

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Τα πλεονεκτήματα του **Πρότυπου Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων** εντοπίζονται στα αυξημένα προσόντα των εκπαιδευτικών και την εμπειρία τους σε καινοτόμες και πιλοτικές δράσεις, στο μαθησιακό-γνωστικό επίπεδο των μαθητών και το ενδιαφέρον τους για το σχολείο (σχολείο επιλογής), στη συμμετοχή διδασκόντων και διδασκομένων σε εξωστρεφή διεθνή προγράμματα συνεργασίας (Erasmus, eTwinning), στην εφαρμογή καινοτόμων και ομαδικών πρακτικών διδασκαλίας και μάθησης, στη συνεργασία με ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (θεσμός μέντορα, δειγματικές διδασκαλίες), στην εποικοδομητική συνεργασία με τον Δήμο Αγίων Αναργύρων-Καματερού, στη σχέση του Προτύπου Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων με την κοινότητα.

Στα μειονεκτήματα καταγράφονται το κτηριακό πρόβλημα και οι συνέπειές του (έλλειψη αιθουσών και εργαστηρίων), η προσέλευση των μαθητών από διαφορετικές περιοχές που προκαλεί δυσκολίες στη διά ζώσης επικοινωνία για δράσεις εκτός σχολικού ωραρίου και η έλλειψη σχολικού λεωφορείου.

Το σχολείο, με τη λειτουργία και τις δράσεις που αναλαμβάνει, έχει ως αποκλειστικό σκοπό να αποτελέσει ένα παράθυρο που θα επιτρέπει σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και την τοπική κοινότητα να μαθαίνουν, να συνεργάζονται, να επικοινωνούν με τον κόσμο, σεβόμενοι τις αξίες της δημοκρατίας και της αειφορίας. Στο πλαίσιο αυτό, το Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων επιδιώκει την πρωτοπορία στις διδακτικές πρακτικές, δημιουργεί γέφυρες επικοινωνίας με τις άλλες βαθμίδες της εκπαίδευσης και προωθεί προγράμματα ανταλλαγών με σχολεία του εξωτερικού.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη συγκεκριμένη λειτουργία η αποτίμηση που έγινε είναι συνολικά ιδιαίτερα θετική. Στον τομέα της «Διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης» επισημάνθηκε ότι εφαρμόζονται καινοτόμες δραστηριότητες με στόχο την ενεργοποίηση των μαθητών και τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία και καλλιεργούνται δεξιότητες κριτικής σκέψης. Στο σχολείο δεν παρατηρείται σχολική διαρροή και οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι πολύ καλές και συμβάλλουν στην αρμονική συνύπαρξη στους χώρους του σχολείου. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών κρίνονται εξαιρετικές, ενώ οι σχέσεις του σχολείου με τους γονείς-κηδεμόνες των μαθητών κρίνονται ως πολύ καλές.

Σημεία προς βελτίωση

Η συγκρότηση Σύλλογου Γονέων και Κηδεμόνων κρίνεται αναγκαία για την οργανωμένη και σταθερή συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Χάρη στις συνεχείς προσπάθειες της Διεύθυνσης και των καθηγητών γίνεται η καλύτερη δυνατή αξιοποίηση των υπαρχόντων πόρων και υποδομών σε συνεργασία με τον δήμο Αγίων Αναργύρων-Καματερού και με άλλους, ιδιωτικούς φορείς. Το σχολείο διακρίνεται για την εξωστρέφειά του, η οποία αποτυπώνεται στις σχέσεις του με άλλα σχολεία, στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, με την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, με κοινωνικά ιδρύματα και, ευρύτερα, με την τοπική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

α) Ανάληψη πρωτοβουλιών για την ανεύρεση επιπλέον χώρων, ώστε να βελτιστοποιηθεί η λειτουργία του σχολείου και β) ανανέωση και ενίσχυση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού (υπολογιστές, τάμπλετ, βιντεοπροβολείς).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι συνεχής, όπως φαίνεται από τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις, από τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα και τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και παγκόσμια προγράμματα.

Λόγω της υποχώρησης της πανδημίας Covid-19 και της χαλάρωσης των μέτρων για την αντιμετώπισή της, πραγματοποιήθηκαν και πάλι εκπαιδευτικές επισκέψεις στο πλαίσιο του Erasmus.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται να οργανωθεί καλύτερα και συντονισμένα η διάχυση καλών πρακτικών προς την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρόλο που το διδακτικό έτος 2021-2022 ήταν η πρώτη περίοδος εκπόνησης και υλοποίησης των Σχέδιων Δράσης, η εφαρμογή τους υπήρξε ιδιαιτέρως ικανοποιητική. Όπως φαίνεται και από την αναρτημένη αποτίμηση των πέντε Σχέδιων Δράσης, οι στόχοι τους επιτεύχθηκαν σχεδόν στο σύνολό τους. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μεταξύ τους και με τους μαθητές και τους γονείς τους και αυτή η διάθεση συνεργασίας υπήρξε ζητούμενο και το σημαντικότερο, ίσως, αποτέλεσμα της ανάληψης των Δράσεων. Ένας επιπλέον παράγοντας που εξηγεί την επιτυχία τους είναι η εμπειρία των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό συνεργατικών δράσεων και στη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Τέλος, η σχετική ομαλότητα που χαρακτήρισε τη σχολική χρονιά 2021-2022 αναφορικά με την πανδημία Covid-19 συνετέλεσε στην απρόσκοπτη εφαρμογή των Σχέδιων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

α) Η οργανωμένη, προγραμματισμένη, ανάληψη δραστηριοτήτων που τα προηγούμενα χρόνια πραγματοποιούνταν με την πρωτοβουλία κάποιων εκπαιδευτικών του σχολείου. Με τα Σχέδια Δράσης δόθηκε η δυνατότητα σε όλους να εμπλακούν στον τομέα ενδιαφέροντός τους, καθορίστηκαν στόχοι και χρονοδιαγράμματα και, εξίσου σημαντικό, ορίστηκαν τα εργαλεία αποτίμησης των δραστηριοτήτων. Υπήρξε, λοιπόν, μεγαλύτερη εξοικείωση των εκπαιδευτικών, αλλά και του συνόλου της εκπαιδευτικής κοινότητας, με μία συγκεκριμένη μεθοδολογία σχεδιασμού, υλοποίησης και αποτίμησης δράσεων, η οποία είναι αξιοποιήσιμη και για το μέλλον, για πρωτοβουλίες πέρα από εκείνες που αναλαμβάνονται στο πλαίσιο της Αξιολόγησης Σχολικών Μονάδων.

β) Οι Δράσεις συνέβαλαν στη βελτίωση της εικόνας του σχολείου εξεταζόμενης συγκριτικά με εκείνη της προηγούμενης σχολικής χρονιάς. Πιο συγκεκριμένα, οι πέντε Δράσεις σχεδιάστηκαν με βάση σημεία που έρχονταν βελτίωσης και αυτή αποτυπώθηκε τόσο στην τελική αποτίμηση όσο και στην καθημερινότητα εκπαιδευτικών και

μαθητών και μαθητριών του Πρότυπου Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων. Επομένως, η απόδοση των Σχέδιων Δράσης εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη σωστή ανάγνωση των θετικών στοιχείων και των σημείων προς βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Οι καλές πρακτικές που υιοθετήθηκαν κατά το διδακτικό έτος 2021-2022, όπως και όλες οι Δράσεις, έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σε τρεις από αυτές μπορούν άλλα σχολεία είτε να πάρουν μέρος είτε να τις εφαρμόσουν τα ίδια:

α) στο έργο eTwinning για τον σχολικό εκφοβισμό: η επαφή και η γνωριμία μαθητών και μαθητριών από διαφορετικά σχολεία και η ανάληψη βιωματικών δράσεων από κοινού συμβάλλουν στην καταπολέμηση του φαινομένου - σχολεία μπορούν είτε να ενταχθούν στο δίκτυο που ήδη συγκροτήθηκε είτε να αξιοποιήσουν την τεχνογνωσία που αποκτήθηκε για δικές τους πρωτοβουλίες

β) η διαδικασία και το υλικό για την αυτοδιόρθωση από τους μαθητές και τις μαθήτριες - εξοικειώνουν εκπαιδευτικούς και παιδιά με την έννοια και τα προβλήματα της αξιολόγησης και δεν απαιτούν ιδιαίτερα μέσα για την υλοποίηση

γ) η ρύθμιση των συναντήσεων των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας (Arpointlet) εξοικονομεί χρόνο και για τις δύο πλευρές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω της πανδημίας Covid-19 υπήρξε δυσκολία, και κάποιες ακυρώσεις, στην πρόσκληση και διά ζώσης παρουσία εξωτερικών φορέων στο χώρο του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι:

- Η διερεύνηση εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης του γραπτού κειμένου που παράγουν οι μαθητές/ήτριες, όπως η αξιολόγηση μεταξύ ομοτίμων, η αυτοαξιολόγηση, η αξιολόγηση με βάση το φάκελο του μαθητή (portfolio)
- Η διεύρυνση της διαμορφωτικής αξιολόγησης
- Η αναθεώρηση της έννοιας του «λάθους» ως προβλήματος και η αντιμετώπισή της ως προαπαιτούμενου της μαθησιακής διαδικασίας
- Η καλλιέργεια της κριτικής σκέψης των μαθητών/τριών και της μεταγνώσης

- Η ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών, η καλλιέργεια της συλλογικότητας και η άμβλυση της ανταγωνιστικότητας
- Η καλλιέργεια της αυτονομίας των μαθητών/τριών μέσα από τη (συν)διαμόρφωση κριτηρίων αξιολόγησης γραπτού λόγου
- Η διερεύνηση του ρόλου της αξιολόγησης στη μαθησιακή διαδικασία

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης ακολούθησε το χρονοδιάγραμμα του προγραμματισμού. Ξεκίνησε τον Ιανουάριο με την πρώτη απόπειρα αλληλοδιόρθωσης στα τμήματα της Α' τάξης στο μάθημα των Αγγλικών και στα τμήματα της Β' και Γ' τάξης στο μάθημα των Γαλλικών και συνεχίστηκε με επανάληψη της διαδικασίας σε διαφορετικά κειμενικά είδη και διαζώσης και στον ηλεκτρονικό τοίχο. Η διαδικασία της αλληλοδιόρθωσης ξεκίνησε με την παρουσίαση από τις διδάσκουσες της διαδικασίας διόρθωσης με στόχο πρώτα τα λάθη περιεχομένου και την αλληλουχία των ιδεών και, στη συνέχεια, τα προβλήματα μορφής και δομής, με βάση συγκεκριμένα παραδείγματα. Η διαδικασία της αλληλοδιόρθωσης ολοκληρώθηκε στο τέλος Μαΐου, με τη λήξη των μαθημάτων. Οι μαθητές/μαθήτριες που συμμετείχαν στη διαδικασία κλήθηκαν να συμπληρώσουν ημερολόγιο μετά την πρώτη εφαρμογή και, στη συνέχεια, μετά την τελευταία αλληλοδιόρθωση. Το περιεχόμενο του πρώτου ημερολογίου προσδιορίστηκε από τα εξής ερωτήματα: α. Παρείχατε ανατροφοδότηση στον συμμαθητή/στη συμμαθήτριά σας; Πώς νιώσατε; β. Δεχτήκατε ανατροφοδότηση από συμμαθητή/συμμαθήτριά σας; Πώς νιώσατε; γ. Θεωρείτε ότι η διαδικασία σας ωφέλησε; Το ημερολόγιο που συμπληρώθηκε στη λήξη της διαδικασίας αναφερόταν στις ομοιότητες και τις διαφορές που είχαν ενδεχόμενα εντοπίσει οι μαθητές/μαθήτριες μεταξύ της ανατροφοδότησης του συμμαθητή/της συμμαθήτριάς τους και εκείνης του καθηγητή/της καθηγήτριας. Τα ημερολόγια υποβλήθηκαν σε ποιοτική ανάλυση. Η αυτοδιόρθωση πραγματοποιήθηκε στοχευμένα, σε συγκεκριμένους μαθητές/μαθήτριες οι οποίοι εμφάνιζαν συγκεκριμένους, επαναλαμβανόμενους τύπους λαθών στο γραπτό λόγο.

Παράλληλα, τον μήνα Φεβρουάριο μοιράστηκε ερωτηματολόγιο και στάλθηκε ως google form στους διδάσκοντες, προκειμένου να διερευνηθεί ο βαθμός εξοικείωσής τους με την ανατροφοδότηση μεταξύ ομοτίμων και την αυτοδιόρθωση καθώς και οι αντιλήψεις τους σχετικά με αυτές τις εναλλακτικές μορφές ανατροφοδότησης. Οι απαντήσεις αναλύθηκαν ποσοτικά. Τέλος, η αποτίμηση της δράσης ολοκληρώθηκε με τη συμπλήρωση λίστας ελέγχου (checklist) από τις διδάσκουσες σχετικά με το βαθμό ικανοποίησης του κάθε στόχου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-peir-ag-anarg.att.sch.gr/new/>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Δράσεις ενημέρωσης, επικοινωνίας και επιμόρφωσης γονέων

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι:

Στόχος των δράσεων που θα αναπτυχθούν είναι

- να διευκολυνθεί η ενημέρωση και η επικοινωνία των γονέων με το σχολείο (χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας ραντεβού για ενημέρωση της προόδου των μαθητών, ηλεκτρονικά βιβλία ύλης στο διαδίκτυο)
- η επιμόρφωση και ενημέρωση των γονέων σε θέματα που αφορούν την ψυχική και σωματική υγεία των εφήβων (γονείς και εφηβεία, σχολικός και διαδικτυακός εκφοβισμός, ασφαλής χρήση του διαδικτύου) αλλά και σε γενικότερα επιστημονικά και χρηστικά θέματα (πρώτες βοήθειες, εργαστήριο αστρονομίας κ.α.).

Απώτερος στόχος όλων των δράσεων είναι η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης των γονέων προς το σχολείο και η πιο ενεργή ένταξη τους στα δρώμενα της σχολικής κοινότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η πορεία υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης ως τώρα (Μάιος 2022) έχει ως εξής:

- Ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων μέσω της διαδικτυακής πλατφόρμας Appointlet (<https://www.appointlet.com>) από τον Νοέμβριο του 2021 έως και τον Μάιο του 2022. Οι γονείς κλείνουν ραντεβού μέσω της πλατφόρμας με τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Οι ενημερώσεις πραγματοποιούνται μέσω τηλεδιασκέψεων. Με τον ορισμό κάποιου ραντεβού τόσο ο ενδιαφερόμενος γονέας/κηδεμόνας όσο και ο εκπαιδευτικός ενημερώνονται μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για την ημέρα/ώρα του ραντεβού αλλά και τον σύνδεσμο της τηλεδιάσκεψης.
- Ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων αλλά και των απόντων μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους (Σεπτέμβριος 2021-Μάιος 2022) για την εξέλιξη της διδακτέας ύλης. Οι εκπαιδευτικοί το σχολείου χρησιμοποιούν ηλεκτρονικά βιβλία ύλης (λ.χ. το Ημερολόγιο της Η-Τάξης) στο οποίο καταγράφεται η ύλη που διδάχθηκε και οι εργασίες που έχουν ανατεθεί για το

σπίτι.

- Διαδικτυακή Ενημέρωση με θέμα "Έφηβοι και Ασφάλεια στο Διαδίκτυο" σε συνεργασία με το Ελληνικό Παράρτημα του (ISC)² (International Information System Security Certification Consortium) (η ενημέρωση πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 7 Δεκεμβρίου 2021, 7-8 μ.μ.).
- Διαδικτυακή Ενημέρωση με θέμα "Γονείς και Ασφάλεια στο Διαδίκτυο" σε συνεργασία με το Ελληνικό Παράρτημα του (ISC)² (η ενημέρωση πραγματοποιήθηκε την Τρίτη 8 Φεβρουαρίου 2022, 7.30 μ.μ.)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-peir-ag-anarg.att.sch.gr/new/>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Δράσεις για την καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι:

- να αναδειχθούν παράγοντες πρόβλεψης του εκφοβισμού
- να κινητοποιηθούν οι μαθητές, ώστε αρχικά να αναγνωρίζουν το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και, στη συνέχεια, να βρίσκουν λύσεις με τη βοήθεια βιωματικών δραστηριοτήτων και δραστηριοτήτων δημιουργικής γραφής
- οι μαθητές να εστιάσουν στη συμπεριφορά των θεατών - μαρτύρων απέναντι στο φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, ιδιαίτερα δε, στο πέπλο σιωπής που καλύπτει τη συγκεκριμένη πραγματικότητα.
- να αναπτύξουν δεξιότητες, όπως η επικοινωνία, η κριτική σκέψη, η συνεργασία, η αυτομέριμνα, η ανθεκτικότητα, η ενσυναίσθηση και η ευαισθησία, οι κοινωνικές δεξιότητες και η επίλυση προβλημάτων
- να αναληφθούν πρωτοβουλίες στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας για την αντιμετώπιση του φαινομένου
- να ενισχυθεί η ψυχοκοινωνική υγεία των εφήβων μέσα από κατάλληλα διαμορφωμένες δραστηριότητες

Ενέργειες Υλοποίησης

Στο πλαίσιο του e twinning έργου οι μαθητές είδαν σχετικά βίντεο, δημιούργησαν ιδεοχάρτες, συννεφόλεξα και αφίσες (Νοέμβριος - Δεκεμβριος 2021, Ιανουάριος 2022), έγραψαν από κοινού ιστορίες, οι οποίες δημοσιεύτηκαν σε ένα ηλεκτρονικό βιβλίο (ebook) (Φεβρουάριος - Μάρτιος 2022) και ανέπτυξαν την ικανότητα να εργάζονται ως ομάδα (Απρίλιος - Μάιος 2022), βελτιώνοντας ταυτόχρονα την ικανότητα να ενεργούν ανεξάρτητα. Στο πλαίσιο της δράσης οι μαθητές παρακολούθησαν διαδραστική προβολή με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό στον κινηματογράφο Αθήναιον. Επιπλέον και σύμφωνα με τον αρχικό μας προγραμματισμό οι μαθητές συμμετείχαν σε κοινές αθλητικές δραστηριότητες με το συστεγαζόμενο σχολείο (1ο Γυμνάσιο Αγ. Αναργύρων), με στόχο την ανάπτυξη και προώθηση της συνεργασίας και της επικοινωνίας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://gym-peir-ag-anarg.att.sch.gr/new/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

α) Πιλοτική εφαρμογή Νέων Προγραμμάτων Σπουδών β) Διδακτική αξιοποίηση των ΤΠΕ ανά αντικείμενο γ) Ψυχολογική υποστήριξη μαθητών και μαθητριών
