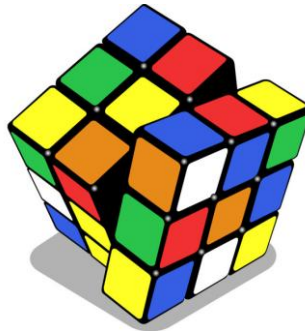




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



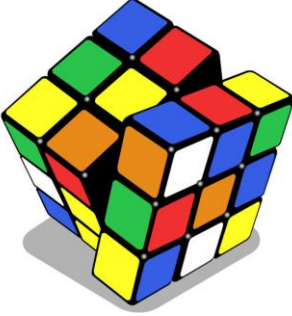
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:




<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....</p> <p>ΤΑΞΗ Β</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024 - 2025</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p><b>ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ</b></p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p>	<p><b>156</b></p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p>	<p><b>18</b></p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων</b></p>	<p><b>6</b></p>

<p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>
			
<p><i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή [Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης]</i></p>	<p><i>Οικολογία/Οικολογική Συνείδηση [Το παράπονο των ζώων/Ζώα Υπό Εξαφάνιση]</i></p>	<p><i>Ανθρώπινα δικαιώματα &amp; Συμπερίληψη [Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα]</i></p>	<p><i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική [STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική]</i></p>




**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**


<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Με τη φεινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επίδιωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες <b>μάθησης</b> (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες <b>αλφαριθμητισμού</b> (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοσμού) και γ. δεξιότητες <b>ζωής</b> (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Στα σημαντικά <b>πλεονεκτήματα</b>, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (<i>Erasmus</i> και <i>e-twinning</i>) καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, β. η πρότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα εργαστήρια δεξιοτήτων, γ. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, δ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, ε. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και στ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</p> <p>Αναφορικά με τα <b>μειονεκτήματα</b>, οι ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας με περιορισμένη πρόσβαση σε εργαστήρια πληροφορικής και νέες τεχνολογίες πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές</b></p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών</li> <li>➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>», όπως αυτές περιγράφηκαν στην</li> </ul>



<p><b>ανάγκες</b></p>	<p>προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ στην ευαισθητοποίηση των μαθητών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας</li> <li>➤ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό</li> <li>➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.</li> <li>➤ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα</li> </ul>
-----------------------	---

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ**

<p>Ως προς τον 1<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Θέμα: Ψυχική υγεία - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Εφηβεία και ψυχική ζωή».</b></p> <p>Τα εργαστήρια βασίζονται στις ανάγκες των εφήβων και την αλληλεπίδρασή τους με τους σημαντικούς άλλους στο σχολικό πλαίσιο. Βασικό στόχος του προγράμματος είναι η ενίσχυση της ψυχοκοινωνικής υγείας των εφήβων μέσα από κατάλληλα διαμορφωμένες δραστηριότητες. Στις συναντήσεις διαπραγματεύονται θέματα όπως: η ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, η διαχείριση συναισθημάτων, η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η σχέση με το άλλο φύλο, η λήψη αποφάσεων. Μέσα από τη βιωματική μάθηση γίνεται προσπάθεια διαχείρισης της ομάδας αλλά και ευαισθητοποίησης των μελών της ομάδας σε θέματα εφηβείας.</p> <p>Πολύ σημαντικός αρωγός μας στην προσπάθεια αυτή θα είναι το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος «Εφηβεία και Σχολική Ζωή» του Κέντρου Πρόληψης της Εξάρτησης από Ναρκωτικά και Προαγωγή της Ψυχοκοινωνικής Υγείας «Πυξίδα».</p> <p><a href="https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19274">https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19274</a></p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος</p>
--	--

<p>Ως προς τον 2<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Θέμα: Φροντίζω το Περιβάλλον Οικολογική Συνείδηση – Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Μάθε, νιώσε, δράσε! Μαζί για θάλασσες χωρίς σκουπίδια!».</b></p> <p>Τα συγκεκριμένα εργαδτήρια έχουν σκοπό να καλλιεργήσουν την υπευθυνότητα και την οικολογική συνείδηση στους νέους, όσον αφορά στα θαλάσσια απορρίμματα. Είναι βασισμένα στις αρχές της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) και αντιμετωπίζουν το θέμα ολοκληρωμένα από την περιβαλλοντική, κοινωνική και οικονομική σκοπιά, ώστε είναι οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίζουν τις κατηγορίες και τα χαρακτηριστικά των θαλάσσιων απορριμμάτων.</li> <li>• Να μπορούν να εξηγούν τα κύρια αίτια και τις επιπτώσεις των θαλάσσιων απορριμμάτων, όπως και τις πιθανές διακυμάνσεις τους ανά την Ευρώπη.</li> <li>• Να κατανοήσουν τις στάσεις και αντιλήψεις πίσω από την ανεύθυνη απόρριψη σκουπιδιών, ώστε να τις αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά.</li> <li>• Να διερευνήσουν τα εργαλεία και τις πολιτικές που σχετίζονται με τα</li> </ul>
--	--



	<p>θαλάσσια απορρίμματα.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να είναι ενήμεροι και ευαισθητοποιημένοι για το ζήτημα, ώστε να παίρνουν τις κατάλληλες αποφάσεις στην καθημερινή τους ζωή και να αναλαμβάνουν δράση.</li> </ul> <p><a href="https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=86439">https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=86439</a> Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος</p>
<p><b>Ως προς τον 3<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο</b></p>  <p><b>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Θέμα: Κοινωνική Συναίσθηση κι Ευθύνη, Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα, Ανθρώπινα δικαιώματα - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Κι αν ήσουν εσύ;».</b></p> <p>Στα εργαστήρια αξιοποιείται το εκπαιδευτικό υλικό που παράγει η Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες, κι έτσι δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να έρθουν σε επαφή με αυτό το θέμα μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, βίντεο, podcasts, case studies, θεατρικές ασκήσεις κ.ά., με στόχο την ευαισθητοποίησή τους στο πολύ σοβαρό θέμα των προσφύγων παγκοσμίως.</p> <p><a href="https://www.unhcr.org/gr/ki-an-isoun-esy">https://www.unhcr.org/gr/ki-an-isoun-esy</a> Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p>
<p><b>Ως προς τον 4<sup>ο</sup> Θεματικό Κύκλο</b></p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>Θέμα: Νέες Τεχνολογίες - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Τηλεοπτικός Αλφαριθμητισμός».</b></p> <p>Στα εργαστήρια αξιοποιείται το εκπαιδευτικό υλικό «Αγωγή τηλεόρασης» δημιουργήθηκε από τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σερρών, στο πλαίσιο του Εθνικού Θεματικού Δικτύου «Δίκτυο Αγωγής Τηλεόρασης» και αποσκοπεί στην καλλιέργεια του οπτικοακουστικού αλφαριθμητισμού των μαθητών με εστίαση στο Μέσο της Τηλεόρασης. Ζητούμενο είναι οι μαθητές να αποκτήσουν δεξιότητες κατανόησης και ερμηνείας των τηλεοπτικών προγραμμάτων και να γίνουν και οι ίδιοι δημιουργικοί παραγωγοί των δικών τους οπτικοακουστικών προϊόντων.</p> <p><a href="https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19381">https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19381</a> Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>





<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ WWF Ελλάς</li> <li>➤ Διεθνής Αμνηστία</li> <li>➤ Unicef</li> <li>➤ Bravo Schools</li> <li>➤ Περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης του ΟΗΕ</li> <li>➤ Ύπατη Αρμοστέα του ΟΗΕ</li> </ul>



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....