμπλέκεται δημιουργικά στη ζωή της τοπικής κοινότητας (φιλανθρωπικά ιδρύματα).

Από την πλευρά τους οι γονείς, σύμφωνα με τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων, θεωρούν ότι τους παρέχεται σε μεγάλο βαθμό η δυνατότητα επικοινωνίας με το σχολείο, είτε προγραμματισμένα, είτε όταν συντρέχουν έκτακτοι λόγοι. Η ενημέρωσή τους για τους βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών είναι πολύ καλή, όπως επίσης και για τις επιδόσεις και την πρόοδο του παιδιού τους. Αναφέρουν ότι αισθάνονται αρκετά άνετα και φιλικά, όποτε επισκέπτονται το σχολείο για κάποιον από τους παραπάνω λόγους.

#### Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:

Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικών	1	2	3	4
Το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς των μαθητών.		3	3	8
Το σχολείο αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων.		6	6	2
Παρέχονται ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο.		4	7	3
Το σχολείο ενημερώνει και εμπλέκει τον Σύλλογο Γονέων στον ετήσιο προγραμματισμό δραστηριοτήτων του, καθώς και στις στρατηγικές υλοποίησής του.	1	3	3	6
Το σχολείο διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς.		1	6	7

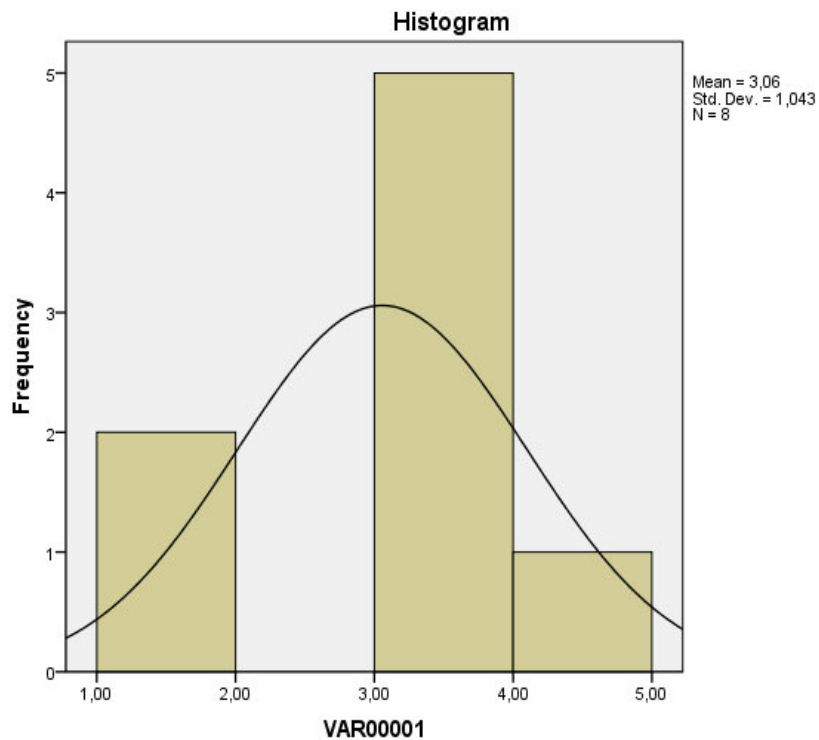
Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους.			4	10
Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.		1	4	9
Το σχολείο συνεργάζεται συχνά και αποτελεσματικά με τους Σχολικούς Συμβούλους και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου.		2	6	6
Το σχολείο αξιοποιεί τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, ΚΕΔΔΥ κ.ά.).		3	9	2
Η συνεργασία του σχολείου με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή είναι εποικοδομητική.		3	10	1
Το σχολείο συνεργάζεται με τα σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών του, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή των μαθητών και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης.	4	9	1	
Το σχολείο συνεργάζεται με άλλα σχολεία ή εκπαιδευτικά ιδρύματα (Πανεπιστήμια, κ.ά.) για ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων.		1	5	8
Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στη ζωή της κοινότητας και αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.		5	8	1



Σημαντικές για την αξιοπιστία της αποτίμησης αυτού του δείκτη είναι και οι ερωτήσεις που ανιχνεύουν τη γνώμη των γονέων και την εμπειρία τους από την επικοινωνία που έχουν με τους εκπαιδευτικούς και παιδαγωγούς των παιδιών τους, καθώς και την εμπιστοσύνη που έχουν απέναντι στο διδακτικό προσωπικό και τη Διεύθυνση του σχολείου.

<b>Ερωτηματολόγιο γονέων</b>				
<b>Πόσο συμφωνείτε με κάθε μια από τις παρακάτω δηλώσεις:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Μου παρέχεται η δυνατότητα επικοινωνίας με το σχολείο τόσο σε προγραμματισμένες συναντήσεις όσο και σε άλλες περιπτώσεις όταν συντρέχει λόγος.	1	1	2	18
Ενημερώνομαι για τους βασικούς άξονες του Προγράμματος Σπουδών της σχολικής χρονιάς, καθώς και για τις στρατηγικές υλοποίησής τους.	2	1	6	13
Ενημερώνομαι τακτικά για την ποιότητα της εργασίας του παιδιού μου, τις επιδόσεις του και την πρόοδό του.	1	3	9	9
Οι πληροφορίες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς στις τυπικές και άτυπες συναντήσεις με τους γονείς απαντούν στα ερωτήματα των γονέων.		1	4	17
Οι προγραμματισμένες συναντήσεις σχολείου / εκπαιδευτικών και	1	6	3	12

γονέων είναι προσεκτικά οργανωμένες.				
Αισθάνομαι άνετα και φιλικά, όποτε επισκέπτομαι το σχολείο, για να ρωτήσω για την πρόοδο του παιδιού μου.		1	3	18
Πόσο συχνά επικοινωνείτε με το σχολείο του παιδιού σας; α. Κάθε εβδομάδα β. Κάθε μήνα γ. Κάθε τρίμηνο δ. Σπάνια		2	11	1
Συνολικά πώς θα χαρακτηρίζατε τη σχέση σας με το σχολείο του παιδιού σας;	1	1	2	4





**Τομέας 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ**

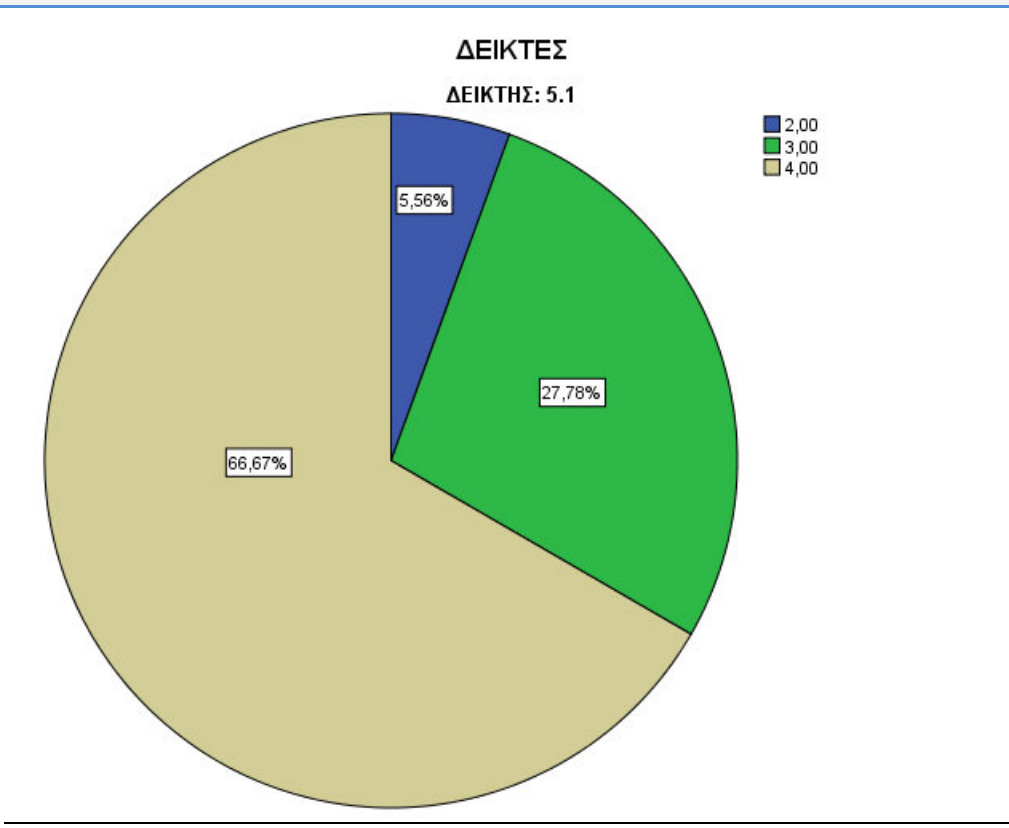
**Δείκτης Αξιολόγησης 5.1: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις**

**Φόρμα αποτίμησης του δείκτη: Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση**

**Τομέας:** 5. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

**Δείκτης:** 5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

1	2	3	4
1	5	12	



Το σχολείο εκπονεί πολιτιστικά, περιβαλλοντικά προγράμματα, προγραμματισμένα από την αρχή του σχολικού έτους, (πέντε κατά το σχ. έτος 2012-13 και 5 το 2013-14), e-twinning, ομίλους (έξι όμιλοι κατά το σχ. έτος 2012-13 και δέκα όμιλοι το 2013-14 με συμμετοχή πέντε μαθητών από άλλα σχολεία της περιοχής), ηλεκτρονικό μαθητικό περιοδικό (2012-13), ηλεκτρονικό ραδιοφωνικό σταθμό (2012-13) , συμμετέχει σε πολιτιστικά προγράμματα του Δήμου Αγίων Αναργύρων (Καρναβάλι 2014). Απόρροια των προγραμμάτων είναι η πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων επίσης προγραμματισμένων από την αρχή του σχολικού έτους και οι οποίες είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα μας από τον Σεπτέμβριο, (δώδεκα κατά το σχ. έτος 2012-13 και δώδεκα κατά το 2013-14) όπως σε μουσεία (Ηρακλειδών, Εθνικό

Αρχαιολογικό, Λαϊκών οργάνων, Βυζαντινό, Ισλαμικής Τέχνης), στην Εθνική Εστία Επιστημών, σε Βιομηχανίες, στην Μαθηματική Εταιρεία (εκτός διδακτικού ωραρίου, Σαββατοκύριακα και απογεύματα)

Συμμετοχή για δύο συνεχόμενα έτη (2012 και 2013) στο μαθητικό φεστιβάλ κινηματογράφου «Πάμε σινεμά», στο πρόγραμμα Life Skills, της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, στο πρόγραμμα «Ημέρα Ολυμπιακής Παιδείας» καθώς και σε αθλητικές εκδηλώσεις. Δίνοντας έμφαση στην καλλιτεχνική παιδεία των μαθητών, εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συνόδευσαν μαθητές σε θεατρικές παραστάσεις και στο Μέγαρο Μουσικής ( Σαββατοκύριακα και απογεύματα).

Ιδιαίτερα σημαντικά είναι τα δύο προγράμματα ανταλλαγής μαθητών με σχολεία της Γαλλίας και της Γερμανίας, καθώς προσφέρουν στους εμπλεκόμενους μαθητές και καθηγητές τη δυνατότητα επαφής με τον πολιτισμό, τη νοοτροπία και την καθημερινότητα άλλων ευρωπαϊκών λαών.

Κατά το τρέχον σχολικό έτος (2013-14) πραγματοποιείται και ενισχυτική διδασκαλία στα Μαθηματικά ( Β' και Γ' τάξη) και στην Γλώσσα (Γ' τάξη).

Πολλές επίσης είναι και οι συμμετοχές μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Κατά το σχ. έτος 2012-13: α) επτά συμμετοχές στο Διαγωνισμό του Λυσία όπου και μαθητής του σχολείου μας έλαβε την πρώτη θέση πανελληνίως, β) δύο προκρίσεις στο διαγωνισμό της Φυσικής και γ) διακρίσεις στο διαγωνισμό «Θαλής» (2012-13 & 2013-14). δ) διακρίσεις στο «ΑΝΑΤΟΛΙΑ»

Συνολικά κατά τα σχολικά έτη 2012-13 και 2013-14, πραγματοποιήθηκαν έξι ημερίδες που αφορούν σε γονείς και εκπαιδευτικούς (Αξιολόγηση των Μαθητών στα Μαθήματα των Θετικών Επιστημών Γυμνασίου και Λυκείου, Τεχνικές συγκρότησης, λειτουργίας και δυναμικής της ομάδας, Το πρώτο κλικ: Ο Μηχανισμός των Αντικυθήρων, Internet ψυχική υγεία και εκπαίδευση) και έξι ενδοεπιμορφώσεις σε εκπαιδευτικούς (Χρήση εποπτικών μέσων με έμφαση στις Τ.Π.Ε, Digital Τάξη, Τηλεδιάσκεψη, Διαδραστικοί, Χρήση των WikiSpaces για τα μαθήματα απόντων μαθητών, Χρήση της πλατφόρμας η-Τάξη), δειγματικές διδασκαλίες από Σχολικούς Συμβούλους.

Κατά τα σχολικά έτη 2012-13 και 2013-14 πραγματοποιήθηκαν με κοινή πρωτοβουλία εκπαιδευτικών-γονέων-μαθητών στο χώρο του σχολείου -και εκτός σχολείου- εκδηλώσεις, όπως δύο αποχαιρετιστήριες για τους απόφοιτους της Γ' Γυμνασίου, κοπή πρωτοχρονιάτικης πίτας, εκδηλώσεις ψυχαγωγικού χαρακτήρα καθώς και ημερίδα (Internet-ψυχική υγεία και εκπαίδευση). Επίσης, με τη συνεργασία και του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, εκδόθηκαν ημερολόγια του 2013 και 2014, με έργα μαθητών του σχολείου.

Πραγματοποιήθηκαν εθελοντικές δράσεις οικολογικού χαρακτήρα μαθητών και

εκπαιδευτικών όπως ζωγραφική στον τοίχο του σχολείου με θέμα «σε ποια πόλη θέλω να ζω» ως αποτέλεσμα της υλοποίησης των στόχων του ΠΕΑΑ, αγορά και τοποθέτηση κάδων ανακύκλωσης τόσο σε κάθε τάξη όσο και στη αυλή του σχολείου. Επίσης πραγματοποιήθηκαν δράσεις και κοινωνικού χαρακτήρα όπως συλλογή τροφίμων για τις ευπαθείς ομάδες του Δήμου Αγίων Αναργύρων (2012) και συγκέντρωση τροφίμων και ενδυμάτων για τα παιδιά του ιδρύματος «Μητέρα» (2013).

Παρουσιάστηκαν θεατρικές και μουσικές παραστάσεις από τους μαθητές του σχολείου μας σε γονείς, εκπαιδευτικούς στο χώρο του σχολείου καθώς και έκθεση ζωγραφικής με δημιουργίες μαθητών.

Αξιοποίηση των παραπάνω στοιχείων έγινε από το αρχείο του σχολείου (Βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων και από καταχωρήσεις του σχολείου στην ιστοσελίδα του σχολείου μας:

<http://gym-peir-ag-anarg.att.sch.gr>

#### Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:

	1	2	3	4
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο.			✓	
Στο σχολείο υποστηρίζονται και ενισχύονται οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες των μαθητών.				✓
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις.				✓
Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών -διαλέξεων σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών.			✓	
Πραγματοποιούνται επισκέψεις των μαθητών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος.				✓
Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς.			✓	
Στο σχολείο υποστηρίζεται κα ενισχύεται η λειτουργία των Μαθητικών Ομίλων.				✓

Ενθαρρύνεται η εθελοντική δραστηριότητα μαθητών και εκπαιδευτικών (περιποίηση σχολικού κήπου, περιβαλλοντικές δράσεις).		✓		
Το σχολείο ενθαρρύνει την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ώστε οι μαθητές να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.				✓
Το σχολείο ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.				✓

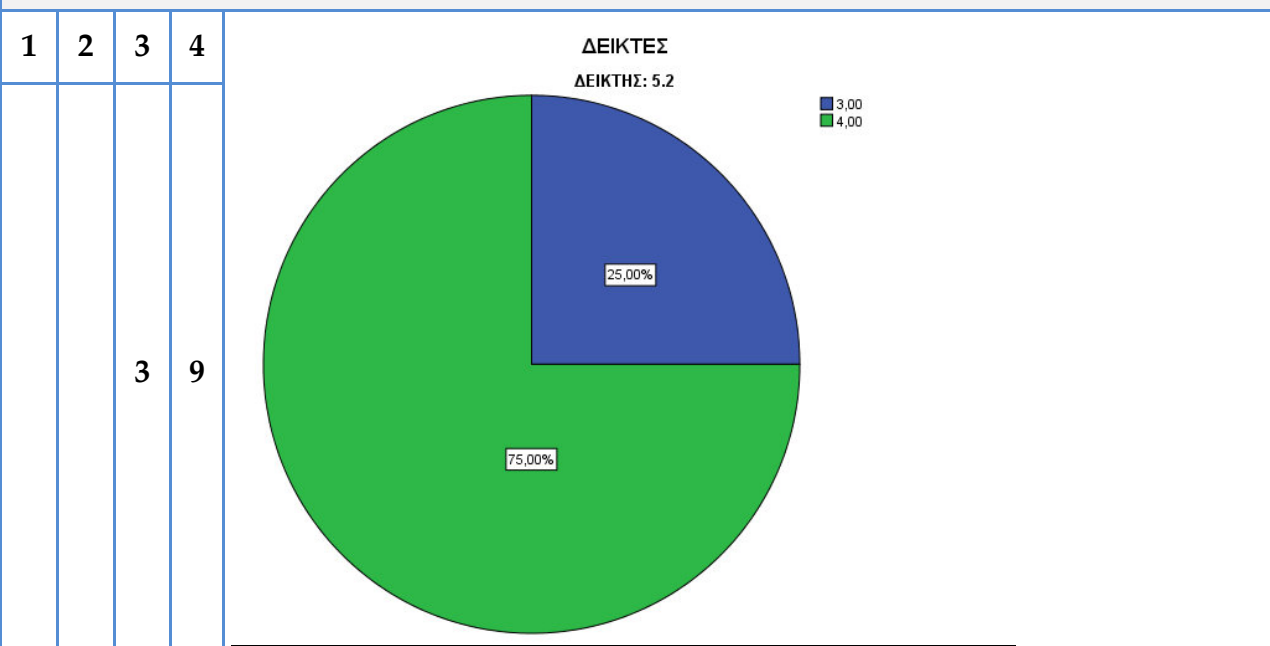
Οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν τις καινοτομικές αλλαγές που εισάγονται στη σχολική μονάδα και διευκολύνουν την εφαρμογή τους.				✓
Οι εκπαιδευτικοί δοκιμάζουν και πειραματίζονται σε καινοτόμες δράσεις και πρωτοβουλίες στο σχολείο.				✓
Στο σχολείο λειτουργούν προγράμματα και αναπτύσσονται δράσεις ενισχυτικού, υποστηρικτικού και αντισταθμιστικού χαρακτήρα.			✓	
Στο σχολείο λειτουργούν ειδικά προγράμματα για ειδικές κατηγορίες μαθητών (ενισχυτική διδασκαλία, φροντιστηριακά μαθήματα, τάξη υποδοχής, τμήμα ένταξης).			✓	
Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.				✓
Το σχολείο μεριμνά για την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους τους μαθητές.				✓
Στο σχολείο προβλέπονται και λειτουργούν διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών.				✓
Το σχολείο λαμβάνει μέτρα για την υποστήριξη μαθητών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα.				✓

## Δείκτης Αξιολόγησης 5.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

### Φόρμα αποτίμησης του δείκτη: Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση

**Τομέας:** 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

**Δείκτης:** 5.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου



Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και πραγματώνουν (συντονιστής μαθήματος-προγραμματισμός ύλης) αποτελεσματικά τη διδασκαλία τους υιοθετώντας στις διδακτικές μεθόδους τους τη διαθεματική προσέγγιση στη διδακτική πρακτική, τη χρήση των εποπτικών και τεχνολογικών μέσων του σχολείου, την οργάνωση και παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών, το σχεδιασμό συμβολαίου τμήματος, το σχεδιασμό και την επίβλεψη ομαδικών μαθητικών εργασιών. Η παιδαγωγική σχέση που αναπτύσσεται ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές βρίσκεται σε πολύ καλό επίπεδο. Δείχνουν ειλικρινές ενδιαφέρον και προσήλωση σε διδακτικές προτάσεις και μεθόδους που ενισχύουν τη κριτική σκέψη τους, και καλλιεργούν την αυτενέργειά τους. Οι εκπαιδευτικοί, από την άλλη πλευρά, κερδίζουν την εμπιστοσύνη των μαθητών τους από τη στιγμή που αναγνωρίζουν την ανάγκη τους για «ανακάλυψη» της γνώσης και αξιοποιούν σύγχρονες μορφές διδασκαλίας ως προς αυτή την κατεύθυνση. Οι παραπάνω συνθήκες ευνοούν τη δημιουργία ποιοτικής παιδαγωγικής σχέσης ανάμεσα στα δύο μέλη (μαθητές και καθηγητές) της σχολικής κοινότητας.

Στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, συναντήσεις με εκπροσώπους των μαθητών και των

γονέων για θέματα που αφορούν τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό, συναντήσεις του με άλλα σχολεία και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού, όπως με το 1ο γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων, τον δήμο, τον σύλλογο γονέων και με δημοτικά σχολεία της περιοχής έτσι ώστε τα μέλη της σχολικής κοινότητας να έχουν ξεκάθαρη εικόνα των σχεδίων δράσης που πρόκειται να υλοποιήσει το σχολείο, των διαδικασιών που συνδέονται με αυτά και του ρόλου που αναλαμβάνουν.

Το σχολείο αναπτύσσει συστηματικές διαδικασίες αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των σχεδίων δράσης που υλοποιεί με ερωτηματολόγια, στατιστικά διαγωνισμάτων και τελικών βαθμών, με την ετεροπαρατήρηση, με απουσιολόγια και απολογισμό ανά τρίμηνο των ομίλων.

Αξιοποιεί τα δεδομένα αξιολόγησης προηγούμενων σχεδίων δράσης και προσπαθεί για την βελτίωση τους, καθώς και την διάχυση καλών πρακτικών όπως με ημερίδες, την ιστοσελίδα και τους ομίλους.

#### Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:

	1	2	3	4
Η διαδικασία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού – η διαμόρφωση, η εφαρμογή και η αξιολόγηση σχεδίων δράσης -αποτελεί για το σχολείο μια συνεχή και σταθερή δραστηριότητα, ενταγμένη στην καθημερινή του λειτουργία.				✓
Τα σχέδια δράσης που διαμορφώνονται βασίζονται στην ανάλυση της σχολικής πραγματικότητας με την αξιοποίηση δεδομένων αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.			✓	
Τα σχέδια δράσης που διαμορφώνονται θέτουν εφικτούς αλλά φιλόδοξους στόχους και προσδιορίζουν με σαφήνεια το σύνολο των παραμέτρων για την υλοποίηση κάθε δράσης (στόχους, κριτήρια επιτυχίας, μέθοδο υλοποίησης, χρονοδιάγραμμα, πόρους και μέσα, διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης).				✓
Η υλοποίηση των επιμέρους διαδικασιών υποστηρίζεται από ισχυρό αίσθημα δέσμευσης των εκπαιδευτικών του σχολείου.			✓	

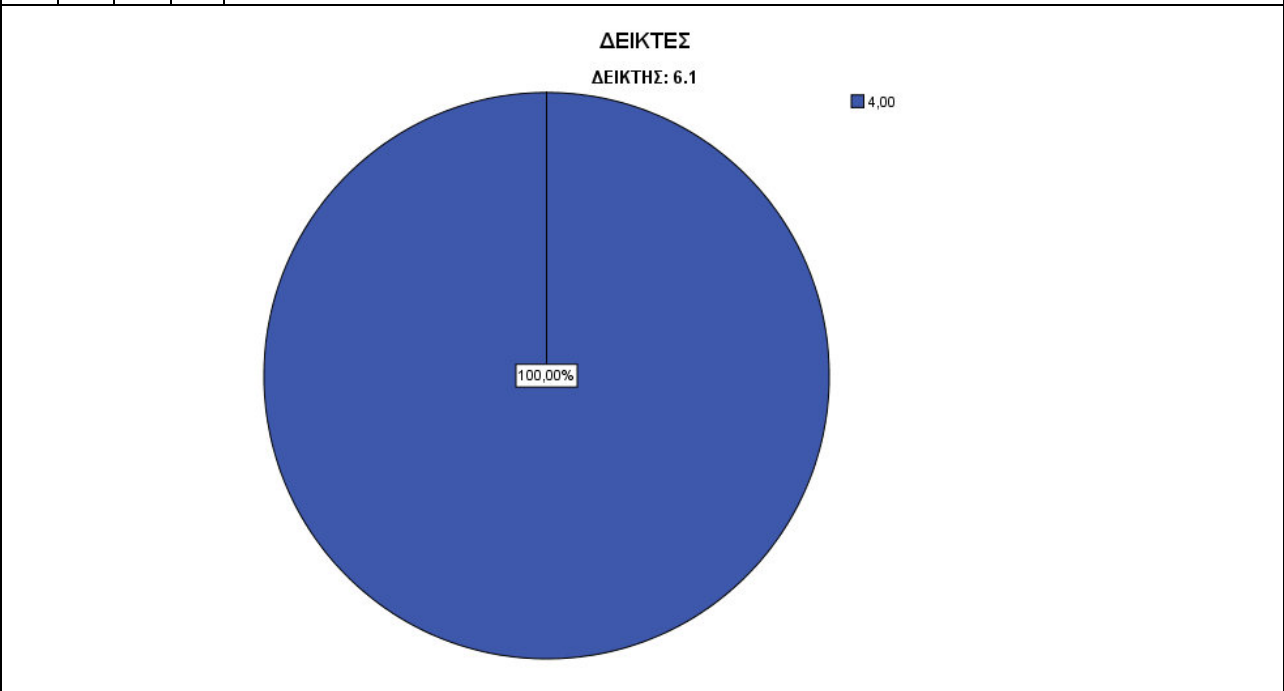
Το σχολείο ενθαρρύνει τη διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας σε όλα τα στάδια του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.				✓
Το σχολείο δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίησή του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.			✓	
Τα μέλη της σχολικής κοινότητας έχουν ξεκάθαρη εικόνα των σχεδίων δράσης που πρόκειται να υλοποιήσει το σχολείο, των διαδικασιών που συνδέονται με αυτά και του ρόλου που αναλαμβάνουν.				✓
Το σχολείο αναπτύσσει συστηματικές διαδικασίες αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των σχεδίων δράσης που υλοποιεί.				✓
Το σχολείο λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα για τη διασφάλιση της συνέχειας και της βιωσιμότητας των δράσεων βελτίωσης.				✓
Το σχολείο λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης και τη διάχυση των καλών πρακτικών				✓
Οι δράσεις βελτίωσης έχουν άμεση αλλά και μακροπρόθεσμη θετική επίδραση στη γενικότερη λειτουργία και τα επιτεύγματα του σχολείου.				✓

**Δείκτης Αξιολόγησης 6.1: Φοίτηση και διαρροή των μαθητών**  
**Φόρμα αποτίμησης του δείκτη: Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση**

**Τομέας:** 6. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Δείκτης:** 6.1: Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

1	2	3	4	
			X	<p>Δεν παρουσιάζεται θέμα διαρροής μαθητών σε καμία τάξη του σχολείου. Οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων, σε συνεργασία με τον διευθυντή, ενημερώνουν τους γονείς για τυχόν απουσίες των μαθητών σε τακτά χρονικά διαστήματα.</p> <p>Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στην πρωινή προσέλευσή καθώς επίσης και στις απουσίες των τελευταίων ωρών και το σχολείο έρχεται πάντα σε προσωπική επικοινωνία με τους γονείς.</p> <p>Επίσης είναι αξιοσημείωτο το ποσοστό αύξησης των αιτήσεων των μαθητών για τις εξετάσεις εισαγωγής στην Α' Γυμνασίου για το σχολικό έτος 2013-14 (Από 125 αιτήσεις με την τελευταία κλήρωση στις 525 τον Μάρτιο του 2014).</p>





**Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:**

	1	2	3	4
Οι διαδικασίες που προβλέπονται και λειτουργούν στο σχολείο για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών είναι αποτελεσματικές.				✓
Το σχολείο γνωρίζει ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα (π.χ. περισσότερο από μια βδομάδα), καθώς και τους λόγους απουσίας τους.				✓
Οι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα.				✓
Οι μαθητές παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερησίου προγράμματος.				✓
Το σχολείο αντιμετωπίζει με επιτυχία περιπτώσεις μαθητών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα.				✓

## Δείκτης Αξιολόγησης 6.2: Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

### Φόρμα αποτίμησης του δείκτη: Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση

#### Τομέας: 6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Δείκτης: 6.2: Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

1	2	3	4
		X	

Παρατηρείται πρόοδος των μαθητών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και αυτό αποτυπώνεται στη βαθμολογία των τριμήνων. Η συνεχής παρουσία και βοήθεια των καθηγητών του σχολείου στους μαθητές και εκτός διδακτικής ώρας, καθ' όλη τη διάρκεια του σχ. έτους, συνεπικουρεί στη αυξανόμενη βελτίωση της επίδοσής τους καθώς και το ηλεκτρονικό πορτφόλιο, όπου οι καθηγητές συγκεντρώνουν τις εργασίες των μαθητών και τα διαγωνίσματά τους (2012-13). Επίσης το πρόσθετο διδακτικό υλικό, για τα περισσότερα μαθήματα καθώς και τα μαθήματα για τους απόντες μαθητές που είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα μας δίνει την δυνατότητα στους μαθητές για την περαιτέρω βελτίωσή τους.

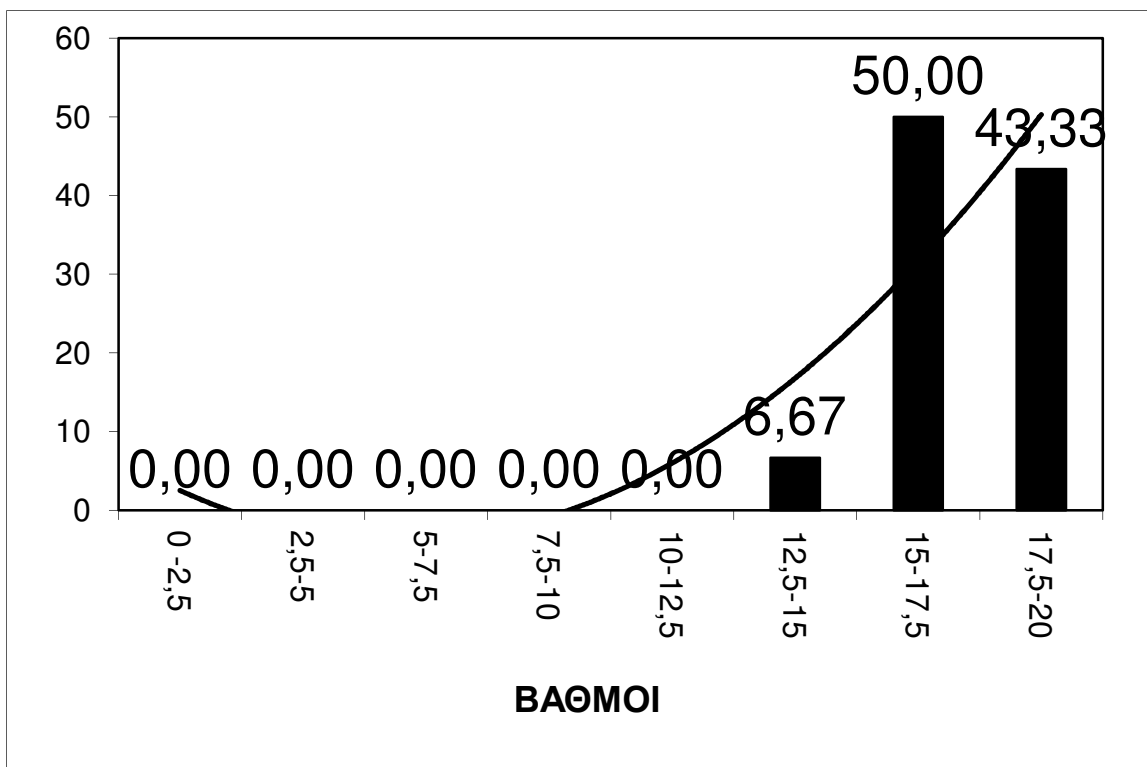
Στην ιστοσελίδα του σχολείου υπάρχουν τα στατιστικά όλων των μαθημάτων των διαγωνισμάτων του Ιουνίου και της τελικής βαθμολογίας των μαθητών (από το σχολικό έτος 2011-12).

Ακολουθούν στην επόμενη σελίδα στατιστικά των τριών τάξεων με τις επιδόσεις τους στο Α' τρίμηνο και στο Γ' τρίμηνο. Παρατηρώντας το βλέπουμε την αύξηση του ποσοστού προς τα δεξιά, δηλαδή στην κλίμακα του πολύ καλά και του άριστα.

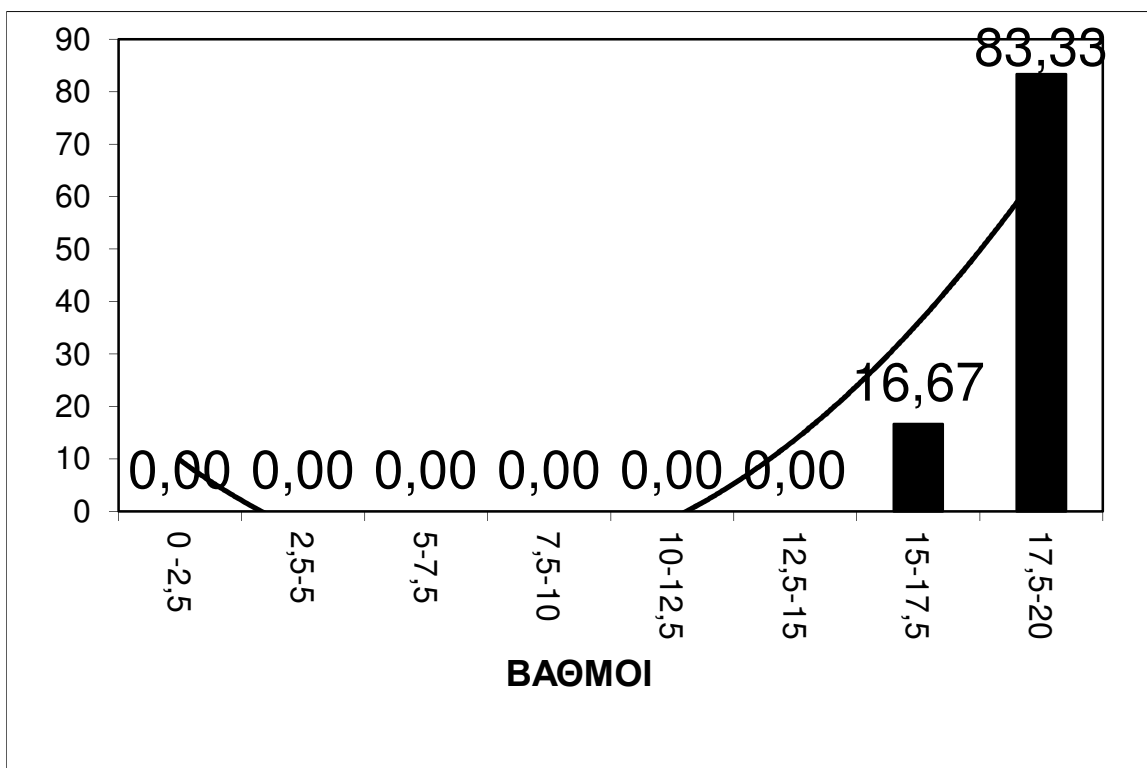
#### Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:

	1	2	3	4
Τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών ανταποκρίνονται στους στόχους και τα περιεχόμενα του Προγράμματος Σπουδών.			✓	
Όλοι οι μαθητές – χαμηλής, μέσης, υψηλής επίδοσης – παρουσιάζουν πρόοδο σε σχέση με προηγούμενα επιτεύγματά τους.			✓	
Η διαφορά μεταξύ των χαμηλών και των υψηλών επιδόσεων των μαθητών μειώνεται κατά τη διάρκεια της χρονιάς.			✓	

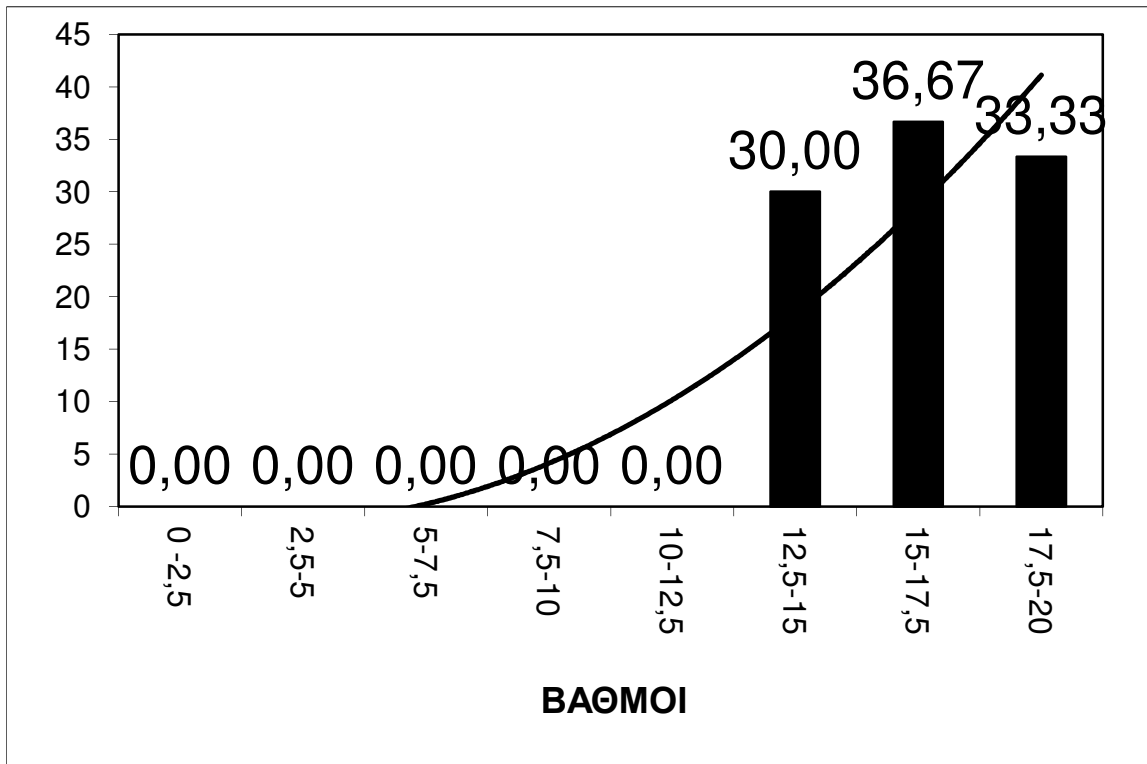
ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ Α ΤΡΙΜΗΝΟΥ Α ΤΑΞΗΣ  
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-13



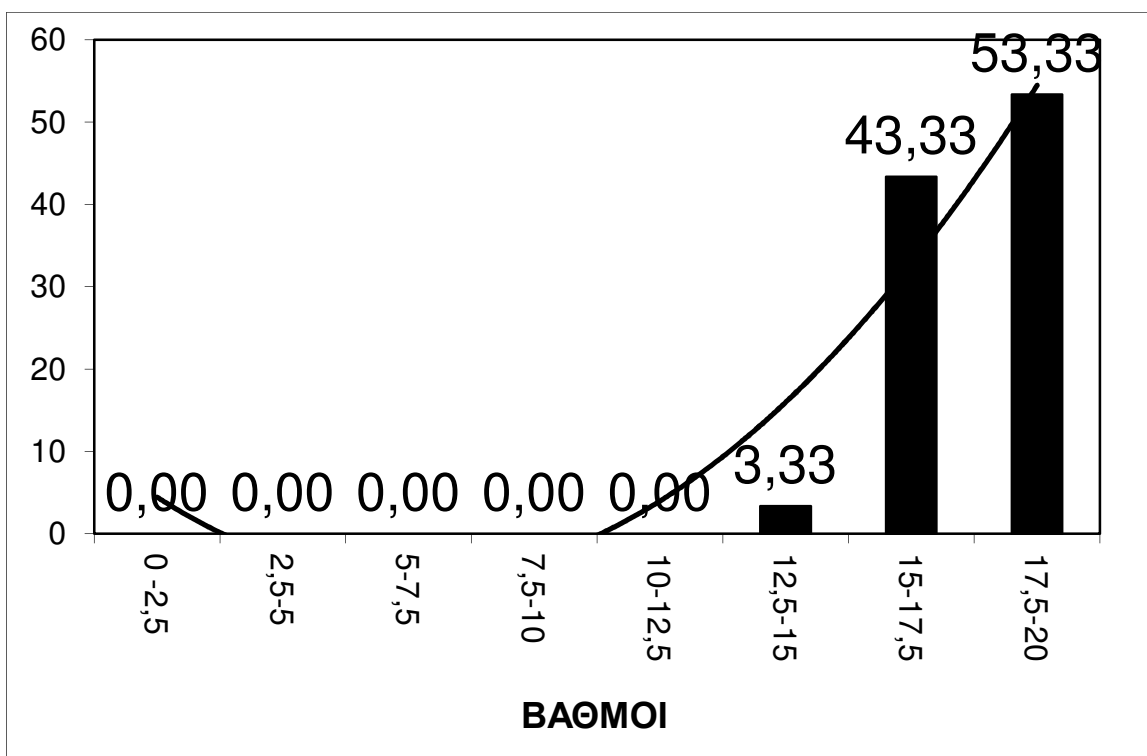
ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ Γ ΤΡΙΜΗΝΟΥ Α ΤΑΞΗΣ  
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-13



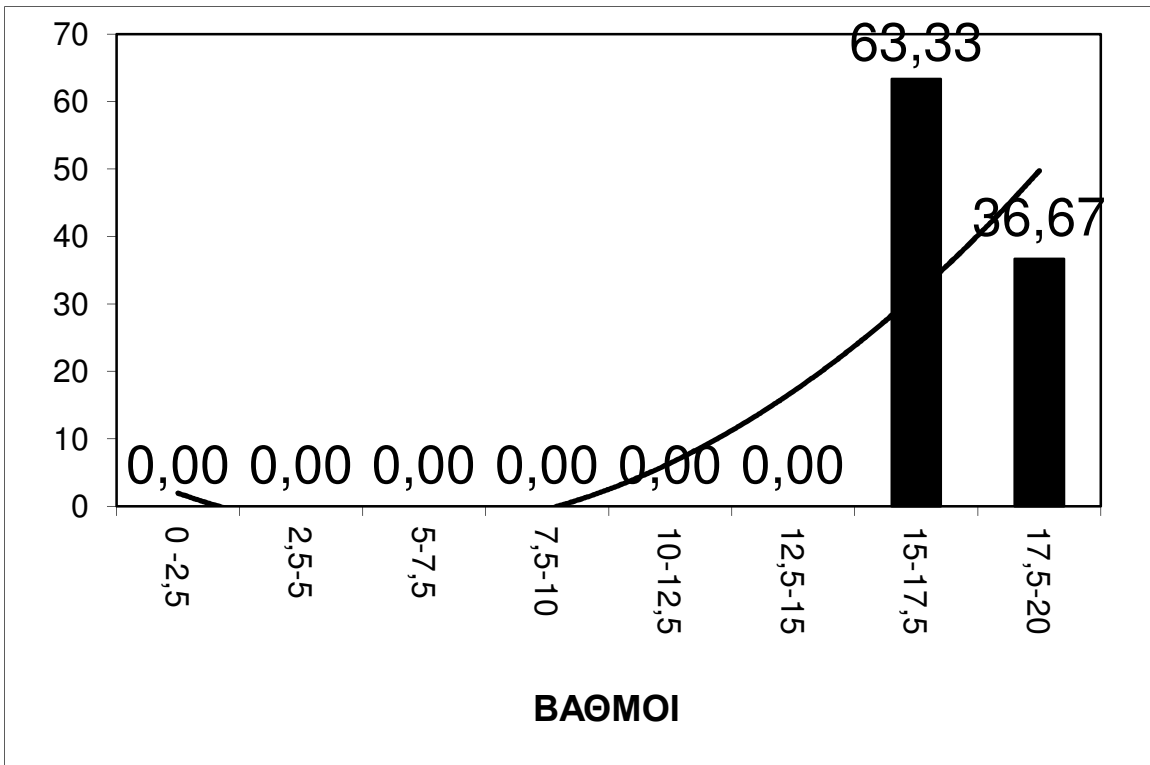
ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ Α ΤΡΙΜΗΝΟΥ Β ΤΑΞΗΣ  
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-13



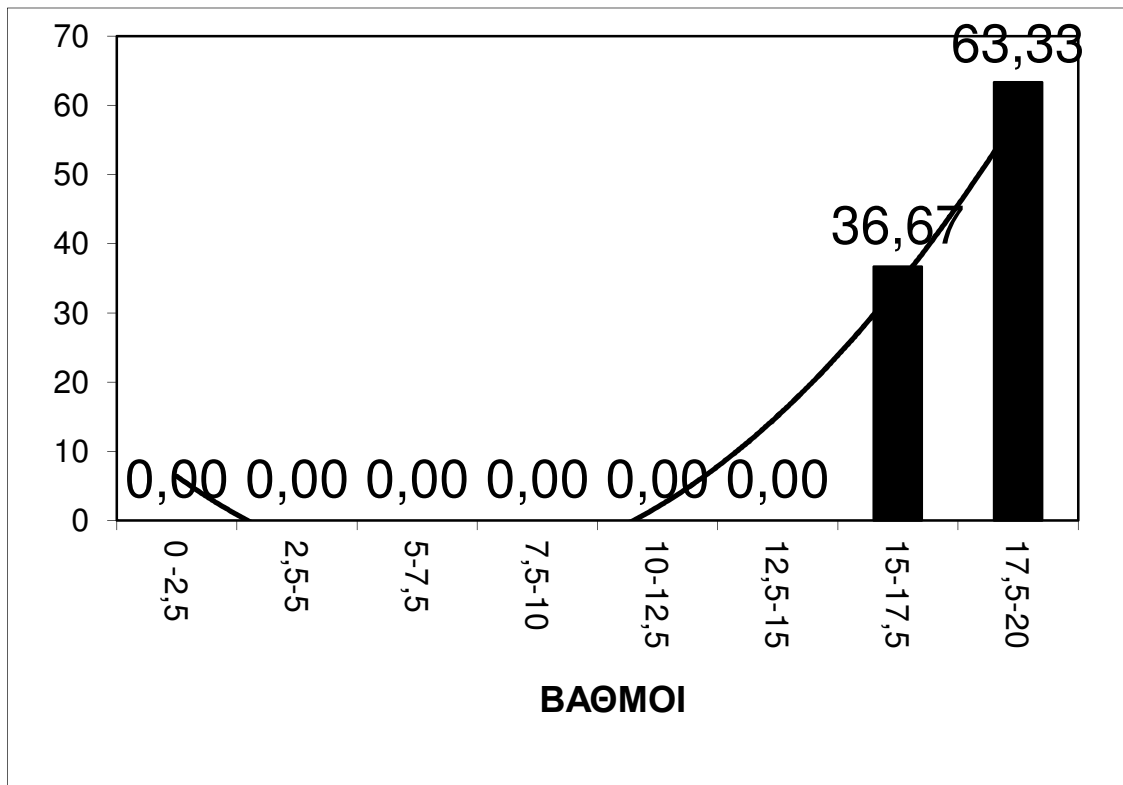
ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ Γ ΤΡΙΜΗΝΟΥ Β ΤΑΞΗΣ  
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-13



ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ Α ΤΡΙΜΗΝΟΥ Γ ΤΑΞΗΣ  
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-13



ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ Γ ΤΡΙΜΗΝΟΥ Γ ΤΑΞΗΣ  
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2012-13

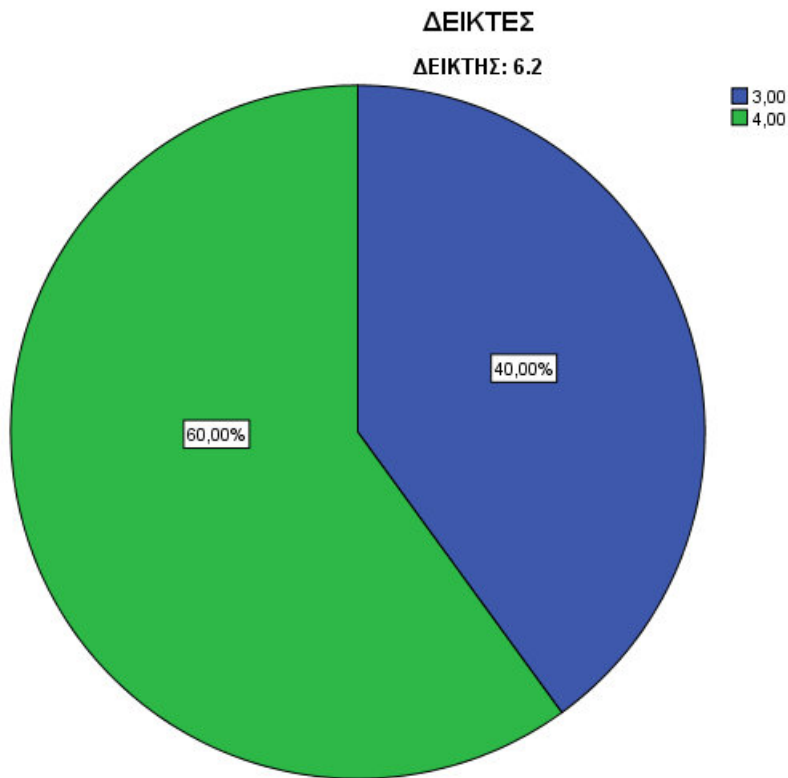


## Δείκτης Αξιολόγησης 6.3: Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Τομέας: 6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Δείκτης: 6.3: Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

1	2	3	4
		4	6



Μετά την επεξεργασία σχετικών ερωτηματολογίων στους τομείς 3, 4 και 6 διαπιστώθηκε (α) οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν, (β) οι προσπάθειες του σχολείου να προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης είναι αποτελεσματικές, (γ) οι μαθητές είναι αλληλέγγυοι και δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες «ομάδες», (δ) στο σχολείο δεν εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών και οι μαθητές επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις.

Η συχνή επικοινωνία-συνεργασία με το δεκαπενταμελές συμβούλιο του σχολείου και των πενταμελών των τμημάτων, έχει ως αποτέλεσμα την επίλυση προβλημάτων στην κοινότητα με αρκετή ευαισθησία και εχεμύθεια.

### Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη

	1	2	3	4
Η ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί ένα βασικό θέμα προβληματισμού και συζήτησης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.				✓
Όλοι οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.				✓
Οι προσπάθειες του σχολείου να προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης είναι αποτελεσματικές.			✓	
Οι μαθητές αντιμετωπίζουν με ευαισθησία τα προβλήματα της κοινότητας.				✓
Οι μαθητές λαμβάνουν αποφάσεις και τις υλοποιούν με υπευθυνότητα.				✓
Οι μαθητές αντιμετωπίζουν με υπευθυνότητα τις σχολικές τους υποχρεώσεις και επιδεικνύουν ενδιαφέρον για τη μάθηση.			✓	
Οι μαθητές συμμετέχουν συλλογικά και υπεύθυνα στη διαχείριση των προβλημάτων της σχολικής ζωής.			✓	
Οι μαθητές είναι αλληλέγγυοι και δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες «ομάδες».				✓
Στο σχολείο δεν εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών.				✓
Οι μαθητές επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις.			✓	

## Τομέας 7: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Φόρμα αποτίμησης του δείκτη: Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση

Τομέας:		7. Αποτελέσματα του Σχολείου	
Δείκτης:		7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου	
1	2	3	4
		X	

Η γενική αποτίμηση του δείκτη, δεικνύει ότι τόσο οι μαθητές και οι γονείς τους, όσο και οι εκπαιδευτικοί είναι αρκετά ως πολύ ευχαριστημένοι από την επίτευξη των στόχων του σχολείου. Σε όλες τις ερωτήσεις που τέθηκαν μέσω ερωτηματολογίων ο μέσος όρος είναι πάνω από 3 ενώ σε ορισμένα ερωτήματα η βαθμολογία έτεινε προς το 4.

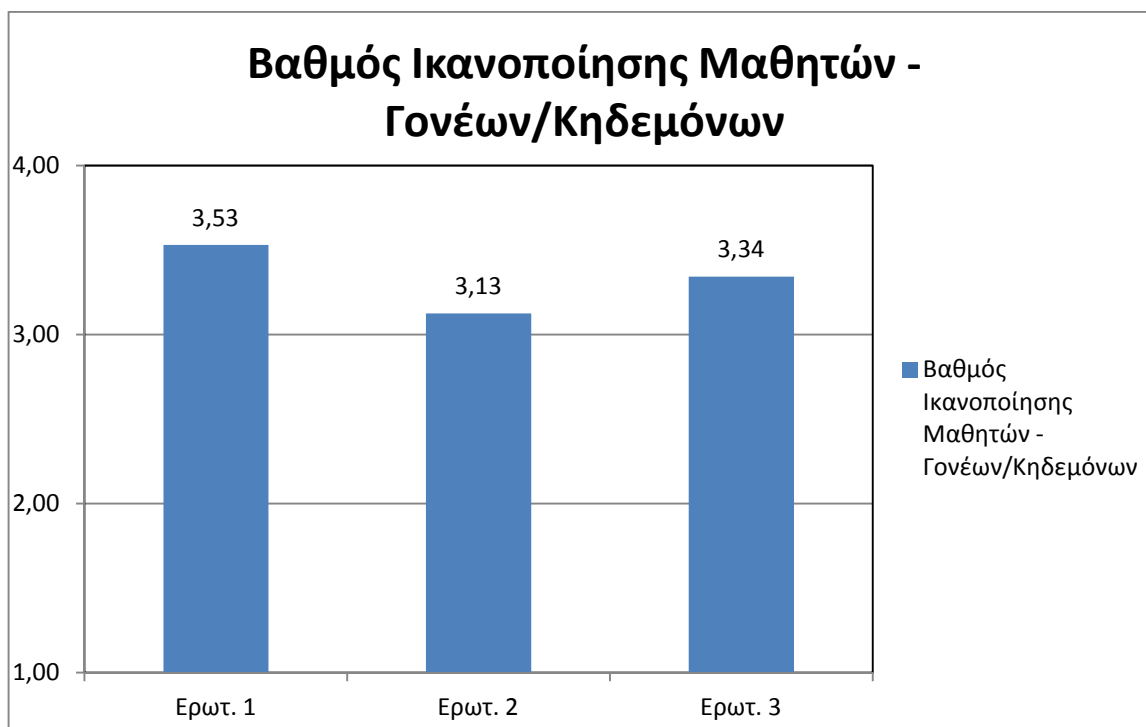
Πιο συγκεκριμένα οι γονείς δηλώνουν ότι το σχολείο ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες τους τόσο ως προς την γνωστική όσο και ως προς την κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών τους (3,53/4). Οι ίδιοι οι μαθητές, αν και ορισμένοι εξ αυτών δεν είναι πολύ ικανοποιημένοι από την προσωπική τους πρόοδο, επίσης εμφανίζονται να έχουν αρκετά θετική εικόνα για το σχολείο και τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή (3,12/4). Τέλος οι γονείς εμφανίζονται επίσης ιδιαίτερα ευχαριστημένοι από τη γενικότερη λειτουργία και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου (3,34/4).

Από την άλλη πλευρά οι εκπαιδευτικοί, παρά τις δυσχέρειες που προκύπτουν από την έλλειψη χώρων και υποδομών (λ.χ. εργαστήριο πληροφορικής και τεχνολογίας), θεωρούν ότι το σχολείο εκπλήρωσε ικανοποιητικά τους τόσο τους θεσμικούς του (3,42/4) όσο και τους εκπαιδευτικούς τους στόχους (3,42/4). Επίσης το σχολείο φαίνεται πως γενικά ανταποκρίθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό στις προσδοκίες τους για την εκπαιδευτική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών τους (3,07/4). Ενδιαφέρον παρουσιάζει επίσης το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν συγκρατημένα αισιόδοξοι για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου την επόμενη χρονιά (3,07/4). Οι περισσότεροι βαθμολόγησαν με 3 ενώ υπήρξαν και μερικά 2άρια). Τέλος οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι το σχολείο, σε πολύ μεγάλο βαθμό (3,64/4) αξιοποίησε τις νέες τεχνολογίες σε θέματα οργάνωσης, διοίκησης, προβολής και δημοσιότητας του σχολείου.

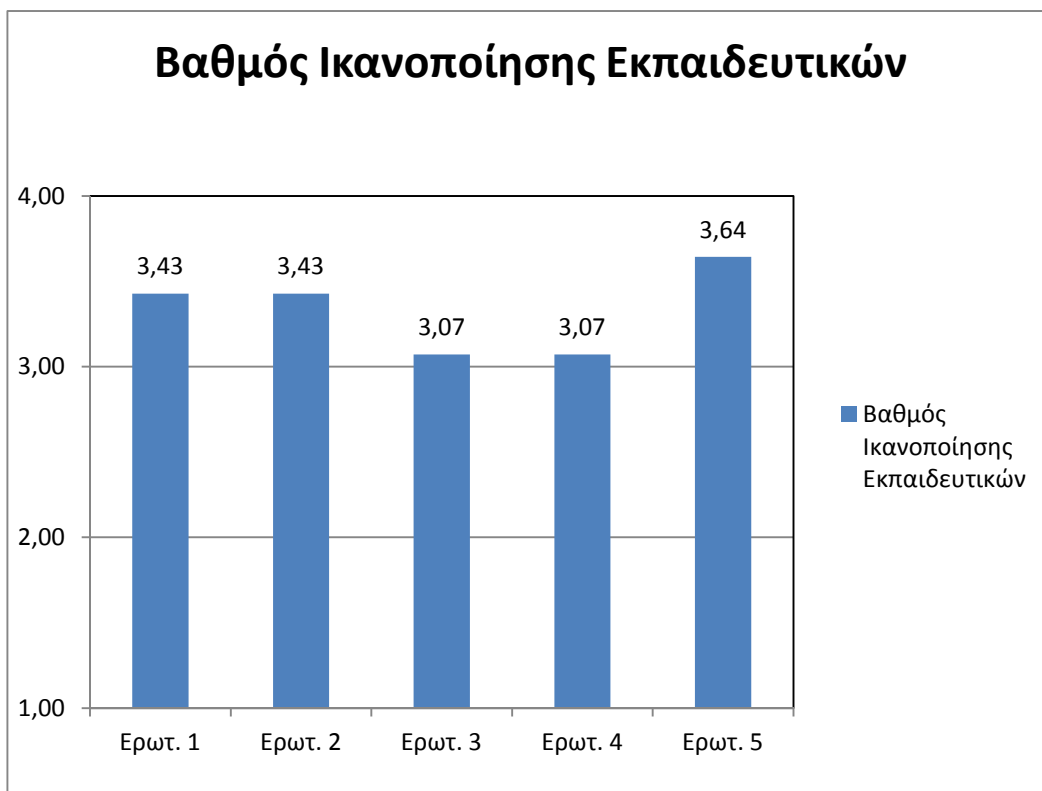


Για την αποτίμηση του δείκτη μοιράστηκαν δύο ερωτηματολόγια, ένα προς τους μαθητές και τους γονείς/κηδεμονες και ένα προς τους εκπαιδευτικούς, παρακάτω ακολουθούν τα αποτελέσματα ανά ερωτηματολόγιο και ανά ερώτηση:

Ερωτηματολόγιο Μαθητών – Γονέων/Κηδεμόνων					
A/A	Ερώτηση	1	2	3	4
1	Το σχολείο ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες των γονέων για την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα και την κοινωνική τους ανάπτυξη.			3,53	
2	Οι μαθητές είναι ικανοποιημένοι με την ατομική τους πρόοδο και τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή.			3,13	
3	Οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου.			3,34	
		Συνολικός Μ.Ο.:		3,33	



Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικών					
A/A	Ερώτηση	1	2	3	4
1	Το σχολείο εκπλήρωσε σε ικανοποιητικό βαθμό τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του Προγράμματος Σπουδών.			√	
2	Το σχολείο υλοποίησε με επιτυχία τους εκπαιδευτικούς στόχους που είχαν τεθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς.			√	
3	Το σχολείο ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών για την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα και την κοινωνική τους ανάπτυξη.			√	
4	Οι εκπαιδευτικοί είναι αισιόδοξοι για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο τους κατά την επόμενη σχολική χρονιά.			√	
5	Αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι νέες τεχνολογίες σε θέματα οργάνωσης, διοίκησης, προβολής και δημοσιότητας του σχολείου.			√	
		Συνολικός Μ.Ο.:		3,32	



## Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

### Σημεία Υπεροχής:

- 1. Ανθρώπινο Δυναμικό Υψηλού Επιπέδου.** Όπως καταγράφηκε στην αποτίμηση του Δείκτη 1.2, το διδακτικό προσωπικό του Πρότυπου Πειραματικού Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων αποτελείται από εκπαιδευτικούς με αυξημένα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, επιλεγμένους μέσα από διαδικασία αξιολόγησης, με σημαντική εκπαιδευτική εμπειρία. Όλοι επιδεικνύουν υψηλό επίπεδο αντίληψης για τη σημασία του εκπαιδευτικού τους έργου και μεγάλη διάθεση προσφοράς προς το σχολείο και τους μαθητές, όπως αποδεικνύεται από τον μεγάλο αριθμό δράσεων (όμιλοι, προγράμματα, πολιτιστικές εκδηλώσεις, κοινωνικές πρωτοβουλίες) που αναλαμβάνουν και περατώνουν κάθε χρόνο.
- 2. Καλή Συνεργασία με τους Μαθητές και του Γονείς/Κηδεμόνες.** Όπως φάνηκε από τα ευρήματα αποτίμησης του Δείκτη 7 τόσο οι μαθητές όσο και οι γονείς/κηδεμόνες τους φαίνονται ιδιαίτερα ευχαριστημένοι από τη συνεργασία τους με το σχολείο και από τα όσα αυτό τους προσφέρει. Τόσο το εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και η διεύθυνση του σχολείου είναι πάντα πρόθυμοι να προσφέρουν οποιαδήποτε βοήθεια στους μαθητές ενώ η συνεργασία και η επαφή με τους γονείς είναι συνεχής και χωρίς εντάσεις. Αυτό βοηθά στην παγίωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης συμβάλλοντας σημαντικά στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- 3. Αξιοποίηση Μέσων Τεχνολογίας.** Στο σχολείο γίνεται καθημερινά εκτενής χρήση τεχνολογικών μέσων (ιδιαίτερα των ΤΠΕ) τόσο στην εκπαιδευτική πράξη όσο και στην επικοινωνία του σχολείου με τους μαθητές και τους γονείς/κηδεμόνες. Πιο συγκεκριμένα, πέρα από το ψηφιακό διδακτικό υλικό που χρησιμοποιείται στην καθημερινή διδασκαλία, το σχολείο χρησιμοποιεί εκτενώς την πλατφόρμα της Η-Τάξης η οποία ενημερώνεται τακτικά με νέο διδακτικό υλικό από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, την πλατφόρμα wikispaces για τη δημιουργία wiki όπου αναρτώνται καθημερινά τα μαθήματα της ημέρας (με τη μορφή βιβλίου ύλης) για τους απόντες μαθητές ενώ το σχολείο διαθέτει τη δική του ιστοσελίδα η οποία ενημερώνεται διαρκώς. Τέλος το σχολείο φροντίζει για την ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων όχι μόνο

μέσω της ιστοσελίδας ή ανακοινώσεων στον σχετικό πίνακα αλλά με την αποστολή e-mail και SMS.

- 4. Απουσία Σχολική Διαρροής.** Το υψηλό επίπεδο τόσο του εκπαιδευτικού προσωπικού όσο και των μαθητών, σε συνδυασμό με την καλή συνεργασία του σχολείου (εκπαιδευτικοί, διεύθυνση) με τους μαθητές και τους γονείς/κηδεμόνες και το υψηλό επίπεδο διδασκαλίας έχει οδηγήσει στην ελαχιστοποίηση της μαθητικής διαρροής. Οι αποχωρήσεις μαθητών οφείλονται σε λόγους που δε σχετίζονται με το σχολείο (π.χ. μετοίκιση της οικογένειας του μαθητή) ενώ αντίθετα το ενδιαφέρον των μαθητών για το σχολείο παρουσιάζεται ιδιαίτερα αυξημένο, γεγονός που αποτυπώνεται στον πολύ μεγάλο αριθμό αιτήσεων συμμετοχής στις εξετάσεις εισαγωγής.

#### **Αδυναμίες:**

- 1. Ο Σχολικός Χώρος δεν ανταποκρίνεται στις ανάγκες του Σχολείου.** Στην αποτίμηση του Δείκτη 1.1. φαίνονται καθαρά τα προβλήματα από την έλλειψη χώρων στο σχολείο. Το σχολείο συστεγάζεται με δύο ακόμη σχολικές μονάδες. Έτσι, λόγω έλλειψης αιθουσών το σχολείο λειτουργεί με μόνο 6 τμήματα. Το σχολείο επίσης δεν έχει δικά του εργαστήρια Πληροφορικής και Τεχνολογίας με αποτέλεσμα πολλές από τις καινοτόμες δράσεις (όπως λ.χ. διαθεματικές διδασκαλίες με χρήση των ΤΠΕ) να μην μπορούν να εφαρμοστούν, δεν έχει δική του βιβλιοθήκη, η οποία θα μπορούσε να φιλοξενήσει τις εκατοντάδες των βιβλίων του σχολείου αλλά και να λειτουργήσει και ως χώρος μελέτης και δημιουργίας, ενώ δεν υπάρχει σχολικό γυμναστήριο.
- 2. Ελάχιστοι Οικονομικοί Πόροι.** Όπως αναφέρθηκε ήδη στην αποτίμηση του Δείκτη 1.1, οι οικονομικοί πόροι του σχολείου είναι ελάχιστοι και δεν επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου. Πέρα από τη συνεισφορά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και κάποια μικρά κονδύλια από τη Σχολική Επιτροπή, το σχολείο δεν έχει πρόσβαση σε άλλους οικονομικούς πόρους. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι στη Σχολική Επιτροπή ανήκουν τρία σχολεία (Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων, 1ο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων, Εσπερινό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων) και την ευθύνη της έχει το 1ο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων. Ευνόητο είναι, λοιπόν, ότι οι πόροι επιμερίζονται σε τρία σχολεία με αποτέλεσμα τα κονδύλια να είναι ελάχιστα.

3. **Μικρό Μέγεθος Σχολείου.** Λόγω της έλλειψης χώρων στο σχολείο λειτουργούν μόνο 6 τμήματα, αριθμός που δεν ανταποκρίνεται στην έντονη ζήτηση των μαθητών και των οικογενειών τους για το σχολείο το οποίο είναι το μόνο Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο στην περιοχή της Γ' Αθήνας. Ο πολύ μεγάλος αριθμός αιτήσεων εισαγωγής καταδεικνύει την ανάγκη αύξησης των τμημάτων και του μαθητικού δυναμικού του σχολείου.
4. **Έλλειψη Υποδιεύθυνσης.** Αν και ο φόρτος των διοικητικών εργασιών έχει αυξηθεί κατακόρυφα, το ΠΠΓ Αγίων Αναργύρων δε διαθέτει υποδιεύθυνση. Σε άλλα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία, με τον ίδιο αριθμό τμημάτων, υπάρχει ήδη θέση υποδιευθυντή, γεγονός που αποδεικνύει την αναγκαιότητά του για την απρόσκοπτη λειτουργία ενός σχολείου αυτού του τύπου. Για τους ίδιους λόγους η ύπαρξη υποδιευθυντή κρίνεται ότι θα συνδράμει σημαντικά στην αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολείου.
5. **Ελλιπής Στελέχωση σε Βοηθητικό Προσωπικό.** Λόγω της φύσης του σχολείου, ως πειραματικό, οι ανάγκες σε γραμματειακή υποστήριξη είναι ιδιαίτερα αυξημένες. Ελλείπει γραμματέα οι ανάγκες αυτές καλύπτονται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, καταναλώνοντας χρόνο και ενέργεια που θα μπορούσε να διοχετευθεί σε εκπαιδευτικές και πιο δημιουργικές δράσεις. Για το σκοπό κρίνεται ως πολύ σημαντική η μόνιμη στελέχωση του σχολείου με γραμματέα.

**Επιλογή Τομέων για Συστηματική Διερεύνηση:**