


ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ


	<p>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21</p> <p>Σελ.1</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>Γ'</p>
<p>Τμήμα:</p>	<p>Γ₁ και Γ₂</p>
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>52</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	<p>5</p>
<p>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>Αλεξανδρής Γεώργιος ΠΕ86</p>
<p>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	



B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Υποθεματική: Γνωρίζω τα Επαγγέλματα</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων Φαντάζεσαι τις δυνατότητες</p>	<p>Προσωπικότητα και Επαγγελματικός Προσανατολισμός</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p><u>Δεξιότητες Μάθησης:</u> Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Critical thinking) <u>Δεξιότητες Ζωής:</u> Προσαρμοστικότητα <u>MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης:</u> Γραμματισμός στα μέσα (media literacy) <u>Δεξιότητες του νου:</u> Στρατηγική σκέψη</p> <p>Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)</p> <p>Β1) Ενεργοποίηση της φαντασίας των μαθητών/τριών που συμμετέχουν προκειμένου να κινητοποιηθούν να αναζητήσουν νέα (συχνά αναδυόμενα) επαγγέλματα, συνειδητοποιώντας ότι δεν έχουν ακόμα σαφή εικόνα γι αυτά.</p> <p>Β2) Δημιουργία του προφίλ επαγγελματικού προσανατολισμού του κάθε μαθητή</p> <p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p> <p>Πραγματοποίηση του Γνωστότερου στην κατηγορία διερευνητικού τεστ HOLLAND.</p>
<p>Ακολουθία εργαστηρίων</p>	
<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>«Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας: η φαντασία ως εφόδιο στην εποχή της αβεβαιότητας» (2019), σελ.127-150, των Ε. Κατσίγιαννη και Ε. Τοροσιάδου</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	<p>https://www.elesyp.gr/index.php/component/jdownloads/send/2-ilektronika-teyxi/62-tomos-kriva σελ 88.</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Εργαστήριο 3	Περιγραφική ανάλυση του Holland Test.
Εργαστήριο 4	https://paroutsas.jmc.gr/iqtest/orient2.htm#%CE%9F%CE%B4%CE%B7%CE%B3%CE%AF%CE%B5%CF%82
Εργαστήριο 5	Σχολιασμός των αποτελεσμάτων , στοχασμός συζήτηση.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Δεν υπάρχουν μαθητές στη Γ τάξη του Σχολείου μας με ειδικές ανάγκες ένταξης.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	ΚΕΣΥ Α ΑΘΗΝΑΣ.
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Προφίλ προσωπικότητας και καριέρας του κάθε μαθητή των εργαστηρίων δεξιοτήτων. https://eclass.sch.gr/modules/work/index.php?course=G668343&id=421774
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Ο αναστοχασμός του θεματικού κύκλου, έγινε με ερωτήσεις του εκπαιδευτικού προς τους μαθητές στο τέλος του κάθε βιωματικού εργαστηρίου. Επίσης ακολούθησε ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μαθητών αναφορικά με τα αποτελέσματα του τεστ και τις απόψεις των μαθητών αναφορικά με τα συγκεκριμένα αποτελέσματα που αφορούσαν το χαρακτήρα και την προσωπικότητά τους.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν στην πλειοψηφία τους σε όλες τις ασκήσεις των εργαστηρίων και στις επιπλέον προσπάθειες ανακάλυψης και καταγραφής των χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς τους, και τη συσχέτιση των χαρακτηριστικών αυτών με τα αντίστοιχα επαγγελματικά χαρακτηριστικά και τις αντίστοιχες προτάσεις του τεστ Holland.



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

