

**ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ Γ' ΤΑΞΗ  
ΤΟΥ ΠΡΟΤΥΠΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΑΓΙΩΝ ΑΝΑΡΓΥΡΩΝ**

**Δευτέρα 7 Σεπτεμβρίου 2020**

**ΜΑΘΗΜΑ : ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ**

**Κείμενο 1 *Μεγάλη συγκίνηση, πολύ μικρή βοήθεια***

Ο σεισμός της Σουμάτρας και τα γιγάντια παλιρροϊκά κύματα, που χτύπησαν στις 26 Δεκεμβρίου τις ακτές του Ινδικού ωκεανού, προκάλεσαν μία κολοσσιαία καταστροφή, από τις λίγες της ιστορίας. Το συναισθηματικό σοκ που προκλήθηκε είναι πολύ μεγάλο και συνταράσσει βαθιά τη δυτική κοινή γνώμη, συγκίνηση κατανοητή μπροστά στο μέγεθος του ανθρώπινου πόνου, των καταστροφών και του αφανισμού.

Η αλληλεγγύη προς τα θύματα του Ινδικού ωκεανού επέτρεψε σε πολλούς συμπολίτες μας να ανακαλύψουν, πέρα από τη θεομηνία, την πραγματικό της καθημερινής ζωής των κατοίκων των χωρών που χτυπήθηκαν. Και φαίνεται καθαρά πως η βοήθεια που συγκεντρώθηκε, όσο σημαντική κι αν είναι, δε θα επαρκέσει, για να λύσει τα δομικά τους προβλήματα. Ας ξεκαθαρίσουμε κάποιες αλήθειες.

Μία «φυσική» καταστροφή όμοιου μεγέθους προκαλεί λιγότερα θύματα σε μία πλούσια χώρα παρά σε μία φτωχή. Για παράδειγμα, ο σεισμός του Μπαμ, που έγινε ακριβώς ένα χρόνο πριν, προκάλεσε περισσότερους από 30.000 θανάτους. Τρεις μήνες νωρίτερα, όμως, ένας μεγαλύτερος σεισμός στη νήσο Χοκάιντο στην Ιαπωνία δεν προκάλεσε ούτε ένα θύμα. Γιατί υπάρχουν, άραγε, τέτοιες διαφορές; Γιατί η Ιαπωνία, όπως και άλλες αναπτυγμένες χώρες, διαθέτει τα μέσα, για να κατασκευάσει ακριβά αντισεισμικά κτήρια.

Το μέγεθος των αναγκών που πρέπει να καλυφθούν είναι τεράστιο και η ανθρωπιστική γενναιοδωρία, όσο θαυμαστή και χρήσιμη κι αν είναι, δεν αποτελεί μακροπρόθεσμη λύση. Το συναίσθημα δεν μπορεί να αντικαταστήσει την πολιτική.

Κάθε καταστροφή αποδεικνύει τη δομική ανεπάρκεια των φτωχότερων, όσων είναι τα συνηθισμένα θύματα της άνισης και άδικης κατανομής του πλούτου στον κόσμο. Γι' αυτό το λόγο, αν επιθυμούμε πραγματικά να αντιμετωπίσουμε τις έκτακτες καταστάσεις, όπως τη σημερινή, και να χτίσουμε ένα δικαιότερο κόσμο, πρέπει να αναζητήσουμε μόνιμες λύσεις και να ευνοήσουμε για το σύνολο των κατοίκων του πλανήτη μία εξισωτική ανακατανομή.

Ignatio Ramonet, *Ελευθεροτυπία*, 23 – 1 – 2005.

1

**1. Η καταστροφή στη Σουμάτρα προκλήθηκε από**

- α) ένα σεισμό.
- β) την άνιση κατανομή του πλούτου στον πλανήτη.
- γ) παλιρροϊκά κύματα.
- δ) ένα σεισμό και τα παλιρροϊκά κύματα που ακολούθησαν.

2. Σύμφωνα με το Κείμενο 1, οι δωρεές των αναπτυγμένων χωρών

- α) υπερκαλύπτουν τις ανάγκες των χωρών που χτυπήθηκαν από φυσικές καταστροφές.
- β) κατευθύνονται κυρίως προς την Ιαπωνία.
- γ) δεν φτάνουν για να καλύψουν τις ανάγκες των πληγέντων χωρών.
- δ) ξεπερνούν τις 30.000 ευρώ.

3. Στο Κείμενο 1 η τρίτη παράγραφος αναπτύσσεται με τη μέθοδο

- α) του ορισμού.
- β) των παραδειγμάτων.
- γ) της αναλογίας.
- δ) της διαίρεσης.

4. Η λέξη **θεομηνία**, στη δεύτερη παράγραφο του Κείμενου 1, στην πρόταση που βρίσκεται σημαίνει

- α) θεία δίκη.
- β) οργή θεού.
- γ) ανισότητα.
- δ) βιβλική καταστροφή.

2

5. Μία λέξη που έχει αντίθετη σημασία από τη λέξη **κολοσσιαία** είναι

- α) γιγάντια.
- β) άνιση.
- γ) τεράστια.
- δ) ασήμαντη.

6. Η σύνθετη λέξη **γενναιοδωρία** ανήκει στην κατηγορία

- α) των παρατακτικών σύνθετων.
- β) των προσδιοριστικών σύνθετων.
- γ) των αντικειμενικών σύνθετων.
- δ) των κτητικών σύνθετων.

7. «Μία «φυσική» καταστροφή όμοιου μεγέθους προκαλεί λιγότερα θύματα σε μία πλούσια χώρα παρά σε μία φτωχή.» Υποκείμενο του ρήματος **προκαλεί**
- α) Μία
  - β) θύματα
  - γ) Μία «φυσική» καταστροφή
  - δ) καταστροφή
8. «...πρέπει να αναζητήσουμε μόνιμες λύσεις...» Η λέξη **λύσεις** είναι
- α) υποκείμενο του ρήματος «αναζητήσουμε».
  - β) αντικείμενο του ρήματος «αναζητήσουμε».
  - γ) έμμεσο αντικείμενο του ρήματος «αναζητήσουμε».
  - δ) αντικείμενο του ρήματος «πρέπει».
9. «Το μέγεθος των αναγκών που πρέπει να καλυφθούν...» Η αντωνυμία **που** είναι
- α) αναφορική.
  - β) δεικτική.
  - γ) αόριστη.
  - δ) προσωπική.
10. «Για παράδειγμα, ο σεισμός του Μπαμ, που έγινε ακριβώς ένα χρόνο πριν, προκάλεσε περισσότερους από 30.000 θανάτους.» Το ρήμα **προκάλεσε** βρίσκεται σε
- α) μέση διάθεση.
  - β) ουδέτερη διάθεση.
  - γ) ενεργητική διάθεση.
  - δ) παθητική διάθεση.
11. Ο υπερσυντέλικος του ρήματος **αποδεικνύει** είναι
- α) απέδειξε.
  - β) έχει αποδείξει.
  - γ) είχε αποδείξει.
  - δ) είχε αποδειχθεί.

12. «Γιατί υπάρχουν, άραγε, τέτοιες διαφορές;» Η πρόταση αυτή στη χρονική βαθμίδα του παρελθόντος για να δηλώσει το συνοπτικό ποιόν ενέργειας θα ήταν:
- α) «Γιατί υπήρχαν, άραγε, τέτοιες διαφορές;»
  - β) «Γιατί υπήρξαν, άραγε, τέτοιες διαφορές;»
  - γ) «Γιατί θα υπάρξουν, άραγε, τέτοιες διαφορές;»
  - δ) «Γιατί έχουν υπάρξει, άραγε, τέτοιες διαφορές;»

### **Κείμενο 2 Παιδιά του πολέμου / Συρία**

*«Θυμάσαι κόρη απ' το Τσέρρο, την πατρίδα την αγαπημένη;*

*Όλα καταπράσινα, ήσαν πρώτα. Μαύρες τώρα οι τρύπες από τις γαλαρίες.»*

Το παλιό αυτό τραγούδι των Άλπεων θα μπορούσαν να το ψελλίζουν και σήμερα τα παιδιά των εμπόλεμων περιοχών, παίζοντας ανάμεσα στα συντρίμια και σε διασταυρούμενα πυρά, μέχρι να ακρωτηριαστούν ή ακόμη και να χάσουν τη ζωή τους.

Σήμερα στον κόσμο μετράμε περισσότερα από 86,7 εκατομμύρια παιδιά κάτω των 7 ετών, που έχουν περάσει ολόκληρη τη ζωή τους σε ζώνες συγκρούσεων, σύμφωνα με τα στοιχεία της Unicef. Εκατομμύρια παιδιά σχοινοβατούν ανάμεσα στη ζωή και στον θάνατο, στις εμπόλεμες περιοχές του πλανήτη. Ο πόλεμος ισοπεδώνει τα δικαιώματα των παιδιών: Το δικαίωμα στη ζωή, στην οικογενειακή ενότητα, στην υγεία και στην εκπαίδευση, στην προστασία από τη βία και την καθημερινή κόλαση.

Στη Συρία η κλιμακούμενη ένταση, είτε προέρχεται από τις κυβερνητικές δυνάμεις είτε από τις Επαναστατικές Δυνάμεις (RFS) και το Ισλαμικό Κράτος (ISIS), θέτει καθημερινά τη ζωή των παιδιών σε κίνδυνο. Όσα δεν σκότωσε ο πόλεμος, τα ακρωτηρίασε σωματικά, ψυχικά και συναισθηματικά, αφού το «τοξικό στρες» που βιώνουν λειτουργεί ανασταλτικά για τη μακροπρόθεσμη συναισθηματική, γνωστική και κοινωνική τους ανάπτυξη, αναφέρει η Unicef.

Τα ακρωτηριασμένα, ψυχικά και σωματικά, παιδιά μετατρέπονται σε μη ενεργούς πολίτες του αύριο, στερούμενα εκπαίδευσης, αφού εγκαταλείπουν το σχολείο επειδή ούτε εκεί αισθάνονται ασφάλεια, με ό,τι συνέπειες έχει αυτό για τη ζωή τους. Η ζημιά που προκαλείται είναι σοβαρή και αμετάκλητη. Μια ολόκληρη γενιά κινδυνεύει να χαθεί. Έχει αλλάξει η ζωή τους, η καθημερινότητά τους. Το πρόσωπό τους έχει σκληρύνει. Πρόσωπο ενήλικα σε κορμί παιδικό. Έχοντας, λοιπόν, ζήσει τις φρικαλεότητες του πολέμου από μικρή ηλικία, θα τους είναι δύσκολο να στείλουν μήνυμα ειρήνης και ασφάλειας στις μελλοντικές γενιές ή να κατευνάσουν το μίσος τους για την πλευρά που σκότωσε τους αγαπημένους τους ανθρώπους και για τα πυρά της που έγιναν η αιτία του ακρωτηριασμού τους.

(Π. Πρόδρομος & Γ. Γιοβάνης)

13. Το Κείμενο 2 ξεκινάει με δύο στίχους ενός τραγουδιού

- α) της Συρίας.
- β) των Άλπεων.
- γ) της Unicef.
- δ) του Ισλαμικού Κράτους.

14. Στο Κείμενο 2 αναφέρεται ότι 86,7 εκατομμύρια

- α) είναι τα παιδιά στον κόσμο.
- β) είναι τα παιδιά κάτω των 7 ετών στον κόσμο.
- γ) είναι οι νεκροί των πολέμων κάθε χρόνο.
- δ) είναι τα παιδιά κάτω των 7 ετών που έχουν ζήσει όλη τη ζωή τους με πόλεμο.

15. Σύμφωνα με την τρίτη παράγραφο του Κείμενου 2 τα παιδιά που βιώνουν τον πόλεμο

- α) δεν τελειώνουν το σχολείο.
- β) υποφέρουν από τραύματα στο πρόσωπο.
- γ) σκοτώνουν τους αντίπαλούς τους.
- δ) υποφέρουν σωματικά και ψυχικά στο παρόν και το μέλλον.

16. Η λέξη **ψελλίζουν**, στην πρώτη παράγραφο του Κείμενου 2, στην πρόταση που βρίσκεται σημαίνει

- α) ψιθυρίζουν.
- β) κλαψουρίζουν.
- γ) επαναλαμβάνουν.
- δ) θυμούνται.

17. Μία λέξη που έχει αντίθετη σημασία από τη λέξη **ακρωτηριασμένα** είναι

- α) περιθωριακά.
- β) κεντρικά.
- γ) ευχαριστημένα.
- δ) αρτιμελή.

18. Ποια από τις λέξεις που ακολουθούν δεν είναι σύνθετη με πρώτο συνθετικό αχώριστο μόριο;
- α) συντρίμμια
  - β) εμπόλεμων
  - γ) μακροπρόθεσμη
  - δ) διασταυρούμενα
19. Ποια από τις λέξεις που ακολουθούν έχει ως β' συνθετικό επίθετο;
- α) μετατρέπονται
  - β) καταπράσινα
  - γ) κατευνάσουν
  - δ) μακροπρόθεσμη
20. «Σήμερα στον κόσμο μετράμε περισσότερα από 86,7 εκατομμύρια παιδιά κάτω των 7 ετών, που έχουν περάσει ολόκληρη τη ζωή τους σε ζώνες συγκρούσεων...» Ποιο είναι το υποκείμενο του ρήματος **έχουν περάσει**;
- α) περισσότερα
  - β) 86,7 εκατομμύρια παιδιά
  - γ) εννοείται: παιδιά
  - δ) ζωή
21. «Το παλιό αυτό τραγούδι των Άλπεων θα μπορούσαν να το ψελλίζουν και σήμερα τα παιδιά των εμπόλεμων περιοχών....» Αντικείμενο του ρήματος **θα μπορούσαν** είναι
- α) το ουσιαστικό «τα παιδιά»
  - β) το ουσιαστικό «τραγούδι»
  - γ) το επίθετο «Το παλιό»
  - δ) η πρόταση «να το ψελλίζουν και σήμερα τα παιδιά των εμπόλεμων περιοχών»
22. Ο περιφραστικός τύπος συγκριτικού αριθμού του επίθετου **αμετάκλητη** είναι
- α) πιο αμετάκλητη
  - β) η πιο αμετάκλητη
  - γ) πολύ αμετάκλητη
  - δ) δεν υπάρχει

23. «Ο πόλεμος ισοπεδώνει τα δικαιώματα των παιδιών.» Η έγκλιση του ρήματος

**ισοπεδώνει** είναι

- α) οριστική
- β) υποτακτική
- γ) ευκτική
- δ) προστακτική

24. Ο αόριστος της παθητικής φωνής του ρήματος **μετράμε** είναι

- α) μετρήσαμε
- β) μετρούσαμε
- γ) μετρηθήκαμε
- δ) μετριόμασταν

25. Οι συντελεσμένοι χρόνοι του ρήματος **σκότωσε** είναι

- α) θα σκοτώνει, θα σκοτώσει, θα έχει σκοτώσει
- β) σκότωνε, σκότωσε, είχε σκοτώσει
- γ) σκοτώνει, έχει σκοτώσει
- δ) έχει σκοτώσει, είχε σκοτώσει, θα έχει σκοτώσει

Κυκλώστε τη σωστή απάντηση με μπλε ή μαύρο στυλό διαρκείας

στο απαντητικό φύλλο.

Δεν επιτρέπονται διορθώσεις ή χρήση διορθωτικού στο απαντητικό φύλλο.

Καλή επιτυχία!