
	<p align="center">ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p> <p align="center">ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21</p> <p>Σελ.1</p>
<p>Σχολείο:</p>	<p>Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων</p>
<p>Τάξη:</p>	<p>Γ'</p>
<p>Τμήμα:</p>	<p>Γ₁ και Γ₂</p>
<p>Αριθμός μαθητών:</p>	<p>52</p>
<p>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</p>	<p>5</p>
<p>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</p>	<p>Αλεξανδρής Γεώργιος ΠΕ86</p>
<p align="center">Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	



B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Αυτομέριμνα. Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδική Ασφάλεια</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ασφαλής Πλοήγηση στο Διαδίκτυο - Πρόγραμμα Πολιάς (ΕΚΠΑ) 	<p>Ο δικός μας τίτλος: Μαθαίνω να πλοηγούμε στο διαδίκτυο με ασφάλεια</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν Στοχευόμενες δεξιότητες Δεξιότητες μάθησης (Α' κύκλος)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επικοινωνία • Κριτική σκέψη • Συνεργασία <p>Δεξιότητες Ζωής (Β' κύκλος)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αυτομέριμνα • Ανθεκτικότητα • Ενσυναίσθηση και ευαισθησία • Κοινωνικές Δεξιότητες • Προσαρμοστικότητα <p>Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης (Γ' κύκλος)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο (αντιμετώπιση phishing, cyberbullying, κ.ά.) • Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες • Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα. • Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών <p>Δεξιότητες του νου (Δ' κύκλος)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επίλυση προβλημάτων • Μελέτη περιπτώσεων (case studies) <p>Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκμάθηση ορθολογικότερου τρόπου χρήσης του διαδικτύου • Ανάπτυξη κριτικής σκέψης κατά τη πλοήγηση στο διαδίκτυο • Προστασία από διαδικτυακή αυτοαποκάλυψη • Αύξηση της επένδυσης στις εκτός δικτύου δραστηριότητες • Αναγνώριση και διαχείριση του διαδικτυακού εκφοβισμού



	<p>Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διακρίνουν τους βασικούς παράγοντες εθισμού σύμφωνα με τους Carlan & Sadock
Ακολουθία εργαστηρίων	
Εργαστήριο 1 Διάρκεια 1 ώρα	<p>1ο βιωματικό εργαστήριο: (1 ώρα)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωριστούν τα μέλη της ομάδας • Να θεσπισθούν οι κανόνες της ομάδας • Να καθοριστούν οι προσδοκίες των μελών από την ομάδα και να κατανοήσουν τα μέλη πώς θα λειτουργήσει η παρέμβαση <p>Να γίνει μια πρώτη επαφή με το αντικείμενο του προγράμματος Δράσεις εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Γνωριζόμαστε καλύτερα με μια κίνηση» • «Ο δρόμος των κανόνων» • Αναστοχασμός
Εργαστήριο 2 Διάρκεια 1 ώρα	<p>2ο βιωματικό εργαστήριο: (1 ώρα)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν οι μαθητές τι σημαίνει «εθισμός στο διαδίκτυο» • Να αναγνωρίσουν τις εφαρμογές και τις ιστοσελίδες που μπορεί να οδηγήσουν σε εθισμό (π.χ. βιντεοπαιχνίδια, Instagram κτλ) <p>Δράσεις εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Σας συστήνω τον.....Εθισμό στο Διαδίκτυο!» • «Πού κολλάω και πρέπει να μάθω να ξεκολλάω» • Αναστοχασμός
Εργαστήριο 3 Διάρκεια 1 ώρα	<p>3ο βιωματικό εργαστήριο: (1 ώρα)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίσουν τα σημάδια του εθισμού • Να αναγνωρίσουν τις συνέπειες του εθισμού σε ψυχολογικό και σωματικό επίπεδο <p>Δράσεις εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Εθισμένος στο διαδίκτυο! Τι μου συμβαίνει;» • Αναστοχασμός
Εργαστήριο 4 Διάρκεια 1 ώρα	<p>4ο βιωματικό εργαστήριο: (1 ώρα)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p>Δράσεις εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Fake News”: Τα αναγνωρίζω...δεν τα υπολογίζω...! • «Σκέφτομαι κριτικά πριν πατήσω κλικ» • Αναστοχασμός
Εργαστήριο 5 Διάρκεια 1 ώρα	<p>5ο βιωματικό εργαστήριο: (1 ώρα)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαδικτυακή αυτοαποκάλυψη <p>Δράσεις εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Εγώ και οι άλλοι.... στο διαδίκτυο» • «Αυτοαποκαλύπτομαι στο διαδίκτυο» • Αναστοχασμός
Εργαστήριο 6 Διάρκεια 1 ώρα	<p>6ο βιωματικό εργαστήριο: (1 ώρα)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εκμάθηση ορθολογικότερου τρόπου χρήσης του διαδικτύου <p>Δράσεις εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Προσοχή στο διάβα σας...Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης...εμπρός» • «Εναλλακτική δράση» • Αναστοχασμός
Εργαστήριο 7 Διάρκεια 1 ώρα	<p>7ο βιωματικό εργαστήριο: (1 ώρα)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνώριση του διαδικτυακού εκφοβισμού <p>Δράσεις εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Τον βλέπω από μακριά...είναι ο διαδικτυακός εκφοβισμός» • Παιχνίδι ρόλων • Αναστοχασμός
Εργαστήριο 8 Διάρκεια 1 ώρα	<p>8ο βιωματικό εργαστήριο: (1 ώρα)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαχείριση του διαδικτυακού εκφοβισμού <p>Δράσεις εργαστηρίου:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παιχνίδι ρόλων • «Δεν φοβάμαι τον διαδικτυακό εκφοβισμό! Μαθαίνω να αντιδρώ» • Αναστοχασμός
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	<p>Δεν υπάρχουν μαθητές στη Γ τάξη του Σχολείου μας με ειδικές ανάγκες ένταξης.</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	SAFE INTERNET Διεύθυνση Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Χαρτόνια και σελίδες Α4 τόσο ανα ομάδα μαθητών όσο και ως σελίδες α4 μαθητών μεμονομένα αναφορικά με το διαδίκτυο, σκέψεις, συναισθήματα και συμπεριφορές.
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Αρχείο power point αναφορικά με τα κριτήρια για την εξάρτηση και τον εθισμό απο το διαδίκτυο σύμφωνα με τους Carlan & Sadock.
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Ο αναστοχασμός του θεματικού κύκλου θα γίνετε με ερωτήσεις του εκπαιδευτικού προς τους μαθητές στο τέλος του κάθε βιωματικού εργαστηρίου.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	<ul style="list-style-type: none"> • Η συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υπόδρασης γίνεται μέσα από τη δημιουργία ηλεκτρονικών ατομικών εργασιών των μαθητών υπο τη μορφή εναλλακτικών ρόλων (role play). • Οι εργασίες των μαθητών βρίσκονται αναρτημένες στην ηλεκτρονική τάξη του πρότυπου πειραματικού γυμνασίου των Αγίων Αναργύρων στην παρακάτω διεύθυνση: https://eclass.sch.gr/modules/work/index.php?course=G668343&id=322149

