

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ - 0501005

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 30/06/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Η ταυτότητα του Πρότυπου Γυμνάσιου Αγίων Αναργύρων καθορίζεται, όπως και για κάθε σχολείο, από τους μαθητές και τις μαθήτριές του, τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε αυτό και του γονείς-κηδεμόνες. Οι μαθητές και οι μαθήτριές του συνιστούν αναμφίβολα το ισχυρό σημείο του, αφού εισάγονται στο σχολείο μετά από γραπτά τεστ - φέτος πραγματοποιήθηκαν το Σάββατο, 29 Απριλίου 2023 - και, κυρίως, βρίσκονται κατ' επιλογή στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων. Οι εκπαιδευτικοί του έχουν αυξημένα προσόντα, εμπειρία σε καινοτόμες και πιλοτικές δράσεις, με συμμετοχή σε προγράμματα εξωστρέφειας (μέντορες, ευρωπαϊκά προγράμματα). Τέλος, το σχολείο συνεργάζεται με τον Δήμο Αγίων Αναργύρων - Καματερού και με άλλους φορείς της τοπικής κοινότητας (Ίδρυμα «Μητέρα»).

Το βασικότερο πρόβλημα του Πρότυπου Γυμνάσιου Αγίων Αναργύρων παραμένει το κτηριακό πρόβλημα και οι συνέπειές του (έλλειψη αιθουσών και εργαστηρίων). Η δρομολόγηση λεωφορείων από την Περιφέρεια Αττικής για τη δωρεάν μεταφορά των μαθητών και των μαθητριών που κατοικούν σε απόσταση μεγαλύτερη των τριών χιλιομέτρων διευκόλυνε την πρόσβαση των μαθητών και μαθητριών και απάλλαξε τους γονείς - κηδεμόνες από τη φροντίδα της μεταφοράς των παιδιών τους.

Τα νέα δεδομένα, με τη δωρεάν μεταφορά των μαθητών και τη δυνατότητα των υποψήφιων να δηλώσουν δύο Πρότυπα Σχολεία, ενδέχεται να μεταβάλει την ανθρωπογεωγραφία του μαθητικού πληθυσμού του. Ήδη κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 θα φοιτήσουν στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων μαθητές και μαθήτριες από τις περιοχές Κηφισιά, Δροσιά κ.λπ., ενώ η ύπαρξη του 1ο Πρότυπου Γυμνάσιου Ιλίου περιορίζει τις εγγραφές μαθητών από τη Δυτική Αθήνα (εξαιρείται ο Δήμος Αγίων Αναργύρων - Καματερού για προφανείς λόγους).

Το σχολείο, με τη λειτουργία και τις δράσεις που αναλαμβάνει, έχει ως αποκλειστικό σκοπό να αποτελέσει ένα παράθυρο που θα επιτρέπει σε εκπαιδευτικούς, μαθητές και την τοπική κοινότητα να μαθαίνουν, να συνεργάζονται, να επικοινωνούν με τον κόσμο, σεβόμενοι τις αξίες της δημοκρατίας και της αειφορίας. Στο πλαίσιο αυτό, το Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων συνεχίζει να επιδιώκει την πρωτοπορία στις διδακτικές πρακτικές, δημιουργεί γέφυρες επικοινωνίας με τις άλλες βαθμίδες της εκπαίδευσης και προωθεί προγράμματα ανταλλαγών με σχολεία του εξωτερικού.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

Στη συγκεκριμένη λειτουργία η αποτίμηση που έγινε είναι συνολικά ιδιαίτερα θετική.

Στον τομέα της «Διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης» εφαρμόστηκαν πιλοτικά τα Νέα Προγράμματα Σπουδών και καταγράφηκαν σε Ημερολόγια αποτίμησης τα συμπεράσματα των εκπαιδευτικών. Επιπλέον, εφαρμόστηκε για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά η διαδικασία της αυτοδιόρθωσης, της εμπλοκής των μαθητών και μαθητριών στην αξιολογική διαδικασία. Με τη Δράση που αναλήφθηκε σχετικά με τους Ομίλους Αριστείας καταγράφηκαν, για πρώτη φορά με τόσο συστηματικό και αναλυτικό τρόπο, οι επιμέρους στόχοι των Ομίλων, η πορεία υλοποίησής τους και η αποτίμηση της λειτουργίας τους. Το υλικό αυτό θα αποτελέσει χρήσιμη τράπεζα ιδεών και πρακτικών για τους Ομίλους Αριστείας των επόμενων ετών, αλλά και για άλλα σχολεία που πιθανότατα θα ήθελαν να το αξιοποιήσουν.

Στο σχολείο δεν παρατηρείται σχολική διαρροή, όπως είναι αναμενόμενο για ένα σχολείο "επιλογής".

Οι σχέσεις των μαθητών καταγράφονται, επίσης, στα πολύ θετικά στοιχεία του σχολείου: παιδιά από διαφορετικές περιοχές της Αθήνας "δένονται" με εντυπωσιακό ρυθμό και συνιστούν ομάδα εντός και εκτός της σχολικής τάξης.

Η συγκρότηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε σώμα και οι πρώτες πρωτοβουλίες του δημιουργούν αισιοδοξία για την από κοινού αντιμετώπιση των θεμάτων που απασχολούν τη σχολική κοινότητα. Τα πρώτα δείγματα γραφής είναι πολύ ενθαρρυντικά.

Η διά ζώσης ενημέρωση των γονέων, τέλος, θεωρείται πολύ σημαντική για την ανάπτυξη σχέσεων κατανόησης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

### Σημεία προς βελτίωση

Το Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων συστεγάζεται με το 1ο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων. Χάρη στις προσπάθειες της Διεύθυνσης και των καθηγητών και των δύο σχολείων οι σχέσεις μεταξύ του μαθητικού δυναμικού των σχολείων είναι αρκετά καλές. Πρέπει να συνεχιστεί η προσπάθεια για να καλλιεργηθεί η σχέση σχολείων και μαθητών.

Αν και δεν εμπίπτει σε κάποιον από τους αξιολογούμενους δείκτες, το κτηριακό παραμένει το σημαντικότερο πρόβλημα του σχολείου περιορίζοντας τον αριθμό μαθητών του και τις δράσεις που θα μπορούσε να αναλάβει, αν είχε δικούς του εργαστηριακούς χώρους.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Χάρη στις προσπάθειες της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων, το Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων λειτουργεί υπεύθυνα και αποτελεσματικά. Στην αρχή του σχολικού έτους ορίζεται το χρονοδιάγραμμα δράσης και καθορίζονται με ακρίβεια και σαφήνεια οι υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών, διδακτικές και εξωδιδακτικές. Το πολύ καλό κλίμα μεταξύ ομοτίμων επισημαίνεται, επίσης, ως ένα ιδιαίτερος θετικό χαρακτηριστικό του σχολείου.

Η εξωστρέφεια, στο πλαίσιο της στοχοθεσίας του σχολείου, επιδιώκεται συστηματικά. Το Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων διατηρεί μακροχρόνιες συνεργασίες με ΑΕΙ, αλλά και με άλλες σχολικές μονάδες της

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τέλος, προσπαθεί να αναπτύξει δράση ανταποκρινόμενο στις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας, σε συνεργασία με τον Δήμο Αγίων Αναργύρων - Καματερού.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Σε συνεργασία με τον Δήμο Αγίων Αναργύρων - Καματερού θα πρέπει να δοθεί λύση στο κηριακό πρόβλημα που αντιμετωπίζει το σχολείο.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι συνεχής, όπως φαίνεται από τη συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις, από τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα και τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και παγκόσμια προγράμματα. Η πιλοτική εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών στα Πρότυπα Σχολεία έφερε τους εκπαιδευτικούς του σχολείου στην "πρώτη γραμμή" των παιδαγωγικών συζητήσεων για στόχους και μεθόδους που θα εφαρμοστούν καθολικά στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση τα επόμενα χρόνια.

Λόγω της υποχώρησης της πανδημίας Covid-19 συνεχίστηκαν κανονικά τα προγράμματα, Erasmus και eTwinning, στα οποία συμμετέχει το σχολείο, καθώς και το πρόγραμμα ανταλλαγής με σχολείο της Γαλλίας. Έγινε, τέλος, δυνατή η πραγματοποίηση επίσκεψης στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η εμπλοκή και άλλων σχολείων της τοπικής κοινότητας στο πρόγραμμα ανταλλαγής με τον αδελφοποιημένο γαλλικό δήμο.

Η ανεύρεση οικονομικών πόρων που θα μειώσουν το κόστος πραγματοποίησης εκπαιδευτικών επισκέψεων στο εξωτερικό.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Καθώς το διδακτικό έτος 2022-2023 ήταν η δεύτερη χρονιά σχεδιασμού και υλοποίησης των Σχέδιων Δράσης, η εφαρμογή τους υπήρξε ιδιαίτερως ικανοποιητική. Από τις πέντε Δράσεις που αναλήφθηκαν, και στις οποίες εμπλέχθηκαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, οι δύο αποτέλεσαν συνέχεια περσινών δράσεων, ενώ τρεις ήταν νέες προσπάθειες σε διαφορετικούς δείκτες. Όπως φαίνεται και από την αναρτημένη αποτίμηση των πέντε Σχέδιων Δράσης, οι στόχοι τους επιτεύχθηκαν. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν μεταξύ τους και με τους μαθητές για ζητήματα που αφορούν και επηρεάζουν άμεσα τη ζωή και την καθημερινότητά τους. Ένας επιπλέον παράγοντας που εξηγεί την επιτυχία τους είναι η εμπειρία των εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό συνεργατικών δράσεων και στη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Τέλος, η σχετική ομαλότητα που χαρακτήρισε τη σχολική χρονιά 2022-2023 αναφορικά με την πανδημία Covid-19 συνετέλεσε στην απρόσκοπτη εφαρμογή των Σχέδιων.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- α)** Με τα Σχέδια Δράσης δόθηκε η δυνατότητα σε όλους να εμπλακούν στον τομέα ενδιαφέροντός τους, καθορίστηκαν στόχοι και χρονοδιαγράμματα και, εξίσου σημαντικό, ορίστηκαν τα εργαλεία αποτίμησης των δραστηριοτήτων.
- β)** Οι Δράσεις συνέβαλαν στη βελτίωση της εικόνας του σχολείου εξεταζόμενης συγκριτικά με εκείνη της προηγούμενης σχολικής χρονιάς. Πιο συγκεκριμένα, οι πέντε Δράσεις σχεδιάστηκαν με βάση τόσο σημεία που έρχονταν βελτίωσης όσο και στοιχεία που συνιστούν πλεονεκτήματα του σχολείου.
- γ)** Στηρίχτηκαν ιδιαίτερως οι εκπαιδευτικοί που κλήθηκαν να εφαρμόσουν πιλοτικά τα Νέα Προγράμματα Σπουδών από τις εσωτερικές δειγματικές και την ετεροπαρατήρηση.
- δ)** Οργανώθηκε καλύτερα η λειτουργία και αυξήθηκε η αποτελεσματικότητα δυο βασικών θεσμών του σχολείου, των Ομίλων Αριστείας και του θεσμού του μέντορα για φοιτητές και φοιτήτριες.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η "επαγγελματική εξουθένωση" συνιστά το μεγαλύτερο εμπόδιο - πρόβλημα στο σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση Σχεδίων Δράσης, αλλά και συνολικά στη συστηματική ενασχόληση με τους προτεινόμενους Δείκτες και Άξονες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Τίτλος Δράσης**

«επι-ΜΟΡΦΩΝΟΜΑΙ» Δειγματικές διδασκαλίες μεταξύ ομοτίμων

### **Στόχος Βελτίωσης**

Η παρουσίαση και ανταλλαγή παιδαγωγικών και διδακτικών μοντέλων μεταξύ καθηγητών και καθηγητριών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και η προσφορά συμβουλευτικής-καθοδήγησης (mentoring) σε εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με μικρή διδακτική εμπειρία.

Μέλη: Ματίνα Μιχαηλίδου, Παντελεήμων Χιονίδης

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

#### α) δειγματικές διδασκαλίες από εκπαιδευτικούς του σχολείου

α1: Παντελεήμων Χιονίδης, «Το φύλλο εργασίας στη διδασκαλία», τμήμα Α2,

Τετάρτη, 18 Ιανουαρίου, 10.00 - 10.45, Αρχαία Ελληνικά από μετάφραση

(Οδύσσεια, ραψωδία ζ, 170 - 259)

α2: Αθανάσιος Δήμος, «Η λειτουργία ενός Ομίλου Αριστείας», Όμιλος Αριστείας

Ρητορικής, Τρίτη, 6 Φεβρουαρίου 2023, 13.30 - 15.00

α3: Ματίνα Μιχαηλίδου, «Ο συνθέτης Michael Nyman: Ακρόαση, Εκτέλεση,

Δημιουργία», τμήμα Α2, Τετάρτη, 22 Μαρτίου 2023, 10.55 - 12.35, Μουσική

α4: Τασούλα Παπατρέχα, «Δουλεύοντας στην τάξη με Ομάδες», τμήμα Α2, Πέμπτη,

27 Απριλίου 2023, 8.15 - 9.50, Θρησκευτικά («Ο Καλός Σαμαρείτης»)

#### β) ετεροπαρατήρηση μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου

Πραγματοποιήθηκε σε δύο κύκλους: μεταξύ των φιλολόγων (ΠΕ02) και μεταξύ των μαθηματικών (ΠΕ03) του σχολείου.

Στη δειγματική του μαθήματος της Μουσικής, παραβρέθηκαν α) η κ. Ελισάβετ Περακάκη, μέλος ΕΕΠ του Τμήματος Μουσικών Σπουδών ΕΚΠΑ, β) κατόπιν πρόσκλησης, η συνάδελφος Μουσικός (ΠΕ79.01) κ. Αικατερίνη Αδαμοπούλου (10ο Γυμνάσιο Ιλίου) και γ) στο πλαίσιο της Διδακτικής Άσκησης η φοιτήτρια ΕΚΠΑ κ. Χρύσα Λάππα. Η δειγματική διδασκαλία έγινε στο πλαίσιο της πιλοτικής εφαρμογής των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών

για το μάθημα της Μουσικής στο Γυμνάσιο και της σύνδεσης του σχολείου με το Τμήμα Μουσικών Σπουδών ΕΚΠΑ και το Εργαστήριο Παιδαγωγικής.

γ) λειτουργία ηλεκτρονικού χώρου ανάρτησης διδακτικών σεναρίων και

εκπαιδευτικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου προσβάσιμου από όλους τους εκπαιδευτικούς

Δημιουργήθηκε, σύμφωνα με τον προγραμματισμό, ηλεκτρονική αποθετήριο διδακτικών σεναρίων - <https://drive.google.com/drive/folders/1J0si8E8SM4cfpnNTkzg35BH1cvEiXXfD?usp=sharing>.

Η λειτουργία του ηλεκτρονικού χώρου γνωστοποιήθηκε και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου, στην οποία αναρτήθηκε το παρακάτω κείμενο μαζί με τον σχετικό σύνδεσμο:

**επι-ΜΟΡΦΩΝΟΜΑΙ: δειγματικές διδασκαλίες μεταξύ ομοτίμων**

Στο πλαίσιο της δράσης «**επι-ΜΟΡΦΩΝΟΜΑΙ: δειγματικές διδασκαλίες μεταξύ ομοτίμων**» (Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου) οργανώθηκε από το Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων η λειτουργία ηλεκτρονικού χώρου ανάρτησης διδακτικών σεναρίων και εκπαιδευτικού υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου που θα είναι διαθέσιμα για το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας. Στόχοι της πρωτοβουλίας είναι η παρουσίαση και καταγραφή γνώσεων, εμπειριών και καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών σε θέματα διδακτικής και παιδαγωγικής, η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας μεταξύ διδασκόντων και η διάχυση καλών πρακτικών διδασκαλίας στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Τα διδακτικά σεναρία είναι διαθέσιμα [εδώ](#).

δ) συγκρότηση βιβλιοθήκης με τίτλους που αναφέρονται στη διδασκαλία επιμέρους

γνωστικών αντικειμένων και στα παιδαγωγικά

Με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου συγκροτήθηκε κατάλογος τίτλων για τη διδακτική συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων και αποκτήθηκαν τα παρακάτω βιβλία, τα οποία βρίσκονται στη βιβλιοθήκη του σχολείου:

1. Ελένη Αποστολίδου – Λουκάτου, *Μαθήματα διδακτικής της Ιστορίας*, Πεδίο, 2019.
2. Αναστασία Βακαλούδη, *Σύγχρονες προσεγγίσεις της διδακτικής μεθοδολογίας της Ιστορίας*, εκδόσεις Σταμούλη, 2020.
3. Α. Γεωργιάδου, Β. Δεμερτζή, *Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας*, εκδόσεις Γρηγόρη, 2013.
4. Κατερίνα Δημητριάδου, *Νέοι προσανατολισμοί της διδακτικής*, Gutenberg, 2016.
5. Μύρων Ζαβλανός, *Διδακτική & Αξιολόγηση*, Σταμούλη ΑΕ, 2003.
6. Βασιλική Ζόγκτζα, *Θέματα της διδακτικής της Βιολογίας*, Μεταίχμιο, 2009.
7. Αχιλλέας Καψάλης, Ελένη Νήμα, *Σύγχρονη Διδακτική*, Αφοί Κυριακίδη, 2015.
8. Μάριος Κουτσούκος, *Εκπαίδευση ενηλίκων, Διδακτική και Mentoring*, Ρώμη, 2022.
9. Ναπολέων Μήτσης, *Γλώσσα, Γλωσσολογία και Γλωσσική Διδασκαλία*,

- Γρηγόρη, 2019.
10. Μπιτζ Μόρις, Σέρμις Σάμιουελ, *Θεωρίες μάθησης για εκπαιδευτικούς*, Πατάκης, 2009.
  11. Κατερίνα Πάπαρη (επιμ.), *Διδακτική της Βιολογίας*, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2022.
  12. Μαρίτα Παπαρούση, *Η Λογοτεχνία στη διδακτική πράξη*, Gutenberg, 2019.
  13. Ανδρέας Πατεράκης, *Θέματα γενικής διδακτικής και διδακτικής των Μαθηματικών*, Ρώμη, 2019.
  14. Gavin Reid, Δημήτρης Στασινός (επιμ.), *Τρόποι μάθησης και συμπερίληψη: εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς, επαγγελματίες στήριξης και γονείς*, εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ, 2020.
  15. Κ. Σκορδούλης, Κ. Στεφανίδου, *Διδακτική μεθοδολογία των Φυσικών Επιστημών*, Προπομπός, 2021.
  16. Παναγιώτης Τσάκρης, *Στοιχεία θεωριών της Λογοτεχνίας και εφαρμογή τους στη διδακτική πράξη*, Καστανιώτης, 1999.
  17. Κωνσταντίνος Δ. Φίλης, *Η διδακτική των φιλολογικών μαθημάτων*, Ηδυπέια, 2021.
  18. Εμμανουήλ Χαλκιαδάκης, *Διεπιστημονικές διαστάσεις και προσεγγίσεις της Ιστορίας*, Ηρόδοτος, 2022.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://drive.google.com/drive/folders/1J0si8E8SM4cfpnNTkzg35BHlcvEiXXfD?usp=sharing>

---

#### **Πρακτική 2**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Όμιλοι Αριστείας – Αυτενεργώ και δημιουργώ

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος της δράσης είναι, μέσω των ομίλων αριστείας που θα λειτουργήσουν στο ΠΓ Αγίων Αναργύρων, οι μαθητές να καλλιεργήσουν την αυτενέργεια και τη δημιουργικότητά τους. Οι όμιλοι αριστείας, έχοντας ένα ευρύ πλαίσιο θεματολογίας και δραστηριοτήτων, πέρα από το τυπικό πρόγραμμα σπουδών, δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να ασχοληθούν με ποικίλα αντικείμενα και θεματικές ενότητες. Στόχος είναι, όχι μόνο οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με αυτά τα νέα γνωστικά πεδία αλλά, μέσα από αυτή τη διαδικασία, να εξασκηθούν στο πως θα μπορούν οι ίδιοι να συλλέγουν και να οργανώνουν τις απαιτούμενες πληροφορίες ώστε κατόπιν να προχωρήσουν

οι ίδιοι σε κάποια νέα δημιουργία επεκτείνοντας τις γνώσεις τους.

Μέλη: Αλεξανδρής Γεώργιος, Δήμου Αθανάσιος, Κοτιώνη Χριστίνα, Κωστόπουλος Βασίλειος, Ζωή Σταμπουλίλη

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 (Οκτώβριος-Μάιος) υλοποιήθηκαν στο Πρότυπο Γυμνάσιο Αγίων Αναργύρων οκτώ όμιλοι αριστείας. Η συνοπτική αναφορά λειτουργίας για κάθε όμιλο έχει ως εξής:

### **1. Όμιλος Διαστημικής και Αστροναυτικής:**

Οι μαθητές ασχολήθηκαν με θέματα που αφορούν στην εξερεύνηση του διαστήματος και στις προκλήσεις που παρουσιάζει αυτό το εγχείρημα. Οι μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες και κάθε ομάδα ανέλαβε την παρουσίαση ενός συγκεκριμένου ζητήματος. Αναφέρονται ενδεικτικά: Εξερεύνηση Σελήνης και Άρη, Διεθνής Διαστημικός Σταθμός (ISS), εξωγήινοι, εποικισμός σε άλλους πλανήτες. Επίσης έγινε προβολή ταινιών αλλά και βίντεο με θέμα την εξερεύνηση του διαστήματος καθώς και αρκετές συζητήσεις με συναφή θέματα. Ως κορύφωση της δραστηριότητας του ομίλου προετοιμάστηκε επίσκεψη και συμμετοχή του Αύγουστο του 2023 ομάδας μαθητών και μαθητριών του ομίλου στο Space Camp στη Σμύρνη της Τουρκίας προκειμένου να συμμετάσχουν σε εβδομαδιαίο πρόγραμμα προσομοίωσης της εκπαίδευσης αστροναυτών.

### **2. Όμιλος Προγραμματισμού SmartPhone:**

Ο στόχος του ομίλου Προγραμματισμού SmartPhone ήταν να έρθουν σε επαφή οι μαθητές με αλγοριθμικές και προγραμματιστικές έννοιες και να τις εφαρμόσουν υπό μορφή σχεδίασης και σύνθεσης block, παρά καθαρού κώδικα. Απώτερος σκοπός ήταν ο προγραμματισμός smartphone με λειτουργικό σύστημα Android και η δημιουργία παιχνιδιών και εφαρμογών. Για τις ανάγκες του ομίλου χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα του MIT APPINVENTOR II. Χρησιμοποιώντας τη συγκεκριμένη πλατφόρμα τα παιδιά: δημιούργησαν εφαρμογές οι οποίες περιλαμβάνουν στοιχεία σχεδίασης, ζωγραφικής, και διάδρασης, συνδέθηκαν με στοιχεία συσκευών όπως η κάμερα και το GPS δημιουργώντας χρήσιμες εφαρμογές και δημιούργησαν παιχνίδια σε λειτουργικό Android τα οποία υλοποιούν συγκεκριμένους στόχους και έχουν συγκεκριμένους κανόνες.

### **3. Όμιλος Ρητορικής και Δημιουργικής Γραφής:**

Στόχος του ομίλου ήταν η καλλιέργεια των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και της δημιουργικής σκέψης των μαθητών. Η πλειονότητα των μαθητών συμμετείχε με ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε όλες τις δραστηριότητες του ομίλου. Οι μαθητές ασκήθηκαν σε όλα τα αγωνίσματα της ρητορικής, σε τεχνικές δημιουργικής παραγωγής ιδεών και σε δραστηριότητες συγγραφής λογοτεχνικών κειμένων. Συμμετείχαν επίσης σε τρεις πανελλήνιους αγώνες Ρητορικής Τέχνης με σημαντικές διακρίσεις. Ακόμη οι μαθητές έλαβαν μέρος σε δύο πανελλήνιους Λογοτεχνικούς Διαγωνισμούς, καθώς και σε ένα διεθνή.

### **4. Όμιλος Γερμανικών:**

Στόχος του ομίλου ήταν η πολιτισμική προσέγγιση της γερμανικής γλώσσας μέσω δημιουργικών και βιωματικών δραστηριοτήτων. Οι μαθητές ασχολήθηκαν με τις ιδιαιτερότητες, τα έθιμα, τις διατροφικές συνήθειες, τα αξιοθέατα των κρατιδίων και τον τρόπο ζωής των ανθρώπων στη Γερμανία. Σε αυτό το πλαίσιο οργανώθηκαν δράσεις και δραστηριότητες όπως η έκδοση ημερολογίου, η συμμετοχή στο Χριστουγεννιάτικο παζάρι του σχολείου, εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ινστιτούτο Γκαίτε ενώ πραγματοποιήθηκε και τετραήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη στο Βερολίνο.

### **5. Όμιλος Σχολικού Ηλεκτρονικού Περιοδικού:**

Οι μαθητές/τριες που συμμετείχαν στον Όμιλο "Σχολικό Ηλεκτρονικό Περιοδικό" είχαν την ευκαιρία να



πραγματοποιήσουν συνεντεύξεις και έρευνα με τη βοήθεια ερωτηματολογίων. Επιπλέον, οι μαθητές/τριες εξοικειώθηκαν στη συγγραφή ποικίλων άρθρων και εκφράστηκαν καλλιτεχνικά με λογοτεχνικές δημιουργίες και εικαστικά έργα. Όλα τα παραπάνω δημοσιεύτηκαν στο σχολικό περιοδικό "Πρότυπος Λόγος" που αποτελεί και το παραγόμενο υλικό της δράσης. Κατά τη διάρκεια επίσης του Ομίλου οι μαθητές/-τριες είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε δύο διαγωνισμούς, στον διεθνή λογοτεχνικό μαθητικό διαγωνισμό της Διεθνούς Εταιρείας "Ν. Καζαντζάκης" και στον Πανελλήνιο σχολικό Διαγωνισμό εφημερίδας, με θέμα, "17 Προσκλήσεις...για έναν καλύτερο κόσμο". Τέλος, στα πλαίσια του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας και με της συμμετοχή των τμημάτων της Α' τάξης, υλοποιήθηκε μια δράση με θέμα " Άνοιξη 2023, στη μετά "covid" εποχή.

## **6. Όμιλος Βιοηθικής:**

Ο όμιλος είχε σαν βασικό σκοπό την καλλιέργεια του προβληματισμού των μαθητών γύρω από σημαντικά ηθικά και κοινωνικά προβλήματα που ανακύπτουν από τις νέες εφαρμογές της Βιολογίας και της Ιατρικής στην καθημερινή μας ζωή. Οι μαθητές καταπιάστηκαν και εξέτασαν θέματα όπως οι κανόνες της βιοηθικής, οι μεταμοσχεύσεις και η δωρεά οργάνων, η ευθανασία, η ιατρικώς υποβοηθούμενη αναπαραγωγή και οι γενετικά τροποποιημένοι οργανισμοί, έρευνα στον άνθρωπο και στα ζώα. Για όλα αυτά τα ζητήματα έγιναν παρουσιάσεις από τους μαθητές και ακολούθησαν εκτενείς συζητήσεις με τους μαθητές να χωρίζονται σε ομάδες οι οποίες στοχειοθετούσαν επιχειρηματολογία υπέρ κάθε άποψης.

## **7. Όμιλος Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Erasmus - eTwinning:**

Ο όμιλος περιελάμβανε δραστηριότητες στο πλαίσιο προγραμμάτων Erasmus (Developing and Implementing new strategies in Maths connected curricular subjects) και eTwinning (Eratosthenes 2022) που υλοποιούνται στο σχολείο τη σχολική χρονιά 2022-2023 μέσω συνεργασίας με μαθητές και καθηγητές από άλλες χώρες. Υλοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία η ανταλλαγή με το αδελφοποιημένο σχολείο της Γαλλίας που φιλοξενήθηκαν 24 παιδιά και στις δυο χώρες καθώς και όλα τα ταξίδια σε Ισπανία (Τενερίφη), Ουγγαρία, Τουρκία και Κροατία στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus με συμμετοχή καθηγητών και μαθητών.

## **8. Όμιλος Σκακιού:**

Οι μαθητές του ομίλου ήρθαν σε επαφή με το άθλημα του σκακιού και θα γνώρισαν τα βασικά του στοιχεία. Πιο συγκεκριμένα έγινε παρουσίαση των βασικών αρχών στο άνοιγμα, διδάχθηκαν βασικές αρχές μέσου παρτίδας καθώς και τα βασικά φινάλε ενώ έγινε και ανάλυση κλασικών παρτίδων. Για την εξάσκησή τους οι μαθητές χρησιμοποίησαν την πλατφόρμα lichess προκειμένου να συμμετάσχουν σε διαδικτυακά τουρνουά αλλά και να επιλύσουν ασκήσεις. Τέλος, το σχολείο συμμετείχε με δύο ομάδες στο 20ο Πανελλήνιο Ομαδικό Πρωτάθλημα Σκάκι Μαθητών-Μαθητριών 2023 που έλαβε χώρα στην Αθήνα στις 28/4/2023.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://gym-peir-ag-anarg.att.sch.gr/new/index.php/omiloi/2022-2023?start=5>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**