

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ  
ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**Αξιολόγηση του  
Εκπαιδευτικού Έργου**

**Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης  
στη Σχολική Μονάδα:  
ΠΡΟΤΥΠΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ  
ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ**

**Σχέδιο  
Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης**

**Υλοποίηση, Παρακολούθηση και  
Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης**

**2011-2012**

## **Εισαγωγή**

Η **Ετήσια (τελική) Έκθεση Αυτοαξιολόγησης (ΕΕΑ)** συντάσσεται από τον Διευθυντή και τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

**Συνοψίζει και αναδεικνύει** τα σημαντικότερα στοιχεία από την εφαρμογή των δράσεων της αυτοαξιολόγησης στο σχολείο κατά τη διάρκεια του δεύτερου έτους της υλοποίησης της ΑΕΕ. Συνιστά ένα μέσο εποπτείας και ανατροφοδότησης του έργου της Αυτοαξιολόγησης που διεξάγεται από τα μέλη της σχολικής μονάδας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Στην έκθεση περιλαμβάνονται όλες οι διαθέσιμες πληροφορίες σε σχέση με την υλοποίηση και τα αποτελέσματα από την εφαρμογή των δράσεων του σχολείου. Αποτελεί ουσιαστικό μέρος των διαδικασιών του αξιολογικού έργου, συντάσσεται για τις ανάγκες του σχολείου και συμβάλλει στην αποτίμηση των δράσεων καθώς και στον προγραμματισμό του σχολείου για το επόμενο σχολικό έτος.

Στη σύνταξη της έκθεσης αξιοποιείται όλο το υλικό που έχει προκύψει από την υλοποίηση των δράσεων της αυτοαξιολόγησης κατά τη διάρκεια του έτους. Η διαδικασία ολοκληρώνεται με την υποβολή της έκθεσης στην ολομέλεια για τελική επικύρωση.

**Το σχέδιο της Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης που ακολουθεί περιλαμβάνει:**

- **στοιχεία των διαδικασιών** που ανέπτυξε το σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στο πλαίσιο της ΑΕΕ,
- **τα σημαντικότερα αποτελέσματα που προέκυψαν από την υλοποίηση των επιμέρους σταδίων της ΑΕΕ** (την υλοποίηση, την παρακολούθηση και την αξιολόγηση των Σχεδίων Δράσης).

Στο **Παράρτημα** της Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης επισυνάπτονται σε ηλεκτρονική μορφή:

- Τα Σχέδια Δράσεων που τελικά υλοποιήθηκαν από το σχολείο κατά το τρέχον σχολικό έτος (2011-2012) και
- Εκπαιδευτικό υλικό, που παρήχθη στο πλαίσιο της δράσης και κατά την εκτίμηση του σχολείου μπορεί να αξιοποιηθεί από άλλες σχολικές μονάδες (πχ. εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, διεύθυνση ιστοσελίδας, πρόγραμμα επιμόρφωσης, ερωτηματολόγια, φύλλα εργασίας κλπ.)

## Ετήσια Έκθεση Αυτοαξιολόγησης του Σχολείου

Όνομασία Σχολικής Μονάδας: Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων

Διεύθυνση: Αγ. Αναργύρων και Νικολάου Πλαστήρα, ΑΓ. ΑΝΑΡΓΥΡΟΙ

Τηλέφωνο: 210-2691920 email: mail@gym-peir-ag-anarg.att.sch.gr

Διευθυντής /-ντρια: Μπιτσιτέ Βάια

Αριθμός διδασκόντων κατά το 2011-2012:13 Αριθμός συμμετεχόντων στην ΑΕΕ:12

Ημερομηνία Συμπλήρωσης Εντύπου: 12/06/12

*Σημείωση: Αν έχουν υλοποιηθεί περισσότερα Σχέδια Δράσης, η ακόλουθη φόρμα συμπληρώνεται για κάθε Σχέδιο Δράσης ξεχωριστά.*

## A. Υλοποίηση, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης

### A. 1. Διαδικασίες υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

Καταγράφονται στοιχεία για τις διαδικασίες τις οποίες ανέπτυξε το σχολείο κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: <b>Συμμετοχή των γονέων στη Σχολική Ζωή</b>	
Ημερομηνία έναρξης υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: 07/10/2011	
Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης (σε εβδομάδες): 27 εβδομάδες	
Το Σχέδιο Δράσης, όπως τελικά υλοποιήθηκε, παρουσιάζει σημαντικές διαφοροποιήσεις ως προς το περιεχόμενο και τις διαδικασίες σε σχέση με το αρχικό. ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input checked="" type="checkbox"/>	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση: 7 και η διευθύντρια	
Εκτός των εκπαιδευτικών, στη διαδικασία συμμετείχαν: μαθητές <input checked="" type="checkbox"/> γονείς <input checked="" type="checkbox"/> Σχολικός Σύμβουλος <input checked="" type="checkbox"/> φορείς της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου <input checked="" type="checkbox"/> άλλος <input type="checkbox"/> .....	
<b>Βασικά αντικείμενα των δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης</b>	
α. Ομιλίες – διαλέξεις	<input checked="" type="checkbox"/>
β. Διερεύνηση των απόψεων των συμμετεχόντων	<input checked="" type="checkbox"/>
γ. Αλληλοπαρατήρηση – υλοποίηση δειγματικών διδασκαλιών	<input type="checkbox"/>
δ. Ανάπτυξη Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου	<input type="checkbox"/>
ε. Διαμόρφωση Ιστοσελίδας για το σχολείο	<input type="checkbox"/>
στ. Πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις	<input type="checkbox"/>
ζ. Συνεργασία φορέων (γονέων, τοπικής κοινωνίας)	<input checked="" type="checkbox"/>
η. Σεμινάρια Επιμόρφωσης	<input checked="" type="checkbox"/>
θ. Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης	<input type="checkbox"/>
ι. Άλλο	<input type="checkbox"/>

Σημειώσατε:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

Στο πλαίσιο υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκε ενημέρωση:

α. Εκπαιδευτικών  Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν: \_\_\_\_\_

Φορέας επιμόρφωσης: Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας  Άλλος

.....

β. Μαθητών  Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν: \_\_\_\_\_

Φορέας επιμόρφωσης: Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας  Άλλος

.....

γ. Γονέων  Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν: \_\_\_\_\_

Φορέας επιμόρφωσης: Σχολικός Σύμβουλος

Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας  Άλλος

.....

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

*Η ενημέρωση γονέων έγινε από ειδικούς κατά τη διάρκεια ημερίδας στις 04/02/12 με θέμα: «Internet, ψυχική υγεία και εκπαίδευση», όπως αναφέρεται και στην Έκθεση Προόδου Α΄ Τετραμήνου της Σχολικής Μονάδας.*

---

## **A.2. Αποτίμηση ενεργειών και διαδικασιών υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης**

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών ως προς την ποιότητα των επιμέρους ενεργειών και διαδικασιών που αναπτύχθηκαν.

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ίσχυσε καθένα από τα παρακάτω: (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ):

Ποιότητα ομαδικής εργασίας:	1	2	3	4
α. Ενεργός συμμετοχή/συμβολή κάθε εμπλεκόμενου στην υλοποίηση		✓		

της δράσης.				
β. Διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στην υλοποίηση της δράσης (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).			✓	
γ. Δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία των συμμετεχόντων.		✓		
δ. Συλλογική δράση και λήψη αποφάσεων.			✓	
ε. Ενδιαφέρον και δέσμευση των συμμετεχόντων για την υλοποίηση της δράσης.		✓		
<b>Αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων</b> (οικονομικών πόρων, ανθρώπινου δυναμικού, εμπειρίας, χρόνου κλπ):				
α. Ορθολογική κατανομή των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την επίτευξη των στόχων της δράσης.				
β. Αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου/ έγκαιρη ανάπτυξη των επιμέρους ενεργειών της δράσης.		✓		
γ. Αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις δυνατότητές του.			✓	
<b>Αποτελεσματική διαχείριση της δράσης:</b>				
α. Αποτελεσματική οργάνωση και συντονισμός των διαδικασιών.		✓		
β. Συστηματική παρακολούθηση της υλοποίησης της δράσης (συστηματική καταγραφή ενεργειών, τακτική συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, εισαγωγή έγκαιρων διαμορφωτικών παρεμβάσεων).		✓		
γ. Διασφάλιση επαρκούς υποστήριξης (π.χ. επιμόρφωσης, τεχνικής υποστήριξης κλπ.) για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης.		✓		
<b>Ανάπτυξη συνεργασιών για την υλοποίηση της δράσης:</b>				
α. Ουσιαστική συνεργασία με την μαθητική κοινότητα.			✓	
β. Επικοινωνιακή επικοινωνία/συνεργασία σχολείου-γονέων.			✓	
γ. Επικοινωνιακή επικοινωνία/συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο.				✓
δ. Αξιοποίηση άλλων φορέων, της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας, για την ενίσχυση των αποτελεσμάτων της δράσης.		✓		

*Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:*


## **B. Αποτελεσματικότητα του Σχεδίου Δράσης**

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των συμμετεχόντων για την αποτελεσματικότητα της δράσης.

### **B.1. Επίτευξη στόχων / κριτηρίων επιτυχίας**

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό.			✓	
Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στις ανάγκες των συμμετεχόντων.			✓	

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

--

### **B.2. Αντίκτυπος / βιωσιμότητα του Σχεδίου Δράσης**

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Αντίκτυπος της δράσης στη γενικότερη λειτουργία και τα επιτεύγματα του σχολείου:</b>				
α. Χρήση των έως τώρα επιτευγμάτων της δράσης από τους συμμετέχοντες.			✓	
β. Θετική επίδραση του Σχεδίου Δράσης στο κλίμα του σχολείου.			✓	
γ. Θετική επίδραση των γνώσεων και των εμπειριών που ενσωματώθηκαν στις αξίες και τις συμπεριφορές των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, μαθητών (αλλαγή			✓	

παλιότερων στάσεων εκπαιδευτικών, μαθητών).				
δ. Δυνατότητα της δράσης για υποστήριξη ευρύτερων και μακροπρόθεσμων αναπτυξιακών αλλαγών στο σχολείο.		✓		
<b>Διάρκεια-βιωσιμότητα της δράσης:</b>				
α. Βαθμός εδραίωσης της δράσης - επιτυχής ενσωμάτωση της δράσης στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.		✓		
β. Ανάγκη πρόσθετης υποστήριξης για τη διατήρηση της δράσης.			✓	
<b>Δυνατότητα επέκτασης/αναπαραγωγής της δράσης σε άλλα σχολικά πλαίσια:</b>				
α. Το Σχέδιο Δράσης συνιστά μια καλή πρακτική που μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες Σχολικές Μονάδες.			✓	
β. Επιτρέπετε τη δημοσιοποίηση του Σχεδίου Δράσης στο ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ της ΑΕΕ;	ΝΑΙ			

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

#### **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΜΕ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ**

Στο πλαίσιο του προγράμματος αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του προσωπικού διεξήχθη έρευνα με στόχο την αποτίμηση της σχέσης γονέων και σχολείου. Για αυτό το λόγο εκπονήθηκε ερωτηματολόγιο, το οποίο κλήθηκαν να συμπληρώσουν ηλεκτρονικά οι γονείς των μαθητών και των τριών τάξεων του Γυμνασίου.

Βασικοί θεματικοί άξονες προς διερεύνηση ήταν οι ακόλουθοι :α) η συχνότητα και τα αίτια επίσκεψης των γονέων στο σχολείο, β) ο βαθμός και η ποιότητα της συνεργασίας τους με το εκπαιδευτικό προσωπικό και το Διευθυντή και γ)πιθανά προβλήματα που δυσχεραίνουν την επικοινωνία τους με τους προαναφερθέντες φορείς. Παράλληλα, ζητήθηκε από τους γονείς να υποβάλουν τις δικές τους προτάσεις για τη βελτίωση της σχέσης τους με το σχολείο και τους φορείς του. Τέλος, για την εξαγωγή πληρέστερων συμπερασμάτων κρίθηκε σκόπιμο, χωρίς να παραβιαστεί η ανωνυμία των συμμετεχόντων, να δηλωθεί η τάξη στην οποία φοιτούν τα παιδιά τους.

Η συμμετοχή των γονιών στην έρευνα ήταν περιορισμένη, καθώς μόνο το ¼ από αυτούς συμπλήρωσε το ερωτηματολόγιο. Στην πλειοψηφία τους είναι γονείς μαθητών της Α΄ Γυμνασίου, ενώ το ποσοστό της συμμετοχής τους φθίνει, όσο ανεβαίνει η τάξη του μαθητή. Το γεγονός αυτό θα μπορούσε, ενδεχομένως, να αποδοθεί στην κατανόηση των δομών και των λειτουργιών του σχολείου από παλαιότερους και εμπειρότερους μαθητές και γονείς. Από τις απαντήσεις, λοιπόν, των ερωτωμένων γονέων προέκυψαν τα εξής συμπεράσματα:



#### **α) Συχνότητα και αίτια επίσκεψης των γονέων στο σχολείο**

1. Η επικοινωνία τους με το σχολείο κυμαίνεται από περιστασιακή έως συχνή.
2. Οι βασικότεροι λόγοι επίσκεψής τους στο σχολείο αφορούν την επίδοση και τη συμπεριφορά των μαθητών. Σπανιότερα η κινητοποίησή τους οφείλεται σε κάποια σχολική εκδήλωση ή στην ανάγκη δικαιολόγησης απουσιών.
3. Πρωταρχικός στόχος των γονέων κατά τη συνάντησή τους με τους εκπαιδευτικούς είναι η άντληση πληροφοριών για τη μαθησιακή πορεία των παιδιών τους, ενώ υπάρχουν και γονείς που ενημερώνουν τους διδάσκοντες για τις μαθησιακές ιδιαιτερότητες των παιδιών.

#### **β) Βαθμός και ποιότητα της συνεργασίας των γονέων με το εκπαιδευτικό προσωπικό και το Διευθυντή**

1. Οι ερωτώμενοι γονείς χαρακτηρίζουν την επικοινωνία τους με το σχολείο αμφίδρομη. Στην πλειοψηφία τους νιώθουν ενημερωμένοι για τον κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των μαθητών.
2. Επιπλέον, δηλώνουν αρκετά ικανοποιημένοι με την επικοινωνία και τη συνεργασία της Διεύθυνσης τόσο με τους ίδιους, μεμονωμένα, όσο και με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
3. Εξίσου ικανοποιημένοι δηλώνουν οι γονείς και με την υποστήριξη που λαμβάνουν οι μαθητές με δυσκολίες ένταξης, αλλά και με την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους τους μαθητές.

#### **γ) Πιθανά προβλήματα που δυσχεραίνουν την επικοινωνία των γονέων με τους προαναφερθέντες φορείς.**

Οι ερωτώμενοι γονείς θεωρούν βασική αιτία παρακώλυσης της επικοινωνίας τους με το σχολείο τις επαγγελματικές τους υποχρεώσεις (ωράριο, φύση εργασίας), ενώ το ωράριο που δέχονται οι καθηγητές τους γονείς αποτελεί για αυτούς εμπόδιο ή σσονος σημασίας.

### **Γ. Συμπεράσματα**

*Καταγράφονται τα κύρια αποτελέσματα (θετικά στοιχεία και δυσκολίες ) που προέκυψαν από την εφαρμογή της δράσης, οι τρόποι αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της δράσης σε ενδοσχολικό και εξωσχολικό επίπεδο, καθώς και τυχόν πρόσθετες ενέργειες που απαιτούνται για την υποστήριξη διατήρησης της δράσης .*

#### **Γ.1. Κύρια αποτελέσματα που προέκυψαν από την εφαρμογή της δράσης**

*Καταγράφονται συνοπτικά τα θετικά στοιχεία που αναδείχθηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης:*

- Υπήρξε βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ των μελών του συλλόγου καθηγητών και των γονέων σε θέματα όπως: επίλυση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών, οργάνωση δραστηριοτήτων και διαθεματικών δράσεων.
- Σημειώθηκε επίσης βελτίωση στην αλληλοκατανόηση μεταξύ διδασκόντων

και γονέων.

Καταγράφονται συνοπτικά τα προβλήματα/ δυσκολίες που αναδείχθηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης:

- *Επισημαίνουμε κάποια δυσκολία ως προς τη μαζικότερη ενεργοποίηση των γονέων*
- *Οι αυξημένες ανάγκες του σχολείου μας ως πιλοτικού σχολείου και ο περιορισμένος αριθμός των εκπαιδευτικών με μόνιμη απασχόληση στο σχολείο (και άρα δυνατότητα συμμετοχής στο πρόγραμμα) δημιούργησαν δυσκολίες στην υλοποίηση του προγράμματος.*

## **Γ. 2. Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της δράσης**

Καταγράφονται συνοπτικά τρόποι αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της δράσης σε ενδοσχολικό και εξωσχολικό επίπεδο

- *Να συνεχιστεί η συνεργασία γονέων και καθηγητών σε κατ'ιδίαν συναντήσεις για την από κοινού αντιμετώπιση της προβληματικής συμπεριφοράς των μαθητών.*

## **Γ.3. Πρόσθετες ενέργειες ως προς την υποστήριξη διατήρησης της Δράσης στη συνέχεια**

Καταγράφονται συνοπτικά τυχόν ενέργειες που απαιτούνται για τη διατήρηση της δράσης στη συνέχεια:

- *Διοργάνωση ημερίδων στο χώρο του σχολείου με θέματα που αφορούν στα προβλήματα της εφηβείας και την από κοινού αντιμετώπισή τους από γονείς και καθηγητές*
- *Διαρκής ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου*

## **A. Υλοποίηση, Παρακολούθηση και Αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης**

### **A. 1. Διαδικασίες υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης**

Καταγράφονται στοιχεία για τις διαδικασίες τις οποίες ανέπτυξε το σχολείο κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: <b>Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης</b>	
Ημερομηνία έναρξης υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης: 07/10/2011	
Διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης (σε εβδομάδες): 27 εβδομάδες	
Το Σχέδιο Δράσης, όπως τελικά υλοποιήθηκε, παρουσιάζει σημαντικές διαφοροποιήσεις ως προς το περιεχόμενο και τις διαδικασίες σε σχέση με το αρχικό. ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input checked="" type="checkbox"/>	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση: 5	
Εκτός των εκπαιδευτικών, στη διαδικασία συμμετείχαν: μαθητές <input checked="" type="checkbox"/> γονείς <input checked="" type="checkbox"/> Σχολικός Σύμβουλος <input checked="" type="checkbox"/> φορείς της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου άλλος <input type="checkbox"/> .....	
Βασικά αντικείμενα των δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης	
α. Ομιλίες – διαλέξεις	<input type="checkbox"/>
β. Διερεύνηση των απόψεων των συμμετεχόντων	<input type="checkbox"/>
γ. Αλληλοπαρατήρηση – υλοποίηση δειγματικών διδασκαλιών	<input checked="" type="checkbox"/>
δ. Ανάπτυξη Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου	<input checked="" type="checkbox"/>
ε. Διαμόρφωση Ιστοσελίδας για το σχολείο	<input checked="" type="checkbox"/>
στ. Πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις	<input type="checkbox"/>
ζ. Συνεργασία φορέων (γονέων, τοπικής κοινωνίας)	<input checked="" type="checkbox"/>
η. Σεμινάρια Επιμόρφωσης	<input checked="" type="checkbox"/>
θ. Διάχυση των αποτελεσμάτων της δράσης	<input type="checkbox"/>
ι. Άλλο	<input type="checkbox"/>
Σημειώσατε:	

---

Στο πλαίσιο υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση / ενημέρωση:

α. Εκπαιδευτικών  Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν:   8    
 Φορέας επιμόρφωσης: Σχολικός Σύμβουλος   
 Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας  Άλλος : καθηγητές του σχολείου

β. Μαθητών  Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν: \_\_\_\_\_  
 Φορέας επιμόρφωσης: Σχολικός Σύμβουλος   
 Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας  Άλλος   
 .....

γ. Γονέων  Ώρες επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκαν: \_\_\_\_\_  
 Φορέας επιμόρφωσης: Σχολικός Σύμβουλος   
 Εξωτερικός Ειδικός Επιστήμονας  Άλλος   
 .....

*Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:*

*Πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω επιμορφωτικές συναντήσεις:*

*Παρουσίαση και δυνατότητες χρήσης των εποπτικών μέσων του σχολείου με έμφαση στις ΤΠΕ από τον καθηγητή Γαλλικής Φιλολογίας Μαρκαντωνάκη Στέλιο (07/10/11).*

*Παρουσίαση ηλεκτρονικής πλατφόρμας που μεταξύ άλλων περιλαμβάνει ηλεκτρονικό portfolio μαθητών από τον καθηγητή μαθηματικών του σχολείου Κωστόπουλο Βασίλη (26/02/12)*

*Ενημέρωση με θέμα την εξ αποστάσεως διδασκαλία από τον σχολικό σύμβουλο Φυσικής Αγωγής Κουγιουμτζή Κων/νο (09/02/12)*

*Ενημέρωση με θέμα την αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα στη διδασκαλία από τη σχολική σύμβουλο μαθηματικών κα. Μητρογιαννοπούλου (29/03/12 )*

**A.2. Αποτίμηση ενεργειών και διαδικασιών υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης**

*Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών ως προς την ποιότητα των επιμέρους ενεργειών και διαδικασιών που αναπτύχθηκαν.*

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ίσχυσε καθένα από τα παρακάτω: (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ):

<b>Ποιότητα ομαδικής εργασίας:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
α. Ενεργός συμμετοχή/συμβολή κάθε εμπλεκόμενου στην υλοποίηση της δράσης.		✓		
β. Διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στην υλοποίηση της δράσης (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς).			✓	
γ. Δημιουργική επικοινωνία και συνεργασία των συμμετεχόντων.			✓	
δ. Συλλογική δράση και λήψη αποφάσεων.			✓	
ε. Ενδιαφέρον και δέσμευση των συμμετεχόντων για την υλοποίηση της δράσης.		✓		
<b>Αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων</b> (οικονομικών πόρων, ανθρώπινου δυναμικού, εμπειρίας, χρόνου κλπ):				
α. Ορθολογική κατανομή των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την επίτευξη των στόχων της δράσης.				
β. Αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου/ έγκαιρη ανάπτυξη των επιμέρους ενεργειών της δράσης.		✓		
γ. Αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις δυνατότητές του.			✓	
<b>Αποτελεσματική διαχείριση της δράσης:</b>				
α. Αποτελεσματική οργάνωση και συντονισμός των διαδικασιών.		✓		
β. Συστηματική παρακολούθηση της υλοποίησης της δράσης (συστηματική καταγραφή ενεργειών, τακτική συλλογή και επεξεργασία δεδομένων, εισαγωγή έγκαιρων διαμορφωτικών παρεμβάσεων).		✓		
γ. Διασφάλιση επαρκούς υποστήριξης (π.χ. επιμόρφωσης, τεχνικής υποστήριξης κλπ.) για την επιτυχή υλοποίηση της δράσης.		✓		
<b>Ανάπτυξη συνεργασιών για την υλοποίηση της δράσης:</b>				
α. Ουσιαστική συνεργασία με την μαθητική κοινότητα.			✓	
β. Επικοινωνιακή επικοινωνία/συνεργασία σχολείου-γονέων.			✓	
γ. Επικοινωνιακή επικοινωνία/συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο.				✓

δ. Αξιοποίηση άλλων φορέων, της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας, για την ενίσχυση των αποτελεσμάτων της δράσης.			✓	
---	--	--	---	--

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

<hr/> <hr/>
-------------

## **B. Αποτελεσματικότητα του Σχεδίου Δράσης**

Καταγράφονται οι εκτιμήσεις των συμμετεχόντων για την αποτελεσματικότητα της δράσης.

### **B.1. Επίτευξη στόχων / κριτηρίων επιτυχίας**

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό.			✓	
Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στις ανάγκες των συμμετεχόντων.			✓	

Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:

<hr/> <hr/>
-------------

### **B.2. Αντίκτυπος / βιωσιμότητα του Σχεδίου Δράσης**

Σημειώνεται ο βαθμός στον οποίο ισχύει καθένα από τα παρακάτω (1-καθόλου, 2-λίγο, 3-αρκετά, 4-πολύ).

	1	2	3	4
<b>Αντίκτυπος της δράσης στη γενικότερη λειτουργία και τα επιτεύγματα του σχολείου:</b>				
α. Χρήση των έως τώρα επιτευγμάτων της δράσης από τους συμμετέχοντες.			✓	
β. Θετική επίδραση του Σχεδίου Δράσης στο κλίμα του σχολείου.			✓	
γ. Θετική επίδραση των γνώσεων και των εμπειριών που ενσωματώθηκαν στις αξίες και τις συμπεριφορές των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, μαθητών (αλλαγή παλιότερων στάσεων εκπαιδευτικών, μαθητών).			✓	
δ. Δυνατότητα της δράσης για υποστήριξη ευρύτερων και μακροπρόθεσμων αναπτυξιακών αλλαγών στο σχολείο.			✓	
<b>Διάρκεια-βιωσιμότητα της δράσης:</b>				
α. Βαθμός εδραίωσης της δράσης - επιτυχής ενσωμάτωση της δράσης στη γενικότερη λειτουργία του σχολείου.			✓	
β. Ανάγκη πρόσθετης υποστήριξης για τη διατήρηση της δράσης.			✓	
<b>Δυνατότητα επέκτασης/αναπαραγωγής της δράσης σε άλλα σχολικά πλαίσια:</b>				
α. Το Σχέδιο Δράσης συνιστά μια καλή πρακτική που μπορεί να αξιοποιηθεί και από άλλες Σχολικές Μονάδες.			✓	
β. Επιτρέπετε τη δημοσιοποίηση του Σχεδίου Δράσης στο ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ της ΑΕΕ;	ΝΑΙ			

*Παρατηρήσεις / σχόλια/ επισημάνσεις:*

<hr/> <hr/>
-------------

### **Γ. Συμπεράσματα**

*Καταγράφονται τα κύρια αποτελέσματα (θετικά στοιχεία και δυσκολίες ) που προέκυψαν από την εφαρμογή της δράσης, οι τρόποι αξιοποίησης των*

αποτελεσμάτων της δράσης σε ενδοσχολικό και εξωσχολικό επίπεδο, καθώς και τυχόν πρόσθετες ενέργειες που απαιτούνται για την υποστήριξη διατήρησης της δράσης.

### **Γ.1. Κύρια αποτελέσματα που προέκυψαν από την εφαρμογή της δράσης**

Καταγράφονται συνοπτικά τα θετικά στοιχεία που αναδείχθηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης:

- Υπήρξε βελτίωση στην οργάνωση, χρήση και γενικότερη αξιοποίηση του εποπτικού υλικού του σχολείου στην διδασκαλία.
- Υπήρξε έντονη και δημιουργική ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά με τον τρόπο και τον βαθμό χρησιμοποίησης των ΤΠΕ στην μαθησιακή διαδικασία.
- Ενεργοποιήθηκε η διεύθυνση του σχολείου για τον εξοπλισμό του σχολείου με όσο το δυνατόν περισσότερα μέσα για τις νέες τεχνολογίες.
- Οργανώθηκε ηλεκτρονική τράπεζα θεμάτων προς διευκόλυνση των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Καταγράφονται συνοπτικά τα προβλήματα/ δυσκολίες που αναδείχθηκαν κατά τη διαδικασία υλοποίησης:

- Οι επιμορφωτικές συναντήσεις ήταν σύντομης διάρκειας και δεν ανταποκρίθηκαν επαρκώς στις ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Οι αυξημένες ανάγκες του σχολείου μας ως πιλοτικού σχολείου και ο περιορισμένος αριθμός των εκπαιδευτικών με μόνιμη απασχόληση στο σχολείο (και άρα δυνατότητα συμμετοχής στο πρόγραμμα) δημιούργησαν δυσκολίες στην υλοποίηση του προγράμματος.

### **Γ. 2. Αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της δράσης**

Καταγράφονται συνοπτικά τρόποι αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της δράσης σε ενδοσχολικό και εξωσχολικό επίπεδο

- Αποτελεσματικότερη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία μέσα και από την συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου

### **Γ.3. Πρόσθετες ενέργειες ως προς την υποστήριξη διατήρησης της Δράσης στη συνέχεια**



Καταγράφονται συνοπτικά τυχόν ενέργειες που απαιτούνται για τη διατήρηση της δράσης στη συνέχεια:

- Περαιτέρω εμπλουτισμός της ηλεκτρονικής τράπεζας θεμάτων

## Παράρτημα

Στο Παράρτημα της Ετήσιας Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης επισυνάπτονται:

1. Τα Σχέδια Δράσεων που τελικά υλοποιήθηκαν από το σχολείο κατά το τρέχον σχολικό έτος (2011-2012),
2. Εκπαιδευτικό υλικό, που παρήχθη στο πλαίσιο της δράσης και μπορεί και κατά την εκτίμηση του σχολείου μπορεί να αξιοποιηθεί από άλλες σχολικές μονάδες (πχ. εσωτερικός κανονισμός του σχολείου, διεύθυνση ιστοσελίδας, πρόγραμμα επιμόρφωσης, ερωτηματολόγια, φύλλα εργασίας κλπ.) και
3. Η ακόλουθη φόρμα που αφορά στοιχεία χρήσιμα σχετικά για την ποσοτική αποτίμηση του έργου της ΑΕΕ.

### Σχέδιο δράσης: Ανάπτυξη και Εφαρμογή Παιδαγωγικών Πρακτικών και Πρακτικών Αξιολόγησης Διαγνωστικό Τεστ

Το διαγνωστικό τεστ δόθηκε στο μάθημα των Αγγλικών στην αρχή της σχολικής χρονιάς με στόχο τον εντοπισμό των δυνατοτήτων και των αδυναμιών των μαθητών και τον προσδιορισμό των αναγκών τους και των μετέπειτα επιλογών της διδάσκουσας ως προς το σχεδιασμό των μαθημάτων. Επιλέχθηκε μια ανοικτού τύπου εξέταση και, συγκεκριμένα, η παραγωγή ενός κειμένου στην ξένη γλώσσα, μιας αφήγησης, ενός δηλαδή κειμενικού είδους με το οποίο είναι εξοικειωμένοι και στη μητρική και στην ξένη γλώσσα όλοι οι μαθητές, ανεξάρτητα από το επίπεδό τους. Η εξέταση ήταν κοινή για όλες τις τάξεις του γυμνασίου, εφόσον, ως ανοικτού τύπου, επέτρεπε σε κάθε μαθητή να προσαρμόσει το επίπεδο του παραγόμενου λόγου στις ικανότητές του.

Η επιλογή άσκησης ανοικτού τύπου υπαγορεύτηκε από παραμέτρους γνωστικές αλλά και ψυχολογικές-παιδαγωγικές. Αφενός η παραγωγή γραπτού συνεχούς λόγου προσφέρει σαφώς πλουσιότερο γλωσσικό δείγμα απ'ό,τι μια άσκηση κλειστού τύπου, ενώ η επιλογή του αφηγηματικού είδους προσφέρεται ιδιαίτερα για τη χρήση γραμματικών τύπων τους οποίους θεωρείται ότι έχει σε μεγάλο βαθμό κατακτήσει ένας μαθητής γυμνασίου. Αφετέρου, αποφασιστικό ρόλο έπαιξε η κινητροποίηση των μαθητών και η αντίδρασή τους σε μια κλασικού τύπου διαγνωστική εξέταση, η οποία θα ενίσχυε τον ανταγωνισμό και θα υπογράμμιζε τις διαφορές στην τάξη. Η εξέταση δόθηκε μετά από την ολοκλήρωση ενός πρώτου, εισαγωγικού και ανιχνευτικού κύκλου ομαδοσυνεργατικής μάθησης, ο οποίος, μεταξύ άλλων, στόχευε στη δημιουργία θετικού κλίματος στην τάξη. Θεωρήθηκε ότι το διαγνωστικό αυτό τεστ δε θα επενέβαινε αρνητικά στην οικοδόμηση καλών σχέσεων ως βάσης για την υπόλοιπη σχολική χρονιά. Για τους λόγους αυτούς, το θέμα της αφήγησης που κλήθηκαν να παραγάγουν οι μαθητές ('Write an e-mail to a friend describing something special (pleasant, unpleasant, frightening ...) that happened to you last summer') ήταν συγγενές με το θέμα της συζήτησης που είχε αναπτυχθεί στις ομάδες και συνέδεε το έξω με το μέσα, τις εξωσχολικές εμπειρίες με την ενδοσχολική ζωή.

Η εξέταση αποδείχθηκε ιδιαίτερα ενδεικτική του επιπέδου των μαθητών και στα αποτελέσματά της βασίστηκε σε μεγάλο βαθμό ο σχεδιασμός του μαθήματος και η στόχευση αφηγηματικής μορφής δεξιοτήτων κυρίως στα πρώτα τρίμηνα.

Η Διδάσκουσα,

Δρ Χριστίνα Κάλφογλου

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Αγαπητοί Γονείς,

Το Σχολείο μας στα πλαίσια του προγράμματος αξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του προσωπικού διεξάγει την παρακάτω έρευνα.

Θα σας παρακαλούσαμε να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο το οποίο είναι ανώνυμο και κάνοντας υποβολή της φόρμας στο τέλος δεν καταχωρείται ούτε ο αποστολέας

Ευχαριστούμε γαι την βοήθειά σας

### 1. Πόσο συχνή είναι η επικοινωνία σας με τους καθηγητές του σχολείου;

- Σπάνια  
 Περιστασιακή  
 Συχνή  
 Πολύ συχνή

### 2. Για ποιούς λόγους επισκέπτεσθε το σχολείο;

Απαντήστε απο 1 έως 5 όπου 1=πολύ λίγο, 2=λίγο, 3= μέτρια, 4= πολύ, 5 =παρα πολύ

	1	2	3	4	5
Για την επίδοση του μαθητή;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Για τη συμπεριφορά του μαθητή;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Για τη δικαιολόγηση απουσιών	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Για σχολικές εκδηλώσεις	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 3. Για ποιούς λόγους τυχόν παρακωλύεται η επικοινωνία σας με το σχολείο ;

Απαντήστε απο 1 έως 5 όπου 1=πολύ λίγο, 2=λίγο, 3= μέτρια, 4= πολύ, 5 =παρα πολύ

	1	2	3	4	5
Ωράριο / φύση εργασίας σας	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ωράριο συνεργασίας με τους καθηγητές	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Άλλοι παράγοντες	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 4. Η συνάντησή σας με τους καθηγητές στοχεύει :

Απαντήστε απο 1 έως 5 όπου 1=πολύ λίγο, 2=λίγο, 3= μέτρια, 4= πολύ, 5 =παρα πολύ

	1	2	3	4	5
Στην άντληση πληροφοριών από τους καθηγητές	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Στην Παροχή πληροφοριών στους καθηγητές	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Και στα δύο παραπάνω	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**5. Διασφαλίζεται η αμφίδρομη ροή πληροφοριών ανάμεσα σε γονείς /κηδεμόνες και το σχολείο για την πρόοδο των μαθητών;**

Απαντήστε απο 1 έως 5 όπου 1=πολύ λίγο , 2=λίγο, 3= μέτρια , 4= πολύ , 5 =παρα πολύ

1 2 3 4 5

**6. Νιώθετε ενημερωμένοι για τους κανονισμούς του σχολείου και τις συνέπειες μη τήρησής τους;**

Απαντήστε απο 1 έως 5 όπου 1=πολύ λίγο , 2=λίγο, 3= μέτρια , 4= πολύ , 5 =παρα πολύ

1 2 3 4 5

**7. Νιώθετε ενημερωμένοι για τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των παιδιών σας κατα την φοίτησή τους στο σχολείο;**

Απαντήστε απο 1 έως 5 όπου 1=πολύ λίγο , 2=λίγο, 3= μέτρια , 4= πολύ , 5 =παρα πολύ

1 2 3 4 5

**8. Πόση σημασία θεωρείτε ότι δίνει το σχολείο και η διεύθυνσή του στην επικοινωνία και την κατανόηση μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων;**

Απαντήστε απο 1 έως 5 όπου 1=πολύ λίγο , 2=λίγο, 3= μέτρια , 4= πολύ , 5 =παρα πολύ

1 2 3 4 5

**9. Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για την υποστήριξη μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες ένταξης;**

Απαντήστε απο 1 έως 5 όπου 1=πολύ λίγο , 2=λίγο, 3= μέτρια , 4= πολύ , 5 =παρα πολύ

1 2 3 4 5

**10. Κατά πόσον θεωρείτε ότι το κλίμα στο σχολείο προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές ανεξαρτήτως κοινωνικοοικονομικής κατάστασης, εθνικότητας, επιδόσεων;**

Απαντήστε απο 1 έως 5 όπου 1=πολύ λίγο , 2=λίγο, 3= μέτρια , 4= πολύ , 5 =παρα πολύ

1 2 3 4 5

**11. Πόσο ευχαριστημένοι είστε από την επικοινωνία της Διεύθυνσης με τους μαθητές;**

Απαντήστε από 1 έως 5 όπου 1=πολύ λίγο, 2=λίγο, 3= μέτρια, 4= πολύ, 5 =παρα πολύ

1 2 3 4 5

**12. Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τη συνεργασία της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Γονέων;**

Απαντήστε από 1 έως 5 όπου 1=πολύ λίγο, 2=λίγο, 3= μέτρια, 4= πολύ, 5 =παρα πολύ

1 2 3 4 5

**13. Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις σχέσεις μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων και των γονέων;**

Απαντήστε από 1 έως 5 όπου 1=πολύ λίγο, 2=λίγο, 3= μέτρια, 4= πολύ, 5 =παρα πολύ

1 2 3 4 5

**14. Τι προτείνετε να αλλάξει / βελτιωθεί όσον αφορά τη συνεργασία σας με το σχολείο;**

**15. Σε ποιά τάξη φοιτά το παιδί σας;**

- Α Γυμνασίου  
 Β Γυμνασίου  
 Γ Γυμνασίου

**16. Ποιός ήταν περίπου ο μέσος όρος βαθμολογίας όλων των μαθημάτων του παιδιού σας;**

- Απο 10 έως και 13  
 Από 13 έως και 16  
 Απο 16 και πάνω

Υποβολή

6/7/12

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Με την υποστήριξη των Εγγράφων Google

Αναφορά κακής χρήσης - Όροι Παροχής Υπηρεσιών - Πρόσθετοι όροι

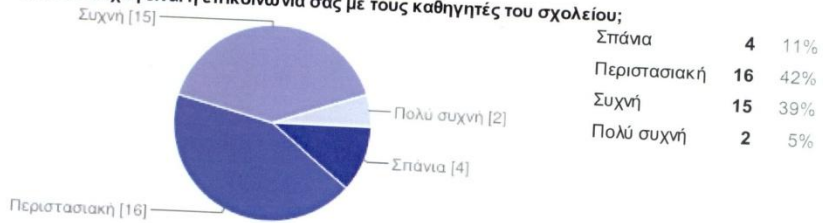
s://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHNwMEs4dWdMWUE2ZFVay02VTVQ...

4/4

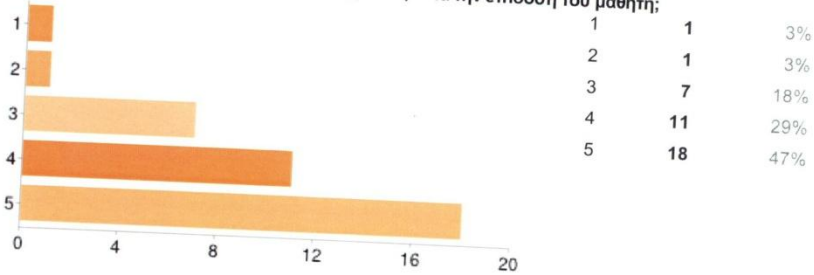
# 38 απαντήσεις

## Σύνοψη [Δείτε τις ολοκληρωμένες απαντήσεις](#)

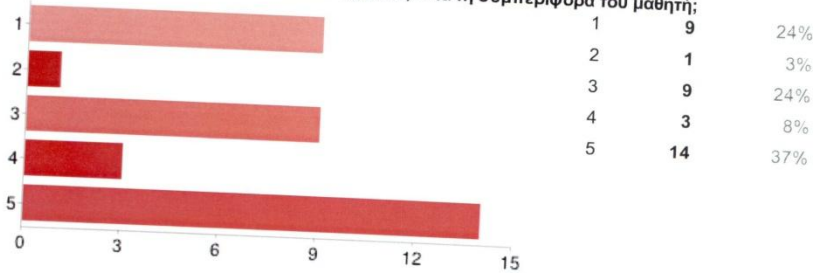
1. Πόσο συχνή είναι η επικοινωνία σας με τους καθηγητές του σχολείου;



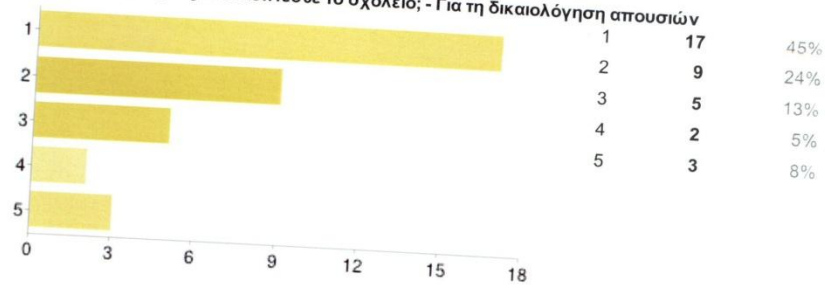
2. Για ποιούς λόγους επισκέπτεσθε το σχολείο; - Για την επίδοση του μαθητή;



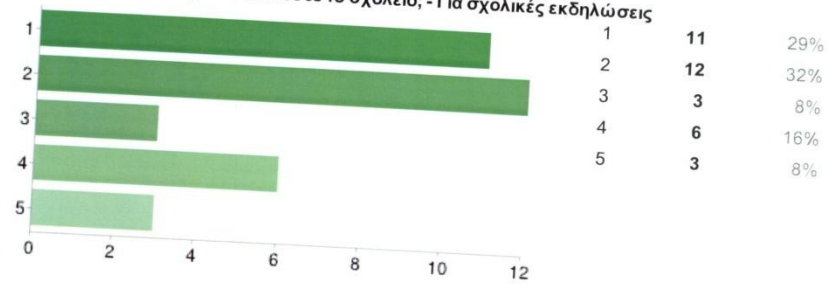
2. Για ποιούς λόγους επισκέπτεσθε το σχολείο; - Για τη συμπεριφορά του μαθητή;



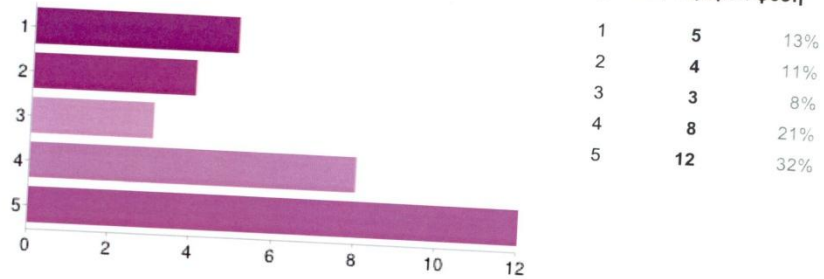
## 2. Για ποιούς λόγους επισκέπτεσθε το σχολείο; - Για τη δικαιολόγηση απουσιών



## 2. Για ποιούς λόγους επισκέπτεσθε το σχολείο; - Για σχολικές εκδηλώσεις



## 3. Για ποιούς λόγους τυχόν παρακωλύεται η επικοινωνία σας με το σχολείο; - Ωράριο / φύση εργασίας σας

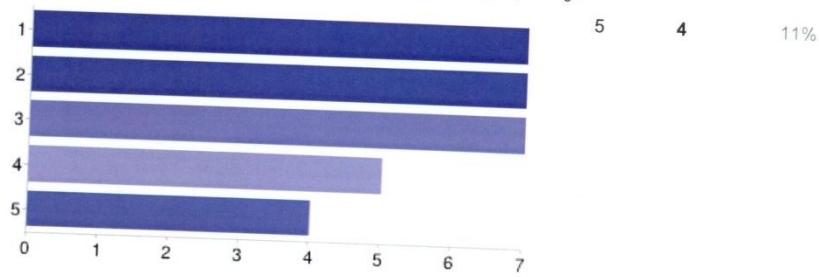


## 3. Για ποιούς λόγους τυχόν παρακωλύεται η επικοινωνία σας με το σχολείο; - Ωράριο συνεργασίας με τους καθηγητές

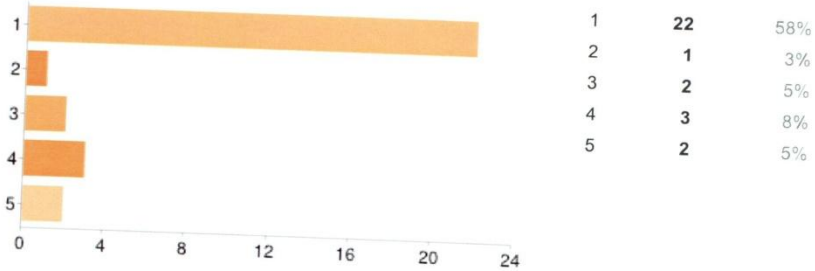
Rating	Count	Percentage
1	7	18%
2	7	18%
3	7	18%
4	5	13%



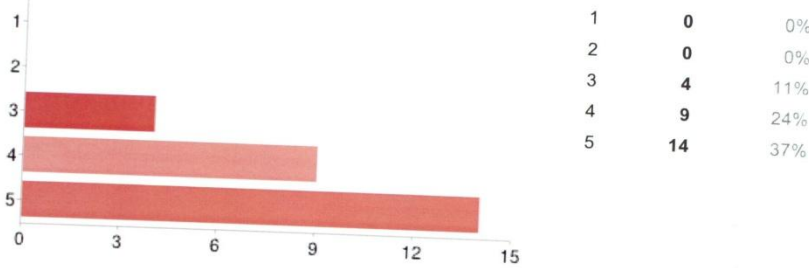
Φόρμα επεξεργασίας - [ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ] - Έγγραφο Google



3. Για ποιούς λόγους τυχόν παρακωλύεται η επικοινωνία σας με το σχολείο ; - Άλλοι παράγοντες



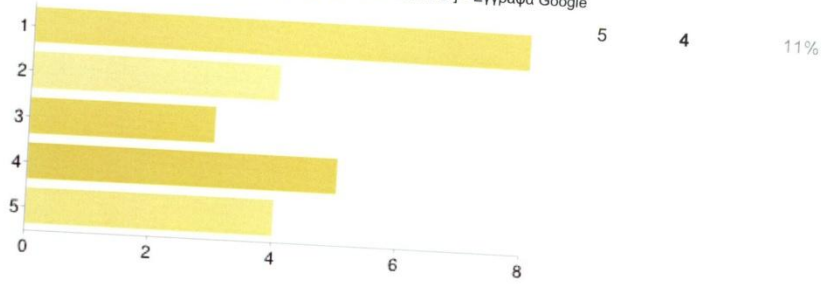
4. Η συνάντησή σας με τους καθηγητές στοχεύει : - Στην άντληση πληροφοριών από τους καθηγητές



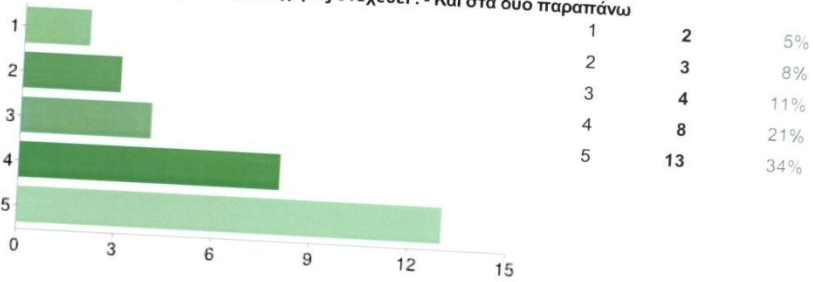
4. Η συνάντησή σας με τους καθηγητές στοχεύει : - Στην Παροχή πληροφοριών στους καθηγητές

Option	Count	Percentage
1	8	21%
2	4	11%
3	3	8%
4	5	13%

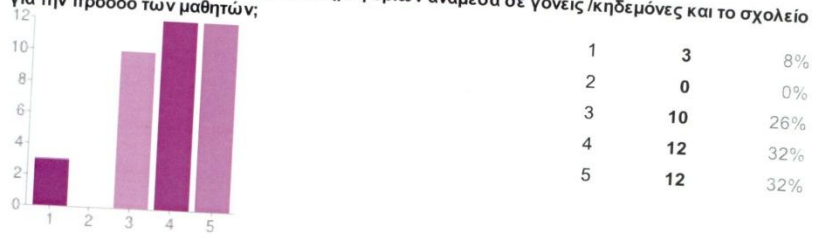
Φόρμα επεξεργασίας - [ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ] - Έγγραφο Google



4. Η συνάντησή σας με τους καθηγητές στοχεύει : - Και στα δύο παραπάνω

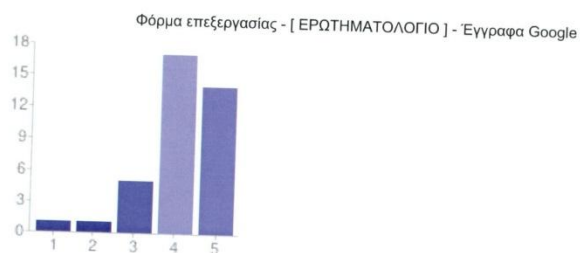


5. Διασφαλίζεται η αμφίδρομη ροή πληροφοριών ανάμεσα σε γονείς/κηδεμόνες και το σχολείο για την πρόοδο των μαθητών;



6. Νιώθετε ενημερωμένοι για τους κανονισμούς του σχολείου και τις συνέπειες μη τήρησής τους;

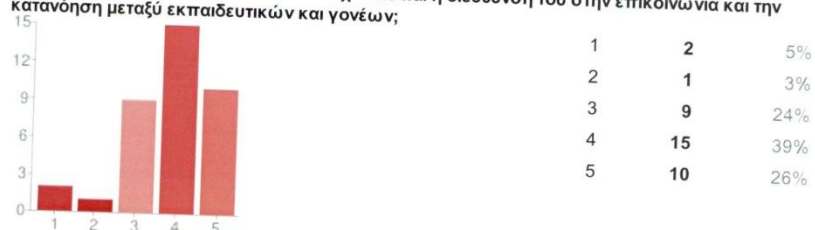
Rating	Count	Percentage
1	1	3%
2	1	3%
3	5	13%
4	17	45%
5	14	37%



7. Νιώθετε ενημερωμένοι για τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των παιδιών σας κατά την φοίτησή τους στο σχολείο;



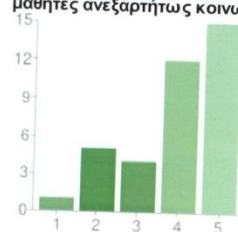
8. Πόση σημασία θεωρείτε ότι δίνει το σχολείο και η διεύθυνσή του στην επικοινωνία και την κατανόηση μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων;



9. Το σχολείο συνεργάζεται με τους γονείς για την υποστήριξη μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες ένταξης;

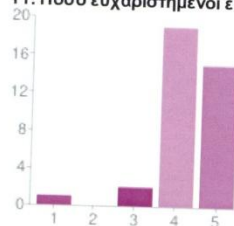


10. Κατά πόσον θεωρείτε ότι το κλίμα στο σχολείο προσφέρει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές ανεξαρτήτως κοινωνικοοικονομικής κατάστασης, εθνικότητας, επιδόσεων;



1	1	3%
2	5	13%
3	4	11%
4	12	32%
5	15	39%

11. Πόσο ευχαριστημένοι είστε από την επικοινωνία της Διεύθυνσης με τους μαθητές;



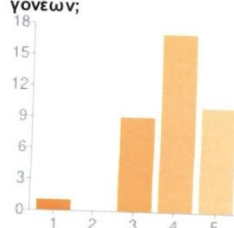
1	1	3%
2	0	0%
3	2	5%
4	19	50%
5	15	39%

12. Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τη συνεργασία της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Γονέων;



1	1	3%
2	0	0%
3	9	24%
4	20	53%
5	7	18%

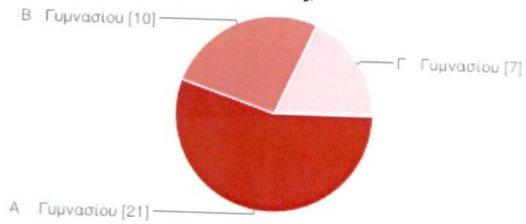
13. Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τις σχέσεις μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων και των γονέων;



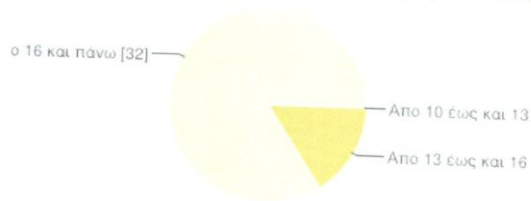
1	1	3%
2	0	0%
3	9	24%
4	17	45%
5	10	26%

**14. Τι προτείνετε να αλλάξει / βελτιωθεί όσον αφορά τη συνεργασία σας με το σχολείο;**

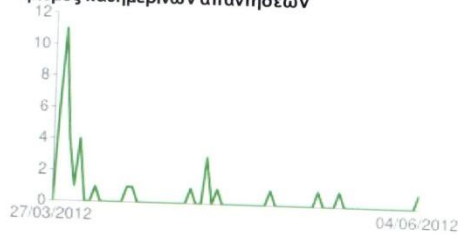
Είμαι απολύτως ικανοποιημένη με την έως τώρα συνεργασία μου με το σχολείο. Ελπίζω να συνεχιστεί στον ίδιο βαθμό και την επόμενη σχολική χρονιά. Η ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΛΥΤΑ ΚΑΤΑΝΟΗΤΗ ΚΑΙ ΚΑΠΟΙΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΤΟΝΩΝΟΥΝ ΤΗΝ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΘΗΣΗ ΚΑΙ ΣΙΓΟΥΡΙΑ ΤΟΥΣ. ΝΑ ΑΠΟΦΕΥΓΟΥΝ ΤΙΣ ΑΡΝΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΤΙΜΗΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΓΙΑΤΙ ΜΕΙΩΝΟΥΝ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΔΟΣΗ. ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΕΙΝΑΙ ΕΥΑΙΣΘΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΡΝΗΤΙΚΗ ΚΡΙΤΙΚΗ. ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΥΧΝΑ ΑΠΟΡΡΕΟΥΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΥΝΕΧΗ ΑΠΟΤΥΧΙΑ ΚΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΟΥΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΥΣ. ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΝΕΤΑΙ ΕΜΦΑΣΗ ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΣΤΑ Λ ...

**15. Σε ποιά τάξη φοιτά το παιδί σας;**

Α Γυμνασίου	21	55%
Β Γυμνασίου	10	26%
Γ Γυμνασίου	7	18%

**16. Ποιός ήταν περίπου ο μέσος όρος βαθμολογίας όλων των μαθημάτων του παιδιού σας;**

Από 10 έως και 13	0	0%
Από 13 έως και 16	6	16%
Από 16 και πάνω	32	84%

**Αριθμός καθημερινών απαντήσεων**

Τα ακόλουθα πεδία για την ποσοτική αποτίμηση του Έργου της ΑΕΕ συμπληρώνονται από όλες τις σχολικές μονάδες που απασχόλησαν επιμορφωτές ή εξωτερικούς συνεργάτες για την υποστήριξη της δράσης (με ή χωρίς αμοιβή).

1. Αριθμός σχεδίων Δράσης που τελικά υλοποιήθηκαν στην σχολική μονάδα:  
.....2.....
2. Αριθμός Σχεδίων Δράσης που χρηματοδοτήθηκαν (αμοιβές) από την ΑΕΕ:  
.....

3. α. Ώρες επιμόρφωσης ανά σχέδιο δράσης :

A.		B.		Γ.	
----	--	----	--	----	--

- β. Αριθμός επιμορφωτών συνολικά: .....

4. α. Ώρες παροχής υπηρεσιών ανά σχέδιο δράσης

A.		B.		Γ.	
----	--	----	--	----	--

- β. Αριθμός εξωτερικών συνεργατών που κλήθηκαν να υποστηρίξουν τη δράση:....

5. Ιδιότητα επιμορφωτών/συνεργατών συνολικά για κάθε κατηγορία :

Δημόσιος υπάλληλος		Ιδιωτικός υπάλληλος		Ελεύθερος επαγγελματίας	
--------------------	--	---------------------	--	-------------------------	--

6. Αριθμός αμειβόμενων ατόμων (επιμορφωτών/ συνεργατών) συνολικά:  
.....

7. Ποσό δαπάνης (σύνολο αμοιβών) ανά σχέδιο δράσης

A.		B.		Γ.	
----	--	----	--	----	--

8. Προέλευση επιμορφωτών/συνεργατών (αριθμητικά):

Τοπική κοινωνία		Άλλη περιοχή	
-----------------	--	--------------	--

*Παρατηρήσεις:*

--

Η Διευθύντρια  
του Πρότυπου Πειραματικού Γυμνασίου  
Αγίων Αναργύρων



Βάια Μπιτσιτέ