

### 1.1

Ο εξοπλισμός που διαθέτει το σχολείο κρίνεται σχετικά ικανοποιητικός. Είναι ιδιαίτερα σημαντικό ότι όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες και διαθέτουν συνεχή σύνδεση στο διαδίκτυο. Εν τούτοις, θα πρέπει να τονιστεί ότι έντονο πρόβλημα υπάρχει με το εργαστήριο πληροφορικής που ανήκει στο 1ο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων, με το οποίο συστεγαζόμαστε, με αποτέλεσμα να μην έχουμε τη δυνατότητα παρέμβασης στην άμεση επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν.

Σε ό,τι δε αφορά στους οικονομικούς πόρους του σχολείου, αυτοί είναι ελάχιστοι και δεν επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου καθώς στη Σχολική Επιτροπή ανήκουν τρία σχολεία (Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων, 1ο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων, Εσπερινό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων) και την ευθύνη της έχει το 1ο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων. Ευνόητο είναι, λοιπόν, ότι οι πόροι επιμερίζονται σε τρία σχολεία με αποτέλεσμα τα κονδύλια να είναι ελάχιστα.

### 1.2

Η στελέχωση του διδακτικού προσωπικού του πρότυπου Πειραματικού Γυμνασίου Αγίων Αναργύρων ανταποκρίνεται πλήρως στις αυξημένες δραστηριότητές του, στο υψηλό επίπεδο των μαθητών που φοιτούν σε αυτό και στις προσδοκίες των γονέων και κηδεμόνων τους. Προβλήματα υπάρχουν μόνο σχετικά με το βοηθητικό προσωπικό και την παράλληλη διδασκαλία σε δύο σχολεία κάποιων εκπαιδευτικών και συνδέονται με το ευρύτερο ζήτημα του χώρου που έχει στη διάθεσή της η σχολική μονάδα.

### 1.3

Η αύξηση του αριθμού των μαθητών που επιθυμούν να φοιτήσουν στο σχολείο μας (για το σχολικό έτος 2014-15 οι αιτήσεις που δεχθήκαμε ήταν 524), ενώ ο αριθμός των μαθητών που δεχόμαστε στην Α΄ Γυμνασίου παραμένει σταθερός (54 μαθητές), δείχνει ότι υπήρξε πολύ καλός συντονισμός όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής. Ιδιαίτερα η Διευθύντρια, το ΕΠΕΣ και ο Σύλλογος των Διδασκόντων είχαν γόνιμη και αποτελεσματική συνεργασία όπως φαίνεται από το συνολικό εκπαιδευτικό έργο που θα αναλυθεί παρακάτω. Με βάση το τελικό αποτέλεσμα ο δείκτης βαθμολογείται με τέσσερα.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων διατυπώνει μετά από εποικοδομητικό διάλογο τις βασικές επιδιώξεις και τους στόχους του σχολείου μας στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς και έχει

διαμορφώσει εσωτερικό κανονισμό ο οποίος εφαρμόζεται σε ικανοποιητικό βαθμό. Η συνεργασία γενικότερα μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής μας κοινότητας είναι πολύ καλή με αποτέλεσμα οι αποφάσεις να λαμβάνονται συναινετικά και μέσα από δημοκρατικό διάλογο, όπως αποδεικνύεται και από τα πρακτικά των συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Το κλίμα, λοιπόν, είναι ιδιαίτερα θετικό για την αποτελεσματική ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος και ευνοεί την επίτευξη των στόχων του σχολείου μας με βάση τις ανάγκες των μαθητών και τις αρχές των ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης. Το κλίμα αυτό ενισχύεται από τη δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στη λήψη των αποφάσεων που τους αφορούν, καθώς και από την καλή συνεργασία που υπάρχει με τους γονείς και τους κηδεμόνες δεδομένης της τακτικής επαφής και επικοινωνίας όλων των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο προγραμματισμένων και μη συναντήσεων. Επίσης, υπάρχει και τακτική συνεργασία ανάμεσα στη Διεύθυνση του σχολείου και τον Πρόεδρο του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με σκοπό τη διασφάλιση της καλύτερης δυνατής εκπαίδευσης των μαθητών μας.

#### 1.4

Η διαχείριση των πόρων και των μέσων του σχολείου μας γίνεται με τρόπο αποτελεσματικό και σύμφωνα με τις διαπιστωμένες μας ανάγκες ενώ γενικότερα ενθαρρύνεται από τη Διεύθυνση η αξιοποίηση των υποδομών του σχολείου από τους μαθητές, τους γονείς και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας. Ανασταλτικό παράγοντα στο συγκεκριμένο θέμα αποτελεί ωστόσο η συστέγαση του σχολείου μας με άλλα δύο σχολεία, γεγονός το οποίο δεν επιτρέπει πάντα την ανεξάρτητη διαχείριση των χώρων και των υποδομών του ή την ελεύθερη υλοποίηση των επιλογών και πολιτικών μας ενώ προβλήματα προκαλεί και στο θέμα της καθαριότητας των σχολικών χώρων.

Ιδιαίτερα θετική είναι η προσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση των σύγχρονων μέσων τεχνολογίας στο πλαίσιο των μαθημάτων αλλά και άλλων δραστηριοτήτων του σχολείου. Γενικότερα, η λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου καθώς και η ανάπτυξη δικτύων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αποτελούν προτεραιότητα της πολιτικής της Διεύθυνσης.

## 1.5

Δεδομένης της ιδιαιτερότητας του σχολείου μας ως Πρότυπου Πειραματικού, το ανθρώπινο δυναμικό είναι ιδιαίτερα αυξημένων προσόντων με αποτέλεσμα να υπάρχει η δυνατότητα για αξιοποίησή του σε πολλά επίπεδα και τομείς αλλά και διαμορφωμένη κουλτούρα συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης και βελτίωσης. Η ανάθεση των διοικητικών καθηκόντων από τη Διεύθυνση γίνεται με τρόπο ικανοποιητικό στην εναρκτήρια συνεδρίαση της σχολικής μας μονάδας, κατά την οποία λαμβάνονται υπόψη οι δεξιότητες ή και οι προτιμήσεις των εκπαιδευτικών με γνώμονα την αποτελεσματικότερη διεκπεραίωση του έργου που αναλαμβάνουν.

Γενικότερα, η προθυμία των εκπαιδευτικών του Συλλόγου μας για την επιστημονική και επαγγελματική τους ανάπτυξη είναι ιδιαίτερα έντονη και η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα είναι τακτική, εντός και εκτός του σχολείου, πρακτική η οποία ενθαρρύνεται και διευκολύνεται ιδιαίτερος από τη Διεύθυνση. Το γεγονός αυτό έχει θετικό αντίκτυπο στην υλοποίηση του έργου μας, στην ανάπτυξη διδακτικών πρακτικών και στην εφαρμογή καινοτομιών, όπως αναδεικνύεται μέσα από τη λειτουργία των ομίλων και των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που υλοποιούνται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η συνεργασία μας με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης αλλά και τους Συμβούλους ειδικοτήτων είναι πολύ συχνή.

Στο πλαίσιο της προσπάθειας των καθηγητών του Σχολείου για διαρκή ενημέρωση σε ό,τι αφορά τις εξελίξεις στην παιδαγωγική και στα επιμέρους διδακτικά αντικείμενα και για την προσωπική επαγγελματική τους ανέλιξη εντάσσεται η συμμετοχή τους ως εισηγητών σε σειρά επιστημονικών ημερίδων και συνεδρίων. Πιο συγκεκριμένα οι φιλόλογοι του Σχολείου κ. Πιτρόπου, κ. Τσερπές, κ. Χιονίδης, οι μαθηματικοί κ. Κωστόπουλος και κ. Μουρατίδης και οι διδάσκουσες των ξενόγλωσσων μαθημάτων κ. Δαμάσκου και κ. Κάλφογλου παρουσίασαν εισηγήσεις σε επιστημονικές εκδηλώσεις που διεξήχθησαν στην Ελλάδα κατά την περίοδο 2013 – 2014 υπό την αιγίδα πανεπιστημίων και επιστημονικών συλλόγων.

Το σχολείο μας με στόχο την ενίσχυση και την αξιοποίηση της ομαδικής διαδικασίας στην διδακτική πρακτική, σε συνεργασία με την Σχολική Σύμβουλο και μέλος του ΕΠΕΣ κ. Χριστίνα Παπαζήση, και τον «Ελληνικό Οργανισμό Παιδείας στην Ομαδική Ανάλυση (HOPE)», διοργάνωσε το διάστημα από 19/11 έως 17/12/2013 επιμορφωτικό βιωματικό

σεμινάριο ομαδοσυνεργατική μάθησης με θέμα: "Τεχνικές συγκρότησης, λειτουργίας και δυναμικής της ομάδας", το οποίο διεξήχθη σε 4 κύκλους.

Σε συνεργασία με τους Σχολικούς Σύμβουλους της ΔΔΕ Γ΄ Αθήνας κ. Εμμανουήλ Νικολοδάκη, Ελένη Λυμπεροπούλου και Χριστίνα Παπαζήση οργάνωσε την Ημερίδα με θέμα: «Αξιολόγηση των Μαθητών στα Μαθήματα των Θετικών Επιστημών Γυμνασίου και Λυκείου».

Πραγματοποιήθηκε δειγματική διδασκαλία από την Σχολική Σύμβουλο των Μαθηματικών κ. Λυμπεροπούλου, στο τμήμα Α2 του σχολείου μας, με την παρουσία καθηγητών Μαθηματικών.

Η καθηγήτρια τεχνολογίας του σχολείου μας κ. Μ. Δρόσου διοργάνωσε ημερίδα με θέμα «Ημέρα Επαγγελματικού Προσανατολισμού».

Σε συνεργασία με τον Δήμαρχο Αγίων Αναργύρων-Καματερού και τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του Γυμνασίου μας πραγματοποιήθηκε βιωματική εκδήλωση στον αρχαιολογικό χώρο της Ελιάς του Πεισίστρατου με δρώμενα και συμβολισμούς για την προβολή της πόλης μας, βασιζόμενα στην ιστορία και την δράση του Πεισίστρατου (560-527 π. Χ.), τα "ΠΕΙΣΙΣΤΡΑΤΕΙΑ 2014".

Επίσης φιλοξενήσαμε στο σχολείο μας τον σύμβουλο Φυσικής Αγωγής κ. Κουγιουμτζή για δύο Συσκέψεις/Σεμινάρια για τους καθηγητές Φυσικής Αγωγής.

## 1.6

Οι διδακτικές πρακτικές, εντάσσονται σε ένα γενικότερο μαθητοκεντρικό μεθοδολογικό πλαίσιο και αναδεικνύουν τις επικοινωνιακές διαστάσεις του προς διδασκαλία αντικειμένου. Γίνεται συστηματική προσπάθεια έτσι ώστε τα λιγότερο επικοινωνιακά στοιχεία της ύλης να διανθίζονται με δημιουργικές εργασίες και δραστηριότητες. Ενδιαφέρον προκαλεί η πρακτική της συνδιδασκαλίας, η οποία στοχεύει στην ανάδειξη της διαθεματικότητας και της διεπιστημονικότητας, αίροντας τα στεγανά των γνωστικών αντικειμένων, καλλιεργώντας την κριτική σκέψη των μαθητών και επιδιώκοντας την κινητοποίησή τους για την κατάκτηση της συνδυαστικής γνώσης. Όλες οι δειγματικές ήταν επιτυχημένες και είχαν πολύ καλά σχόλια από τους επισκέπτες καθηγητές που τις παρακολούθησαν.

Στόχος των παραπάνω πρακτικών είναι η ενεργός συμμετοχή του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία, κατά την οποία το μορφωτικό αγαθό παρουσιάζεται ως πρόβλημα

προς επίλυση, επιδεχόμενο δοκιμές ισάριθμες με τους μαθητές ή τις ομάδες τους. Επιπρόσθετα, οι διδάσκοντες φροντίζουν ώστε οι εργασίες που ανατίθενται στους μαθητές να συνδυάζουν «το τερπνόν μετά του ωφελίμου»: να υπηρετούν τους στόχους του μαθήματος κατά τρόπο που να διεγείρει το ενδιαφέρον και να αξιοποιεί τις κλίσεις των μαθητών.

Υπάρχει μάλιστα διαμορφωμένη πολιτική για την πληρέστερη και έγκαιρη ενημέρωση μαθητών και γονέων μέσω της ανάπτυξης του «Ηλεκτρονικού Βιβλίου Ύλης» (σχολικά έτη 2012-13 και 2013-14), το οποίο ενημερώνεται καθημερινά από τους αρμόδιους εκπαιδευτικούς παρέχοντας τη δυνατότητα σε μαθητές και γονείς να παρακολουθούν την εκπαιδευτική διαδικασία, ιδιαίτερα στην περίπτωση απουσίας των μαθητών. Γενικότερα, η λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου καθώς και η ανάπτυξη δικτύων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αποτελούν προτεραιότητα της πολιτικής της Διεύθυνσης.

## 1.7

Σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν σε μαθητές και σε καθηγητές, το κλίμα της τάξης είναι θετικό, με τους εκπαιδευτικούς να δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα και την ιδιαιτερότητα των μαθητών, να αντιμετωπίζουν με ευέλικτους χειρισμούς ζητήματα πειθαρχίας, αλλά και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών, να χρησιμοποιούν το διάλογο ως βασικό μέσο τόσο της μεταξύ τους επικοινωνίας, όσο και της επικοινωνίας τους με τους μαθητές.

Σημαντικό βήμα στην εξασφάλιση της ειρηνικής συμβίωσης στο σχολείο είναι ο γραπτός κανονισμός που διανέμεται στην αρχή της χρονιάς και με τη μορφή νουθεσιών, εστιάζοντας στο θετικό και όχι στην απαγόρευση, μυεί τους μαθητές στο πνεύμα της αλληλεγγύης και της ομαδικότητας.

Σε ό,τι δε αφορά την πρακτική αξιολόγησης, μέσω ολιγόλεπτων δοκιμασιών, ελέγχου των εργασιών των μαθητών στην τάξη αλλά και στο σπίτι, προφορικής αξιολόγησης, και διαγωνισμάτων τριμήνου διαμορφώνεται ένα άτυπο portfolio, τόσο του μαθητή, όσο και του τμήματός του. Χάρη σε αυτό ο ενδιαφερόμενος μαθητής μπορεί να παρακολουθήσει την πορεία του στην κατάκτηση του μορφωτικού αγαθού, ο δε διδάσκων να εντοπίσει το βαθμό και την ποιότητα της εκ μέρους του αναγκαίας παρέμβασης σε ατομικό, αλλά και σε συλλογικό επίπεδο, να αποτιμήσει την αποτελεσματικότητα των μεθόδων του και να προγραμματίσει τις προληπτικές ή διορθωτικές του δράσεις.

Η αξιολόγηση των μαθητών βασίζεται στην κείμενη νομοθεσία, και επιπλέον πολλοί καθηγητές τηρούν αναλυτική καρτέλα όπου σημειώνουν την καθημερινή επίδοση του μαθητή. Στην έναρξη της χρονιάς είχαμε διαγνωστικές δοκιμασίες για να εκτιμήσουμε την εμπέδωση της ύλης της προηγούμενης χρονιάς και να προσαρμόσουμε το μάθημα ανάλογα. Γι' αυτό το σκοπό ο κ. Κωστόπουλος διαμόρφωσε λογισμικό για να μετρούμε τις αποκλίσεις γραπτής και προφορικής βαθμολογίας ανά μάθημα. Τα στατιστικά δεδομένα γίνονται αντικείμενο συζήτησης και επεξεργασίας στο Σύλλογο των Διδασκόντων και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

### 1.8

Όπως προκύπτει από τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου που δόθηκε, οι μαθητές αξιολογούν μεταξύ του «πολύ καλά» και του «άριστα» τα θέματα της αρμονικής συνεργασίας και των σχέσεών τους με τους καθηγητές, τη συμπαράσταση των καθηγητών σε κάποια πιθανή δυσκολία τους καθώς και τη βοήθεια που δέχονται από εκείνους στα μαθήματα.

Οι μαθητές επίσης είχαν την ευκαιρία να συζητούν με την ειδική ψυχολόγο του σχολείου μας κ. Δασκαλάκη για τα προβλήματα τους.

### 1.9

Η Τετάρτη κάθε εβδομάδας ορίσθηκε ως μέρα γονέων, κατά την οποία κάθε καθηγητής ήταν διαθέσιμος για μια ώρα και η προσέλευση των γονέων ήταν μεγάλη. Επίσης η Διευθύντρια είχε ανοιχτή επικοινωνία με τους γονείς στο αμφιθέατρο του σχολείου, στην έναρξη του σχολικού έτους, αλλά και πριν την επίδοση των ελέγχων κάθε τριμήνου και υπήρχε αμφίδρομη ενημέρωση για τα προβλήματα του σχολείου και των μαθητών. Επίσης καλή συνεργασία υπάρχει με τους γονείς και κηδεμόνες δεδομένης της τακτικής επαφής και επικοινωνίας όλων των εκπαιδευτικών – τηλεφωνικής, με τη χρήση γραπτών μηνυμάτων (sms) και δια ζώσης –, ενώ υπάρχει και τακτική συνεργασία μεταξύ της Διεύθυνσης του σχολείου και του Προέδρου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με σκοπό τη διασφάλιση της καλύτερης δυνατής παροχής εκπαίδευσης για τους μαθητές μας. Από την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων ερωτηματολογίου που δόθηκε σε εκπαιδευτικούς και γονείς, προκύπτει ότι, κατά την εκτίμηση των καθηγητών, το σχολείο οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με τους γονείς σε

πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Ως αποτέλεσμα αυτού έχει δημιουργηθεί κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης.

Σε ό,τι αφορά δε τους γονείς, σύμφωνα με τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων, θεωρούν ότι τους παρέχεται σε μεγάλο βαθμό η δυνατότητα επικοινωνίας με το σχολείο είτε προγραμματισμένα είτε όταν συντρέχουν έκτακτοι λόγοι. Η ενημέρωσή τους για τους βασικούς άξονες του προγράμματος σπουδών είναι πολύ καλή, όπως επίσης και για τις επιδόσεις και την πρόοδο του παιδιού τους.

Τέλος, εκδηλώνοντας την επιθυμία για στενή συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς το Σχολείο φιλοξένησε σε συνεργασία με το «Σύλλογο Βιολόγων» τον πανελλήνιο διαγωνισμό Βιολογίας. Εκτός από την υλικοτεχνική υποδομή το Σχολείο στήριξε το διαγωνισμό με τις υπηρεσίες της Διευθύντριας και εκπαιδευτικών του.

### 1.10

Το σχολείο πραγματοποιεί οκτώ προγράμματα από την αρχή του σχολικού έτους, συμμετέχει στο e-twinning, λειτουργεί δέκα ομίλους με συμμετοχή και πέντε μαθητών από άλλα σχολεία της περιοχής. Ιδιαίτερα σημαντικά είναι τα δύο προγράμματα ανταλλαγής μαθητών με σχολεία της Γαλλίας και της Γερμανίας, καθώς προσφέρουν στους εμπλεκόμενους μαθητές και καθηγητές τη δυνατότητα επαφής με τον πολιτισμό, τη νοοτροπία και την καθημερινότητα άλλων ευρωπαϊκών λαών. Κατά το τρέχον σχολικό έτος δεχθήκαμε τους Γερμανούς και επισκεφθήκαμε την Γαλλία. Επίσης, πραγματοποιείται ενισχυτική διδασκαλία στα Μαθηματικά ( Β΄ και Γ΄ τάξη) και στην Νεοελληνική Γλώσσα (Γ΄ τάξη).

Στο πλαίσιο των προγραμμάτων πραγματοποιούνται αρκετές εκπαιδευτικές επισκέψεις, οι οποίες προγραμματίζονται από την αρχή του σχολικού έτους. Αυτές είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα μας από τον Σεπτέμβριο και φορούν επισκέψεις σε μουσεία (Ηρακλειδών, Εθνικό Αρχαιολογικό, Λαϊκών οργάνων, Βυζαντινό, Ισλαμικής Τέχνης, Εβραϊκό), στην Εθνική Εστία Επιστημών, σε Βιομηχανίες (ΔΕΛΤΑ, InfoQuest)· επισκέψεις πραγματοποιούνται και εκτός διδακτικού ωραρίου, Σαββατοκύριακα και απογεύματα, με προορισμούς την Μαθηματική Εταιρεία, το Μέγαρο Μουσικής και Θέατρα δίνοντας έμφαση στην καλλιτεχνική παιδεία των μαθητών. Επίσης με τον όμιλο «Τέχνη και Θρησκεία» πραγματοποιήθηκε ταξίδι στη Μάλτα.



Μαθητές συμμετείχαν στο πρόγραμμα “Life Skills”, της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών, στο πρόγραμμα «Ημέρα Ολυμπιακής Παιδείας», καθώς και σε αθλητικές εκδηλώσεις.

Πολλές και επιτυχημένες είναι, εξάλλου, και οι συμμετοχές μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Οι μαθητές του σχολείου διακρίθηκαν α) στο διαγωνισμό «Θαλής», β) στο διαγωνισμό του «ANATOLIA», γ) σε διαγωνισμό για το Σκάκι, δ) σε διαγωνισμό για Προγραμματισμό και στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φυσικής (Συνολικά είχαμε 26 βραβεύσεις)

Επίσης για τον εμπλουτισμό των μαθημάτων έγιναν πολλές διαθεματικές εργασίες.

Χρησιμοποιήθηκαν εποπτικά μέσα με έμφαση στις Τ.Π.Ε: Digital Τάξη, Τηλεδιάσκεψη, Διαδραστικοί, Χρήση των WikiSpaces για τα μαθήματα απόντων μαθητών, Χρήση της πλατφόρμας η-Τάξη.

Πραγματοποιήθηκαν με κοινή πρωτοβουλία εκπαιδευτικών-γονέων-μαθητών στο χώρο του σχολείου -και εκτός σχολείου- εκδηλώσεις, όπως αποχαιρετιστήρια εκδήλωση για τους απόφοιτους της Γ΄ Γυμνασίου, κοπή πρωτοχρονιάτικης πίτας και εκδηλώσεις ψυχαγωγικού χαρακτήρα. Επιπλέον, εκδόθηκε ημερολόγιο με έργα μαθητών του σχολείου.

Πραγματοποιήθηκαν εθελοντικές δράσεις οικολογικού χαρακτήρα μαθητών και εκπαιδευτικών, όπως ζωγραφική στον τοίχο του σχολείου με θέμα «σε ποια πόλη θέλω να ζω», ως αποτέλεσμα της υλοποίησης των στόχων του ΠΕΑΑ. Επίσης πραγματοποιήθηκαν και δράσεις κοινωνικού χαρακτήρα, όπως συλλογή τροφίμων για τις ευπαθείς ομάδες του Δήμου Αγίων Αναργύρων και συγκέντρωση τροφίμων και ενδυμάτων για τα παιδιά του ιδρύματος «Μητέρα».

Τέλος, παρουσιάστηκαν θεατρικές και μουσικές παραστάσεις από τους μαθητές του σχολείου μας σε γονείς και εκπαιδευτικούς στο χώρο του σχολείου καθώς και έκθεση ζωγραφικής με δημιουργίες μαθητών.

Από τα μέσα της σχολικής χρονιάς ενταχθήκαμε στο πρόγραμμα σίτισης του Ιδρύματος Νιάρχου.

## 1.11

Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και πραγματώνουν, μέσω του θεσμού του συντονιστής μαθήματος και του προγραμματισμού ύλης, αποτελεσματικά τη διδασκαλία τους υιοθετώντας στις μεθόδους τους τη διαθεματική προσέγγιση στη διδακτική πρακτική, τη χρήση των εποπτικών και τεχνολογικών μέσων του σχολείου, την οργάνωση και



παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών, το σχεδιασμό συμβολαίου τμήματος, το σχεδιασμό και την επίβλεψη ομαδικών μαθητικών εργασιών. Η παιδαγωγική σχέση που αναπτύσσεται ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές βρίσκεται σε πολύ καλό επίπεδο. Οι μαθητές δείχνουν ειλικρινές ενδιαφέρον και προσήλωση σε διδακτικές προτάσεις και μεθόδους που ενισχύουν την κριτική σκέψη τους και καλλιεργούν την αυτενέργειά τους. Οι εκπαιδευτικοί, από την άλλη, κερδίζουν την εμπιστοσύνη των μαθητών τους από τη στιγμή που αναγνωρίζουν την ανάγκη τους για «ανακάλυψη» της γνώσης και αξιοποιούν σύγχρονες μορφές διδασκαλίας προς αυτήν την κατεύθυνση. Οι παραπάνω συνθήκες ευνοούν τη δημιουργία ποιοτικής παιδαγωγικής σχέσης ανάμεσα στα δύο μέρη (μαθητές και καθηγητές) της σχολικής κοινότητας.

Στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού πραγματοποιήθηκαν συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, συναντήσεις με εκπροσώπους των μαθητών και των γονέων για θέματα που αφορούν τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό, συναντήσεις με άλλα σχολεία και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας (με το 1ο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων, το δήμο, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με δημοτικά σχολεία της περιοχής) στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού έτσι ώστε τα μέλη της σχολικής κοινότητας να έχουν ξεκάθαρη εικόνα των σχεδίων δράσης που πρόκειται να υλοποιήσει το σχολείο, των διαδικασιών που συνδέονται με αυτά και του ρόλου που αναλαμβάνουν.

Επίσης κατά το τρέχον σχολικό έτος πραγματοποιήθηκαν τρεις δράσεις ενδοεπιμόρφωσης.

Το σχολείο αναπτύσσει συστηματικές διαδικασίες αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των σχεδίων δράσης που υλοποιεί με ερωτηματολόγια, στατιστικά διαγωνισμάτων και τελικών βαθμών, με την ετεροπαρατήρηση, με απουσιολόγια και απολογισμό ανά τρίμηνο των δραστηριοτήτων των ομίλων. Αξιοποιεί τα δεδομένα αξιολόγησης προηγούμενων σχεδίων δράσης και προσπαθεί για τη βελτίωση των δεδομένων, καθώς και τη διάχυση καλών πρακτικών μέσα από ημερίδες, την ιστοσελίδα του σχολείου και τους ομίλους.

### 1.12

Δεν παρουσιάζεται θέμα διαρροής μαθητών σε καμία τάξη του σχολείου. Οι υπεύθυνοι καθηγητές των τμημάτων, σε συνεργασία με τη Διευθύντρια, ενημερώνουν τους γονείς για τυχόν απουσίες των μαθητών σε τακτά χρονικά διαστήματα. Δίνεται επίσης

ιδιαίτερη προσοχή στην πρωινή προσέλευσή τους καθώς επίσης και στις απουσίες τελευταίων ωρών και το σχολείο έρχεται πάντα σε προσωπική επικοινωνία με τους γονείς.

### 1.13

Παρατηρείται πρόοδος των μαθητών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και αυτό αποτυπώνεται στη βαθμολογία των τριμήνων. Η συνεχής παρουσία και βοήθεια των καθηγητών του σχολείου προς τους μαθητές και μετά το πέρας του μαθήματος καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους συνεπικουρεί στη συνεχή βελτίωση της επίδοσής τους. Επίσης το πρόσθετο διδακτικό υλικό, για τα περισσότερα μαθήματα, καθώς και τα μαθήματα για τους απόντες μαθητές που είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα μας δίνουν την δυνατότητα στους μαθητές να βελτιωθούν περαιτέρω.

### 1.14

Μετά την επεξεργασία σχετικών ερωτηματολογίων διαπιστώθηκε ότι :

- α) οι μαθητές γίνονται αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν,
- β) οι προσπάθειες του σχολείου να προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης είναι αποτελεσματικές,
- γ) οι μαθητές είναι αλληλέγγυοι και δεν χωρίζονται σε αντιμαχόμενες «ομάδες»,
- δ) στο σχολείο δεν εκδηλώνονται ιδιαίτερες συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών και οι μαθητές επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις.

Η δε συχνή επικοινωνία-συνεργασία με το δεκαπενταμελές συμβούλιο του σχολείου και τα πενταμελή συμβούλια των τμημάτων, έχει ως αποτέλεσμα την επίλυση προβλημάτων στην κοινότητα με αρκετή ευαισθησία και εχεμύθεια.

### 1.15

Ο στόχος της αριστείας επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό καθώς οι μαθητές είχαν πολύ καλή επίδοση στα μαθήματα και παράλληλα συμμετείχαν σε πολλές διδακτικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις. Ιδιαίτερος ξεχώρισαν οι μαθητές της πρώτης τάξης που εισήχθησαν στο Σχολείο μετά από εξετάσεις.

Επιπλέον, στα ιδιαίτερος θετικά σημεία συγκαταλέγονται η ποικιλία των μεθόδων διδασκαλίας και των διδασκόμενων αντικειμένων, η χρήση ΤΠΕ, η επέκταση του

προγράμματος στη ζώνη 2μμ-4μμ, η άριστη συνεννόηση με τους γονείς και η καλή συνεργασία με το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ενίσχυση του θεσμού του μέντορα, προσφορά δειγματικών διδασκαλιών κατά το χειμερινό και εαρινό εξάμηνο), με το Δήμο Αγίων Αναργύρων και με άλλους κοινωνικούς φορείς.

Επίσης, λειτούργησαν Όμιλοι, στους οποίους συμμετείχε η πλειοψηφία των μαθητών του Σχολείου μας αλλά και μαθητές από γειτονικά σχολεία.

Το Σχολείο, τέλος, διοργάνωσε σειρά εκδηλώσεων τόσο για την ενδοεπιμόρφωση των στελεχών του όσο και για τη διάχυση καλών διδακτικών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα της περιοχής.

## 2.1

Ανάμεσα στα θετικά σημεία του Σχολείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2013 – 2014 ξεχωρίζουν:

- α) το πολύ υψηλό γνωστικό επίπεδο των μαθητών ιδιαιτέρως στην α΄ τάξη·
- β) η εξαιρετική συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια αλλά και εκτός του μαθήματος χωρίς μάλιστα αυτή να επιβάλλεται με την απειλή της επιβολής ποινής·
- γ) η στελέχωση του Σχολείου με καθηγητές και καθηγήτριες για πενταετή θητεία· η διαδικασία της αξιολόγησης εξασφάλισε ένα πολύ υψηλό επίπεδο διδακτικής και παιδαγωγικής κατάρτισης·
- δ) η άριστη συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων μεταξύ τους και με τη Διεύθυνση του Σχολείου·
- ε) το ενεργό ενδιαφέρον του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για τα θέματα του Σχολείου·
- στ) η άμεση ενημέρωση των γονέων για τα παιδιά τους μέσω της αποστολής γραπτών μηνυμάτων (sms)·
- ζ) η απώλεια ελάχιστων διδακτικών ωρών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους·
- η) ο σχεδιασμός και η εφαρμογή ενός συστήματος αναπλήρωσης και απασχόλησης που κάλυψε τα «κενά» με αποτέλεσμα να εξασφαλίζεται καθημερινά η παρουσία των μαθητών στο Σχολείο στο ωράριο 8.15-14.00·
- θ) η παραγωγή διδακτικού υλικού από καθηγητές του Σχολείου που θα δοθεί στους μαθητές από το επόμενο διδακτικό έτος·
- ι) η λειτουργία τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας στα Μαθηματικά και τη Νεοελληνική

Γλώσσα.

## 2.2

Τα αδύνατα σημεία του σχολείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2013 – 2014 εντοπίζονται:

- 1) στον περιορισμένο χώρο που έχει στη διάθεσή του το Σχολείο (μόλις έξι αίθουσες διδασκαλίας) λόγω της συστέγασής τους με δύο ακόμη σχολεία των Αγίων Αναργύρων·
- 2) στην αδυναμία αποκλειστικής χρήσης του εργαστήριου Τεχνολογίας·
- 3) στις λίγες ώρες που το Σχολείο έχει στη διάθεσή του το εργαστήριο Πληροφορικής· το εργαστήριο δεν μπορεί να αξιοποιηθεί από τις υπόλοιπες ειδικότητες του Σχολείου στο πλαίσιο καινοτόμων δράσεων και δειγματικών διδασκαλιών·
- 4) στη μετακίνηση καθηγητών του Σχολείου σε άλλες μονάδες καθώς δε συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριό τους στο Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων.

## 2.3

Οι προτάσεις για τη βελτίωση της λειτουργίας του Σχολείου είναι:

- i) η άμεση αλλαγή χώρου που θα παρέχει και επαρκείς βοηθητικούς χώρους·
- ii) η αύξηση του αριθμού των τμημάτων, ώστε το Σχολείο να απορροφήσει μεγαλύτερο αριθμό μαθητών από εκείνους που υπέβαλαν αίτηση για την εγγραφή τους στην Α΄ γυμνασίου·
- iii) η επίλυση του προβλήματος μετακίνησης καθηγητών από το Σχολείο για τη συμπλήρωση του ωραρίου τους.