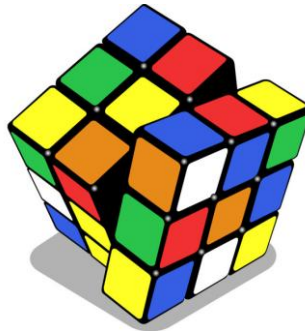




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

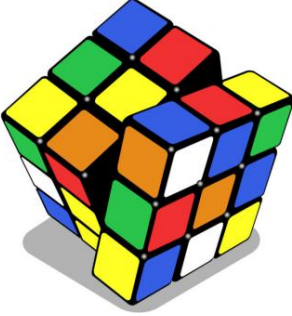





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <p>..... ΤΑΞΗ Γ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024 - 2025</p>
Σχολική μονάδα	ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	156
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	18
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2
Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης Τμημάτων	6



Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
ΥΓΕΙΑ: Διατροφή [Υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης]	Οικολογία/Οικολογική Συνείδηση [Το παράπονο των ζώων/Ζώα Υπό Εξαφάνιση]	Ανθρώπινα δικαιώματα & Συμπερίληψη [Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα]	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική [STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική]





**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Με τη φεινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επίδιωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία) , β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματοςμού) και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων α. η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (<i>Erasmus</i> και <i>e-twinning</i>) καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, β. η πρότερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα εργαστήρια δεξιοτήτων, γ. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, δ. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, ε. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και στ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.</p> <p>Αναφορικά με τα μειονεκτήματα, οι ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής μονάδας με περιορισμένη πρόσβαση σε εργαστήρια πληροφορικής και νέες τεχνολογίες πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές</p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>», όπως αυτές περιγράφηκαν στην



<p>ανάγκες</p>	<p>προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ στην ευαισθητοποίηση των μαθητών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ➤ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ➤ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ</p>	
<p>Ως προς τον 1^ο Θεματικό Κύκλο</p> 	<p>Ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (Σ.Ε.Π.) εφαρμόζεται στη Γ' τάξη Γυμνασίου από το σχολικό έτος 2021-2022 σύμφωνα με την εγκύκλιο με αρ. 94236/ΓΔ4/04-08-2021 ως ακολούθως:</p> <p>«Στη Γ' Γυμνασίου οι Θεματικές Ενότητες των εργαστηρίων συνδέονται με τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό ως Θεματική Ενότητα «ομπρέλα».</p> <p>Στο πλαίσιο αυτό το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής εισηγήθηκε οδηγίες διδασκαλίας σχετικά με την υλοποίηση του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.) της Γ' τάξης Γυμνασίου (πράξη 70/29-12-2021, ανακοίνωση στο ορθό 14-01-2022 του Δ.Σ.) και τη σύνδεσή του με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, τις οποίες το Υ.ΠΑΙ.Θ. απέστειλε στις σχολικές μονάδες της επικράτειας (Αρ.πρωτ. 9060/Δ2/31-01-2022) (Γενική Γραμματεία Π/θμιας, Δ/θμιας Εκπ/σης και Ειδικής Αγωγής). Στις οδηγίες του Σ.Ε.Π. συμπεριλαμβάνονται ενδεικτικές στρατηγικές και δραστηριότητες που αξιοποιούν τη μεθοδολογία της βιωματικής, διερευνητικής - ανακαλυπτικής μάθησης γύρω από τους τέσσερις (04) θεμελιώδεις άξονες του Σ.Ε.Π.</p> <p><i>Οδηγίες Εφαρμογής του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</i></p> <p>https://iep.edu.gr/el/sxolikos-epaggelmatikos-prosanatolismos)</p> <p>Θεματικός Άξονας 1: «Λίγα Λόγια για τον Σ.Ε.Π. Ο κόσμος της εργασίας τον 21ο αιώνα.»</p> <p>Με βάση τις οδηγίες και το υλικό που προτείνει το ΙΕΠ, στον πρώτο άξονα οι μαθητές ασχολούνται με δραστηριότητες που τους βοηθούν να μάθουν να περιγράφουν τις έννοιες της εργασίας, της σταδιοδρομίας και της επαγγελματικής ανάπτυξης, να περιγράφουν τους στόχους του Σ.Ε.Π., να αποσαφηνίσουν το ρόλο του εκπαιδευτικού και του συμβούλου επαγγελματικού προσανατολισμού, να αντιληφθούν τη σημασία της ενεργού συμμετοχής τους στη διαδικασία επαγγελματικής τους ανάπτυξης, να αναγνωρίζουν και να επεξεργάζονται κριτικά μύθους και δυσλειτουργικές σκέψεις για την εργασία, τη σταδιοδρομία και τα επαγγέλματα, καθώς και να ανακαλύπτουν τόσο τις υφιστάμενες όσο και τις μελλοντικές προοπτικές εργασίας και σταδιοδρομίας και τις επιλογές τους. Αξιοποιείται το έντυπο υλικό που προτείνει το ΙΕΠ, καθώς και το υλικό της ιστοσελίδας του Ε.Ο.Π.Ε.Π. https://eopper.gr/index.php/el/ Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος</p>
<p>Ως προς τον 2^ο Θεματικό Κύκλο</p> 	<p>Θεματικός Άξονας 2: «Κατανοώ τον Εαυτό μου - Ανακαλύπτω τα Χαρακτηριστικά μου»</p> <p>Οι μαθητές, μέσω βιωματικών εργαστηρίων, ατομικών φύλλων σύνταξης σύντομων εκθέσεων και ερωτηματολογίων, παιχνίδια ρόλων, ετεροπαρουσιάσεων και αυτοπαρουσιάσεων, αλλά και μέσω των δραστηριοτήτων της ιστοσελίδας του Ε.Ο.Π.Ε.Π. γνωρίζουν καλύτερα τον εαυτό τους, ανακαλύπτουν, αντιλαμβάνονται και προσδιορίζουν τα</p>



	<p>προσωπικά τους στοιχεία. Επίσης εντοπίζουν τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς τους, τα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα, τις εργασιακές τους αξίες, τις δεξιότητες, τα προσόντα και τα επιτεύγματά τους και συνειδητοποιούν ότι το σύνολο των προσωπικών τους χαρακτηριστικών αναπτύσσεται και μεταβάλλεται. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p>
<p>Ως προς τον 3^ο Θεματικό Κύκλο</p> 	<p>Θεματικός Άξονας 3: «Διερευνώ, κατανοώ, μαθαίνω για τις σπουδές, τα επαγγέλματα, την εργασία.» Στα εργαστήρια οι μαθητές ευαισθητοποιούνται σχετικά με την αναγκαιότητα της ενεργού αναζήτησης πληροφοριών, τη σημασία της πληροφόρησης για τον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας τους και αναπτύσσουν ικανότητες αναζήτησης και ανάλυσης των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών πληροφοριών για τις σπουδές και τα επαγγέλματα. Ακολουθώντας αναζητούν επαγγελματικές μονογραφίες και συγκεντρώνοντας πληροφορίες δημιουργούν και οι ίδιοι κάποιες. http://epagelmata.oaed.gr/ https://www.eoppep.gr/images/SYEP/CareerScope.pdf https://www.eoppep.gr/teens/index.php/agora_ergasias Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p>
<p>Ως προς τον 4^ο Θεματικό Κύκλο</p> 	<p>Θεματική Ενότητα 04: «Οραματίζομαι το μέλλον, επιλέγω, σχεδιάζω, συμμετέχω, ενεργώ, δημιουργώ, καινοτομώ» Στα εργαστήρια οι μαθητές εξοικειώνονται μέσω κατάλληλα διαμορφωμένων εργασιών και ασκήσεων με τη συνήθη αλληλουχία σταδίων λήψης απόφασης: γνώση, αξιολόγηση στόχου, εξερεύνηση, δέσμευση, εφαρμογή και επαναξιολόγηση. Επίσης αναπτύσσουν δεξιότητες και εξασκούνται σε στρατηγικές διαχείρισης επαγγελματικής αναποφασιστικότητας (γνωστικές διαδικασίες επεξεργασίας πληροφοριών, έλεγχος αναβλητικότητας, προετοιμασία για τη διαχείριση δυσκολιών και εμποδίων, διαχείριση της επιθυμίας να ευχαριστήσουμε τους άλλους, περιορισμός επιθυμίας του «ιδανικού» επαγγέλματος, ενεργός, ευέλικτη και εύστοχη στοχοθέτηση, κ.ά.) Πραγματοποιείται προβολή ταινιών – βίντεο με βιογραφίες, αφηγήσεις, ιστορίες ζωής «Επαγγελματικών Προτύπων» καθώς και μελέτη περιπτώσεων-προσωπικών ιστοριών. Επιπλέον οργανώνονται παιχνίδια ρόλων για σύνταξη ατομικού σχεδίου δράσης καθώς και βιογραφικού σημειώματος. http://ebooks.edu.gr/ebooks/handle/8547/2955 https://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs/1012-gnorimia-me-epagelmata https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19427&forceview=1 https://elearning.iep.edu.gr/study/mod/folder/view.php?id=19426&forceview=1 Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>





<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ WWF Ελλάς ➤ Διεθνής Αμνηστία ➤ Unicef ➤ Bravo Schools ➤ Περιφερειακό Κέντρο Πληροφόρησης του ΟΗΕ ➤ Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-